

# ACEF/2021/0422042 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos Context of the Assessment of Study Programmes

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

CAE Report - Study Programme in operation.  
Context of the Assessment of Study Programmes

In accordance with the legal framework for the assessment of higher education (Law no. 38/2007, of 16 August), the external assessment of study programmes must be carried out periodically. The periodicity is set at six years. The assessment/accreditation of study programmes in operation (ACEF Process) has as fundamental element the self-assessment report prepared by the assessed institution, which should focus on the processes that are considered critical to guarantee the quality of teaching and on the methodologies to monitor/improve this quality, including how institutions monitor and evaluate the quality of their teaching and research programmes.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

The assessment is carried out by an External Assessment Team (EAT), composed of experts selected by the Agency based on their curriculum and experience and supported by an Agency staff member, who acts as the case officer. The EAT analyses the self-assessment report and visits the institution to confirm the information in the report and to discuss it with representatives of the institution.

Before the end of the visit, the EAT meets to discuss the conclusions regarding the results of the assessment and to organize the items to be included in the external assessment report to be presented orally. This presentation is the responsibility of the EAT President and should be confined to discussing the results of the analysis in terms of positive aspects, shortcomings, improvement proposals and other aspects that are relevant in the context of the assessment.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

The EAT, using the appropriate electronic form, prepares, under the supervision of its President, the preliminary version of the external assessment report of the study programme. The Agency forwards the preliminary report to the higher education institution for examination and possible response, within the fixed time period. In case of a response, the team may review the preliminary report, if it so considers fit, approves its final version and submits it on the Agency's platform.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

The final decision on accreditation is the responsibility of the Management Board. In the formulation of the decision, the Management Board will take into account the final report of the EAT and, if there are relevant professional bodies and associations, their opinion will also be considered. The Management Board may, however, take decisions that do not coincide with the EAT's recommendation, in order to ensure equity and balance of final decisions. Thus, the Management Board may reasonably disagree with the EAT, making a decision favourable to the institution (less demanding than the team) or unfavourable to the institution (more demanding than the team) contrary to the EAT's recommendation.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

## EAT Composition

The composition of the EAT which evaluated the current study programme is as follows (the CVs of the experts can be found on the Agency page under the [Accreditation and Audit / Experts tab](#)):

Marisa Lousada  
Rui Soles Gonçalves  
Lesley Dawson

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1. General characterization of the study programme

#### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

##### 1.1. Higher Education Institution:

*Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

##### 1.1.a. Other Higher Education institution(s) (in association):

#### 1.2. Unidade orgânica:

##### 1.2. Unit:

*Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

##### 1.2.a. Other Unit(s) (in association):

#### 1.3. Ciclo de estudos:

*Fisioterapia*

#### 1.3. Study programme:

*Physiotherapy*

#### 1.4. Grau:

##### 1.4. Degree:

*Mestre*

#### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

##### 1.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

1.5. \_Despacho n.º 4472. 2017 DR 2ª Série n.º 100 24 de maio.pdf (Anexo 1)

#### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Fisioterapia*

#### 1.6. Main scientific area of the study programme:

*Physiotherapy*

#### 1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

##### 1.7.1 CNAEF classification - first fundamental area:

*726*

#### 1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

##### 1.7.2 Second fundamental area, if applicable:

*N/A*

#### 1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

##### 1.7.3 Third fundamental area, if applicable:

*N/A*

#### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

##### 1.8. Number of ECTS credits necessary for obtaining the degree:

*120*

#### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos | 4 Semestres*

#### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

*2 years | 4 Semesters*

#### 1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

##### 1.10. Maximum number of admissions in the previous academic year:

*30*

#### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

*N/A*

#### 1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos:*

- Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, na área da fisioterapia;
- Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como relevante na área da fisioterapia ou áreas afins, e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da ESS-FP.

**1.11. Specific entry requirements.**

*The specific conditions for admission to this cycle of studies are:*

- Hold an academic degree (graduate degree or legal equivalent), in accordance with the legislation in force, in the area of physiotherapy;
- Alternatively, hold an academic, scientific and/or professional curriculum which is recognized as relevant in the area of physiotherapy or related areas, and which attests to the capacity to carry out this cycle of studies by the ESS-FP scientific body.

**1.12. Regime de funcionamento.**

**1.12. Working regime.**

*Outros / Others*

**1.12.1. Outro:**

*Diurno e pos laboral*

**1.12.1. Other:**

*Daytime and after work hours*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

**1.13. Premises where the study programme will be lectured:**

*Escola Superior de Saúde, Porto*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*A segunda condição específica de ingresso não parece garantir de forma explícita que os candidatos possuam um primeiro ciclo de estudos em Fisioterapia ou equivalente legal, uma vez que para além da “área da fisioterapia” também são consideradas “áreas afins”, criando ambiguidade. Recomenda-se a revisão e correção desta condição.*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*The second specific entry condition does not seem to explicitly guarantee that candidates have a first cycle of studies in Physiotherapy or legal equivalent, since in addition to the “physiotherapy area” are also considered “related areas”, creating ambiguity. Review and correction of this condition is recommended.*

## 2. Corpo docente

## 2. Teaching staff

### Perguntas 2.1 a 2.5

### Questions 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

**2.1. Coordination of the study programme.**

The profile of the academic staff member(s) responsible for coordinating the study programme is adequate:

*Sim / Yes*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

**2.2. Fulfilment of legal requirements**

The academic staff fulfils the legal requirements (full time link, academic qualification and specialisation):

*Sim / Yes*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

**2.3. Adequacy of workload**

The workload of the academic staff and its allocation to teaching, research and administrative activities is adequate:

*Em parte / Partly*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

**2.4. Stability of teaching staff.**

Most of the academic staff has a link to the institution for a period over 3 years:

*Sim / Yes*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

**2.5. Teaching staff development**

The number of teaching staff members in doctoral programmes over more than one year is adequate to the needs of qualification and specialisation of the study programme academic staff, whenever necessary:

*Sim / Yes*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

### 2.6. Global appraisal of the teaching staff

#### 2.6.1. Apreciação global

*As docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado. A docente responsável pela área de especialização de Fisioterapia Materno-Infantil tem formação base em Fisioterapia, é titular do grau de doutor em Ciências do Desporto, é detentora de título de especialista em Fisioterapia e encontra-se em regime de tempo integral na IES, com a categoria de Professor Adjunto ou equivalente. A docente responsável pela área de especialização de Fisioterapia Desportiva tem formação base em Fisioterapia, é titular do grau de doutor em Ciências do Desporto, é detentora de título de especialista em Fisioterapia e encontra-se em regime de tempo integral na IES, com a categoria de Professor Adjunto ou equivalente. A docente responsável pela área de especialização de Fisioterapia na Senescência tem formação base em Fisioterapia, é titular do grau de doutor em Biotecnologia e Saúde, é detentora de título de especialista em Fisioterapia e encontra-se em regime de tempo integral na IES, com a categoria de Professor Adjunto ou equivalente.*

*De acordo com o relatório de autoavaliação, o corpo docente cumpre os requisitos legais relativos à percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (88,9% ETI), percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (70,0% ETI), percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados na área fundamental do ciclo de estudos ou especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional na área fundamental do ciclo de estudos (74,4% ETI) e percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados na área fundamental do ciclo de estudos (55,6% ETI). No corpo docente especializado ainda há algumas situações de especialistas apenas com validação interna (reconhecimento pelo Conselho Técnico-Científico da instituição preponente). Há uma docente que não é titular de grau de doutor nem detentora de título de especialista. No corpo docente especializado, apenas duas docentes têm a categoria de Professor Coordenador ou equivalente. Relativamente ao regime de tempo, há docentes com percentagens de contratação baixas (ex. vários docentes com percentagem de contratação de 10%).*

*No que diz respeito à carga horária dos docentes e a sua afetação a atividades pedagógicas, científicas e organizacionais (funções próprias de um docente do ensino superior), não é possível ver pelas fichas curriculares dos docentes a distribuição das horas pelas três componentes, mas somente pela lecionação. Para além disso, em algumas fichas curriculares dos docentes a informação disponibilizada pela IES não permite avaliar a adequação da carga horária. Por exemplo, na ficha curricular de uma professora do corpo docente especializado, em regime de tempo integral (100%) com a categoria de Professor Coordenador ou equivalente, só foi apresentada a distribuição do serviço docente para o ciclo de estudos em avaliação (60 horas).*

*A maioria dos docentes tem uma relação estável com a instituição há mais de três anos (77,8% ETI).*

*O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano (16,7% ETI) parece adequado às necessidades existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos.*

#### 2.6.1. Global appraisal

*The teachers responsible for coordinating the study cycle have the right profile. The teacher responsible for the Maternal-Infant Physiotherapy area of specialization has basic training in Physiotherapy, holds a PhD degree in Sports Sciences, holds the title of specialist in Physiotherapy and is on a full-time basis at the HEI, with the category of Adjunct Professor or equivalent. The teacher responsible for the Sports Physiotherapy area of specialization has basic training in Physiotherapy, holds a PhD in Sport Sciences, holds the title of specialist in Physiotherapy and is full-time at the HEI, with the category of Adjunct Professor or equivalent. The teacher responsible for the Physiotherapy in Senescence area of specialization has basic training in Physiotherapy, holds a PhD in Biotechnology and Health, holds the title of specialist in Physiotherapy and is full-time at the HEI, with the category of Professor Adjunct or equivalent.*

*According to the self-assessment report, the teaching staff complies with the legal requirements regarding the percentage of full-time teaching staff in the study cycle at the institution (88.9% FTE), the percentage of teaching staff in the study cycle with a PhD degree (70.0% FTE), percentage of teachers in the study cycle with a PhD degree specialized in the fundamental area of the study cycle or non-PhD specialists with recognized experience and professional competence in the fundamental area of the study cycle (74.4% FTE) and percentage of professors of the study cycle with a PhD degree specialized in the fundamental area of the study cycle (55.6% FTE). In the specialized teaching staff, there are still some situations of specialists with only internal validation (recognition by the Technical-Scientific Council of the proponent institution). There is a professor who does not hold a PhD degree or a specialist title. In the specialized faculty, only two professors have the category of Coordinating Professor or equivalent. Regarding the time regime, there are teachers with low hiring percentages (e.g. several teachers with a hiring percentage lower of 10%).*

*With regard to the professors' workload and their allocation to pedagogical, scientific and organizational activities (functions proper to a higher education professor), it is not possible to see from the professors' curriculum sheets the distribution of hours by the three components, but only by teaching. In addition, in some teachers' curriculum sheets, the information provided by the HEI does not allow assessing the adequacy of the workload. For example, in the curriculum file of a full-time (100%) professor of the specialized teaching staff with the category of Coordinating Professor or equivalent, only the distribution of the teaching service for the cycle of studies under evaluation (60 hours) was presented.*

*Most teachers have a stable relationship with the institution for more than three years (77,8% FTE).*

*The number of professors in PhD programs for more than a year (16,7% FTE) seems to be adequate for the existing needs of academic qualification and specialization of the teaching staff of the cycle of studies.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

*A percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral (corpo docente próprio) é elevada.*

*A equipa docente do ciclo de estudos é académicamente qualificada.*

*A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.*

*O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano parece adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente.*

*De acordo com informação atualizada relativa aos elementos constantes do relatório de autoavaliação, enviada à CAE antes da visita, foi aberto um concurso para recrutamento de dois Professores Adjuntos, para a área disciplinar de Fisioterapia.*

#### 2.6.2. Strengths

*The percentage of full-time teachers (own teaching staff) is high.*

*The teaching team of the study cycle is academically qualified.*

*Most professors maintain a connection to the institution for a period of more than three years.*

*The number of professors in PhD programs for more than a year seems adequate to the academic qualification and specialization needs of the faculty.*

*According to updated information regarding the elements contained in the self-assessment report, sent to EAT before the visit, a competition was opened to recruit two Adjunct Professors, for the disciplinary area of Physiotherapy.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se o reforço do corpo docente próprio (em tempo integral) e especializado com grau de doutor na área do ciclo de*

*estudos.*

*Aconselha-se que os especialistas apenas com reconhecimento pelo Conselho Técnico-Científico da instituição se candidatem à obtenção do título de especialista (mediante provas públicas) ou do grau de doutor na área do ciclo de estudos.*

*Recomenda-se a integração dos docentes nas categorias correspondentes às suas qualificações académicas.*

*Sugere-se a distribuição criteriosa das cargas letivas contemplando as componentes pedagógica, científica e organizacional.*

*Recomenda-se que as fichas curriculares de docente espelhem a real distribuição do serviço de cada docente.*

#### **2.6.3.Recommendations for improvement**

*It is recommended to reinforce its own (full-time) and specialized teaching staff with a PhD degree in the area of the study cycle. It is recommended that specialists recognized only by the Technical-Scientific Council of the institution apply to obtain the title of specialist (through public exams) or the PhD degree in the area of the study cycle.*

*It is recommended that teachers be integrated into categories corresponding to their academic qualifications.*

*It is suggested the judicious distribution of teaching loads contemplating the pedagogical, scientific and organizational components.*

*It is recommended that teacher curriculum sheets reflect the actual distribution of each professor's work.*

### **3. Pessoal não-docente**

### **3. Non-academic staff**

#### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

#### **Questions 3.1. to 3.3.**

---

##### **3.1.Competência profissional e técnica.**

**O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:**

##### **3.1.Technical and professional capacity**

**The qualification of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:**

*Em parte / Partly*

##### **3.2.Adequação em número.**

**O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:**

##### **3.2.Adequacy in number.**

**The number and work regime of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:**

*Sim / Yes*

##### **3.3.Dinâmica de formação.**

**O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:**

##### **3.3.Non-academic staff development**

**The non-academic staff attends regularly advanced or continuing training to improve their qualification:**

*Em parte / Partly*

#### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

#### **3.4. Global appraisal of the non-academic staff**

---

##### **3.4.1.Apreciação global**

*A Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa parece dispor de pessoal não-docente em número suficiente (n = 36). O pessoal não-docente está afeto aos vários ciclos de estudos.*

*O pessoal não-docente apresenta diversidade de graus académicos (24 têm formação superior). No entanto, pela informação disponível não se consegue avaliar se a competência profissional e técnica é totalmente adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.*

*A instituição apresenta um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não-docente e promove ações de formação contínua, que são da responsabilidade da Academia FP. Não é indicado o número médio de horas de formação contínua que cada colaborador não-docente efetivamente frequenta por ano.*

##### **3.4.1.Global appraisal**

*The Fernando Pessoa Higher School of Health seems to have a sufficient number of non-teaching staff (n = 36). The non-teaching staff is assigned to the various study cycles.*

*The non-teaching staff has a variety of academic degrees (24 have higher education). However, based on the available information, it is not possible to assess whether the professional and technical competence is fully adequate to support the teaching of the cycle of studies.*

*The institution has a system for assessing the performance of non-teaching staff and promotes continuous training actions, which are the responsibility of FP Academy. The average number of hours of continuous training that each non-teaching employee actually attends per year is not indicated.*

##### **3.4.2.Pontos fortes**

*Os colaboradores não-docentes podem beneficiar de bolsas e de outros apoios para a realização de formação graduada e pós-graduada, embora não tenha sido disponibilizada informação sobre o número de bolsas e de outros apoios efetivamente concedidos.*

##### **3.4.2.Strengths**

*Non-teaching staff can benefit from grants and other support to carry out graduate and postgraduate training, although no information has been made available on the number of scholarships and other support actually granted.*

##### **3.4.3.Recomendações de melhoria**

*Recomenda-se a inclusão de informação sobre a adequação da competência profissional e técnica do pessoal não-docente.*

*Recomenda-se o reforço do investimento em formação profissional e técnica para o pessoal não-docente.*

##### **3.4.3.Recommendations for improvement**

*It is recommended to include information on the adequacy of professional and technical competence of non-teaching staff.*

*Reinforcement of investment in professional and technical training for non-teaching staff is recommended.*

## 4. Estudantes

### 4. Students

#### Pergunta 4.1.

#### Question 4.1.

---

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

##### 4.1. Demand of the study programme.

There is consistent demand of the study programme by prospective students over the last 3 years:

*Em parte / Partly*

#### 4.2. Apreciação global do corpo discente

#### 4.2. Global appraisal of student body

---

##### 4.2.1. Apreciação global

*De acordo com informação atualizada relativa aos elementos constantes do relatório de autoavaliação, enviada à CAE antes da visita, no ano letivo 2021/22 o ciclo de estudos teve 17 estudantes a frequentar o ciclo de estudos (7 estudantes no 1º ano curricular e 10 estudantes no 2º ano curricular), dos quais 82% são do sexo feminino.*

*Nos últimos anos o número de candidatos e de colocados foi sempre inferior ao número de vagas (30). Nos anos letivos 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22 o número de estudantes inscritos no 1º ano pela primeira vez foi de 15, 12, 18 e 7, respetivamente. A área de especialização de Fisioterapia na Senescência é a que apresenta maior procura, seguido da área de especialização de Fisioterapia Desportiva. A área de especialização de Fisioterapia Materno-Infantil é a que apresenta menor procura. Na análise SWOT do ciclo de estudos, a divulgação do ciclo de estudos é identificada como ponto fraco.*

##### 4.2.1. Global appraisal

*According to updated information on the elements contained in the self-assessment report, sent to EAT before the visit, in the academic year 2021/22 the study cycle had 17 students attending the study cycle (7 students in the 1st academic year and 10 students in the 2nd academic year), of which 82% are female.*

*In recent years, the number of candidates and placements has always been lower than the number of vacancies (30). In the academic years 2018/19, 2019/20, 2020/21 and 2021/22 the number of students enrolled in the 1st year for the first time was 15, 12, 18 and 7, respectively. The Physiotherapy in Senescence area of specialization is the one with the highest demand, followed by the Sports Physiotherapy area of specialization. The Maternal-Infant Physiotherapy area of specialization is the one with the lowest demand.*

*In the SWOT analysis of the study cycle, disclosure of the study cycle is identified as a weak point.*

##### 4.2.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

##### 4.2.2. Strengths

*Nothing to report.*

##### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se o reforço das estratégias de captação de estudantes nacionais e estrangeiros.*

*Recomenda-se a intensificação da divulgação do ciclo de estudos junto do seu público-alvo.*

##### 4.2.3. Recommendations for improvement

*It is recommended to reinforce the strategies for attracting national and foreign students.*

*It is recommended to intensify the dissemination of the study cycle among its target audience.*

## 5. Resultados académicos

### 5. Academic results

#### Perguntas 5.1. e 5.2.

#### Questions 5.1. and 5.2.

---

##### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

##### 5.1. Academic success

The academic success amongst students is effective and effectively monitored:

*Em parte / Partly*

##### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

##### 5.2. Employability

There is no evidence of employment difficulties among the graduates:

*Sim / Yes*

#### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

#### 5.3. Global appraisal of the academic results

---

##### 5.3.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos apresenta uma eficiência formativa baixa. O número de graduados nos últimos anos é baixo (de acordo com a informação atualizada enviada à CAE: 2 graduados em 2018/19, 3 graduados em 2019/20 e 5 graduados em 2020/21).*

Adicionalmente, nos anos letivos 2019/20 e 2020/21, a percentagem de graduados a necessitar de anos adicionais para terminar o ciclo de estudos foi considerável (67,7% e 20,0%, respetivamente). Na análise SWOT do ciclo de estudos, a baixa eficiência formativa do ciclo de estudos, atribuída ao número elevado estudantes-trabalhadores, é identificada como ponto fraco. Existem algumas unidades curriculares nas quais foi identificada uma taxa de sucesso escolar inferior ao desejável. No 1º ano curricular a unidade curricular com menor taxa de sucesso escolar é Metodologia do Trabalho Científico, com uma taxa de aprovação global de 66,6% e uma taxa de aprovação dos avaliados de 83,3%. No 2º ano curricular a unidade curricular com menor taxa de sucesso escolar é Trabalho de Projeto (a taxa de aprovação global e a taxa de aprovação dos avaliados não foram indicadas). O menor sucesso escolar nesta unidade curricular parece condicionar a eficiência formativa do ciclo de estudos. Não se identificam dificuldades na transição para o mercado de trabalho. A maioria dos estudantes já está a trabalhar na área aquando da frequência do mestrado. De acordo com os graduados, após a conclusão do mestrado parecer ser possível optar por melhores empregos.

#### 5.3.1.Global appraisal

*The study cycle has a low formative efficiency. The number of graduates in recent years is low (according to the updated information sent to CAE: 2 graduates in 2018/19, 3 graduates in 2019/20 and 5 graduates in 2020/21). Additionally, in the academic years 2019/20 and 2020/21, the percentage of graduates needing additional years to complete the study cycle was considerable (67.7% and 20.0%, respectively). In the SWOT analysis of the study cycle, the low formative efficiency of the study cycle, attributed to the high number of student-workers, is identified as a weak point.*

*There are some curricular units in which a lower than desirable academic success rate was identified. In the 1st curricular year, the curricular unit with the lowest academic success rate is Scientific Work Methodology, with an overall pass rate of 66.6% and a pass rate of 83.3%. In the 2nd curricular year, the curricular unit with the lowest academic success rate is Project Work (the overall approval rate and the approval rate of those evaluated were not indicated). Less academic success in this curricular unit seems to condition the formative efficiency of the cycle of studies.*

*No difficulties were identified in the transition to the labor market. Most students are already working in the area when attending the master's degree. According to the graduates, after completing the master's it seems possible to opt for better jobs.*

#### 5.3.2.Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

#### 5.3.2.Strengths

*Nothing to report.*

#### 5.3.3.Recomendações de melhoria

*Recomenda-se a monitorização da evolução da eficiência formativa (em particular do número de graduados por ano) e a implementação de medidas de compensação.*

*Recomenda-se a monitorização das unidades curriculares com menor sucesso escolar discente, identificando eventuais problemas e promovendo alterações conducentes a um acompanhamento dos estudantes que lhes permita melhorar o sucesso académico.*

#### 5.3.3.Recommendations for improvement

*It is recommended to monitor the evolution of training efficiency (in particular the number of graduates per year) and the implementation of compensation measures.*

*It is recommended to monitor the curricular units with lower student academic success, identifying possible problems and promoting changes conducive to monitoring students that allow them to improve their academic success.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

## 6. Results of scientific, technological and artistic activities

### Perguntas 6.1. a 6.5.

### Questions 6.1. to 6.5.

---

#### 6.1.Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

##### 6.1.Research centres

The institution has organisational and human resources allowing for the integration of their academic staff and researchers in research activities, either by itself or through their participation in recognised scientific institutions:

*Sim / Yes*

#### 6.2.Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

##### 6.2.Scientific or artistic production

The study programme's academic staff members have scientific publications, in the main area of the study programme, in international journals with peer review, in the last five years:

*Sim / Yes*

#### 6.3.Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

##### 6.3.Other publications

The teaching staff of the study programme has other relevant scientific publications, namely pedagogic or from oriented research or high-level professional development activities:

*Sim / Yes*

#### 6.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

##### 6.4.Activities of technological or artistic development

The activities of technological and artistic development, community service and advanced training in the fundamental area(s) of the

study programme have a real contribution on the national, regional and local development, the scientific culture and the cultural, sports and artistic activity:

*Em parte / Partly*

#### **6.5.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

#### **6.5.Integration in national and international projects and partnerships**

The scientific, technological and artistic activities are integrated in national and international projects and/or partnerships:

*Em parte / Partly*

### **6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### **6.6. Global appraisal of the results of scientific, technological and artistic activities**

---

#### **6.6.1.Apreciação global**

*Na análise SWOT do ciclo de estudos, a inexistência de centro de investigação próprio era identificada como ponto fraco. No entanto, de acordo com informação atualizada relativa aos elementos constantes do relatório de autoavaliação, enviada à CAE antes da visita, a Fundação Fernando Pessoa, entidade instituidora da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, criou em 2021 o Instituto de Investigação, Inovação e Desenvolvimento da Universidade Fernando Pessoa, ainda não avaliado pela FCT, que integra 9 docentes do ciclo de estudos. O grupo de pesquisa em Ciências Biomédicas e da Saúde, criado em 2022, desenvolve a sua atividade em articulação com a Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, a Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Fernando Pessoa e o Hospital-Escola Fernando Pessoa. Alguns dos centros de investigação elencados no relatório de autoavaliação não são enquadráveis na área fundamental do ciclo de estudos. Atendendo às características desses centros de investigação, não é claro se o tipo de projetos de investigação que os docentes aí desenvolvem ou em que participam contribui para a evolução da área científica da Fisioterapia, e se permitem a efetiva participação dos estudantes inscritos no ciclo de estudos.*

*Genericamente, a produção científica ou resultante de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, dos docentes do ciclo de estudos, nos últimos cinco anos, é razoável. O mesmo se aplica à produção de outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente publicações de natureza pedagógica. Foi estabelecido um protocolo bilateral com uma empresa internacional (Sensor Medica) que tem com objetivo a consultoria e produção científica na área da Fisioterapia.*

*Existe evidência de prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área fundamental do ciclo de estudos. Por exemplo, são desenvolvidas atividades de apoio à comunidade através da Clínica Pedagógica de Fisioterapia da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa.*

*Também há evidência do desenvolvimento de parcerias com algumas instituições nacionais e internacionais, com relevância para a Fisioterapia. No entanto, na análise SWOT do ciclo de estudos é identificado como ponto fraco o reduzido número de parcerias nacionais.*

*Não foi apresentada evidência da participação em projetos financiados.*

#### **6.6.1.Global appraisal**

*In the SWOT analysis of the study cycle, the lack of its own research center was identified as a weak point. Nonetheless, according to updated information on the elements contained in the self-assessment report, sent to EAT before the visit, the Fernando Pessoa Foundation, the founding entity of the Fernando Pessoa Higher School of Health, created in 2021 the Research, Innovation and Development Institute of the Fernando Pessoa University, not yet evaluated by the FCT, which includes 9 professors from the study cycle. The Biomedical and Health Sciences research group, created in 2022, develops its activity in conjunction with the Fernando Pessoa Higher School of Health, the Faculty of Health Sciences at Fernando Pessoa University and the Fernando Pessoa Teaching-Hospital. Some of the research centers listed in the self-assessment report do not fit into the fundamental area of the study cycle. Given the characteristics of these research centers, it is not clear whether the type of research projects that the professors develop there or in which they participate contribute to the evolution of the scientific area of Physiotherapy, and whether they allow the effective participation of students enrolled in the cycle of studies.*

*Generically, the scientific production or resulting from oriented research activities or high-level professional development, by the teachers of the study cycle, in the last five years, is reasonable. The same applies to the production of other faculty publications relevant to the area of the study cycle, namely publications of a pedagogical nature. A bilateral protocol was established with an international company (Sensor Medica) whose objective is consultancy and scientific production in the field of Physiotherapy. There is evidence of providing services to the community and advanced training in the fundamental area of the study cycle. For example, activities to support the community are carried out through the Pedagogical Physiotherapy Clinic at the Fernando Pessoa Higher School of Health.*

*There is also evidence of the development of partnerships with some national and international institutions, with relevance for Physiotherapy. However, in the SWOT analysis of the study cycle, the reduced number of national partnerships is identified as a weak point.*

*No evidence of participation in funded projects was provided.*

#### **6.6.2.Pontos fortes**

*A criação do Instituto de Investigação, Inovação e Desenvolvimento da Universidade Fernando Pessoa.*

#### **6.6.2.Strengths**

*The creation of the Research, Innovation and Development Institute of the Fernando Pessoa University.*

#### **6.6.3.Recomendações de melhoria**

*Seria útil a definição de uma política científica para a área da Fisioterapia, que permita criar as bases para no curto prazo alavancar a investigação de elevado impacto clínico e societal, aumentando a quantidade e a qualidade das publicações científicas com a marca da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa.*

*Recomenda-se um maior envolvimento do ciclo de estudos na prestação de serviços à comunidade e formação avançada relacionada com as três áreas de especialização do ciclo de estudos.*

*Recomenda-se uma maior integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.*

*Recomenda-se a participação do corpo docente do ciclo de estudos em projetos científicos financiados numa base competitiva (por exemplo, FCT) com relevância para a Fisioterapia, que incluam a Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa como instituição proponente ou beneficiária.*

#### **6.6.3.Recommendations for improvement**

*It would be useful to define a scientific policy for the field of Physiotherapy, which would allow for the creation of the foundations to leverage research with a high clinical and societal impact in the short term, increasing the quantity and quality of scientific publications with the Fernando Pessoa Higher School of Health brand.*

*Greater involvement of the study cycle in providing services to the community and advanced training related to the three areas of specialization of the study cycle is recommended.*

*Greater integration into national and international projects and partnerships is recommended.*

*It is recommended that the teaching staff of the cycle of studies participate in scientific projects financed on a competitive basis*



(for example, FCT) with relevance to Physiotherapy, which include Fernando Pessoa Higher School of Health as a proponent or beneficiary institution.

## 7. Nível de internacionalização

### 7. Internationalisation

#### Perguntas 7.1. a 7.3. Questions 7.1. to 7.3.

---

##### 7.1.Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

7.1.Mobility of students and academic staff

There is a significant mobility level of students and academic staff of the study programme:

*Não / No*

##### 7.2.Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

7.2.Foreign students

There are foreign students enrolled in the study programme (beyond those on mobility programmes):

*Sim / Yes*

##### 7.3.Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

7.3.Participation in international networks

The institution participates in international networks with relevance for the study programme:

*Sim / Yes*

#### 7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

#### 7.4. Global appraisal of the level of internationalisation

---

##### 7.4.1.Avaliação global

*A percentagem de docentes (0% in; 0% out) e estudantes (0% in; 0% out) em programas internacionais de mobilidade é nula. A IES tem reconhecido este problema, tendo sido identificado como ponto fraco na análise SWOT do ciclo de estudos.*

*A percentagem de estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos é muito significativa (75%).*

*O ciclo de estudos tem protocolo com cinco instituições de ensino superior (de Espanha, Lituânia e Turquia) no âmbito do programa Erasmus, e vários acordos bilaterais com instituições estrangeiras (do Brasil e Chile). Um membro do corpo docente especializado integra o Advocacy & EU Matters Working Group da European Region World Physiotherapy.*

##### 7.4.1.Global appraisal

*The percentage of teachers (0% in; 0% out) and students (0% in; 0% out) in international mobility programs is nil. The HEI has this problem identified, having been identified as a weakness in the SWOT analysis of the study cycle.*

*The percentage of foreign students enrolled in the study cycle is very significant (75%).*

*The cycle of studies has a protocol with five higher education institutions (from Spain, Lithuania and Turkey) under the Erasmus program, and several bilateral agreements with foreign institutions (from Brazil and Chile). A member of the specialized faculty is part of the Advocacy & EU Matters Working Group of the European Region World Physiotherapy.*

##### 7.4.2.Pontos fortes

*Forte capacidade de atração de estudantes estrangeiros, nomeadamente do Brasil.*

##### 7.4.2.Strengths

*Strong ability to attract foreign students, particularly from Brazil.*

##### 7.4.3.Recomendações de melhoria

*Recomenda-se a implementação de medidas conducentes ao aumento da mobilidade de estudantes e de docentes (in e out), tendo em conta os vários acordos bilaterais com instituições estrangeiras, no sentido de melhorar o nível de internacionalização do ciclo de estudos.*

##### 7.4.3.Recommendations for improvement

*It is recommended the implementation of measures conducive to increasing the mobility of students and teachers (in and out), taking into account the various bilateral agreements with foreign institutions, in order to improve the level of internationalization of the cycle of studies.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 8. Internal organisation and quality assurance mechanisms

#### Perguntas 8.1 a 8.6 Questions 8.1 to 8.6

---

##### 8.1.Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

8.1.Internal quality assurance system

There is an internal quality assurance system at institutional or unit level, certified by A3ES:

*Não (continua no campo 8.2) / No (go to 8.2)*

##### 8.2.Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

#### 8.2. Quality assurance mechanisms

There are quality assurance mechanisms of the study programme and of the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes:

*Sim / Yes*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

#### 8.3. Coordination and support structure(s)

There are a coordinator and structures responsible for the implementation of quality assurance mechanisms of the study programme.

*Sim / Yes*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

#### 8.4. Assessment of teaching staff

There are procedures to assess the performance of the study programme's academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

*Sim / Yes*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

#### 8.5. Assessment of non-academic staff

There are procedures to assess the study programme's non-academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

*Sim / Yes*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

#### 8.6. Other ways of assessment

There were other assessments, in the last five years, of either the study programme or the institution, not performed by A3ES:

*Não / No*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*Não se aplica.*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*Not applicable.*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

### 8.7. Global appraisal of the results of quality assurance mechanisms

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Não existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. No entanto, a IES dispõe de mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos. No Manual da Qualidade da IES estão definidas as competências e responsabilidades dos vários intervenientes no processo. Parece estar assegurada a participação dos docentes e dos estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a melhoria da qualidade do ciclo de estudos. No entanto, a taxa de resposta ao inquérito pedagógico aos estudantes parece ser inferior ao desejável. Os estudantes selecionados para a reunião com a CAE revelaram desconhecimento do teor da proposta de reestruturação curricular. É recomendável que a IES garanta uma maior participação dos estudantes na definição de estratégias institucionais de melhoria e garantia da qualidade do ciclo de estudos e da escola. Durante a visita da CAE ficou ainda patente a necessidade de melhorar a interação entre os diferentes intervenientes no sistema interno de garantia da qualidade e nos órgãos de gestão, em particular do conselho pedagógico.*

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos é da responsabilidade do Sistema Interno de Garantia da Qualidade cuja coordenação estratégica compete ao Presidente da Fundação Fernando Pessoa, e cuja coordenação funcional compete ao Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos, que integra o Observatório da Qualidade.*

*A instituição apresenta um sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente e não-docente com regulamento próprio e períodos temporais definidos (de 2 em 2 anos). Existe uma estratégia de apoio à formação do pessoal docente e não docente.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*There is no internal quality assurance system certified by A3ES. However, the HEI has mechanisms to guarantee the quality of the study cycle. The competences and responsibilities of the various actors in the process are defined in the HEI Quality Manual. The participation of teachers and students in decisions on the teaching/learning process and on improving the quality of the study cycle seems to be assured. However, the response rate to the students' pedagogical survey seems to be lower than desirable. The students selected for the meeting with the EAT revealed unfamiliarity with the content of the proposed curriculum restructuring. It is recommended that HEI ensure greater student participation in defining institutional strategies to improve and guarantee the quality of the study cycle and the school. During EAT's visit, the need to improve interaction between the different players in the internal quality assurance system and in the management bodies, in particular the pedagogical council, became clear.*

*The implementation of the quality assurance mechanisms for the study cycle is the responsibility of the Internal Quality Assurance System, whose strategic coordination is the responsibility of the President of the Fernando Pessoa Foundation, and whose functional coordination is the responsibility of the Quality and Support Office for the Assessment and Accreditation of Cycles of Studies, which is part of the Quality Observatory.*

*The institution has a performance evaluation system for teaching and non-teaching staff with its own regulations and defined time periods (every 2 years). There is a strategy to support the training of teaching and non-teaching staff.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

#### 8.7.2. Strengths

*Nothing to report.*

### 8.7.3.Recomendações de melhoria

*Recomenda-se a definição de estratégias institucionais para minimizar os efeitos negativos decorrentes da frequentemente baixa taxa de resposta dos estudantes.*

*Recomenda-se uma maior participação dos estudantes na definição de estratégias institucionais de melhoria e garantia da qualidade do ciclo de estudos e da escola.*

*Recomenda-se a melhoria da interação entre os diferentes intervenientes no sistema interno de garantia da qualidade e nos órgãos de gestão, em particular do conselho pedagógico.*

### 8.7.3.Recommendations for improvement

*It is recommended to define institutional strategies to minimize the negative effects resulting from the often low response rate from students.*

*It is recommended that students participate more in defining institutional strategies to improve and guarantee the quality of the study cycle and the school.*

*It is recommended to improve the interaction between the different players in the internal quality assurance system and in the management bodies, in particular the pedagogical council.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

## 9. Improvement of the study programme - Evolution since the previous assessment and future improvement actions

### 9.1.Evolução desde a avaliação anterior

*A melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior teve por base as conclusões do relatório da CAE da avaliação anterior e a decisão do Conselho de Administração da A3ES de acreditar condicionalmente o ciclo de estudos, por um período de um ano, durante o qual deveriam ser satisfeitas duas condições relativas (i) à implementação da estrutura curricular e do plano de estudos apresentados na pronúncia ao relatório da CAE da avaliação anterior, e (ii) à definição de condições específicas de ingresso que garantam que os candidatos possuam um primeiro ciclo de estudos em Fisioterapia ou equivalente legal. Satisfeitas as condições elencadas, o ciclo de estudos foi acreditado por 6 anos.*

*A proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório da CAE da avaliação anterior e publicada em Diário da República a 24 de maio de 2017 (Despacho n.º 4472/2017) tem 120 créditos e uma duração de 4 semestres curriculares de trabalho dos estudantes. A área científica predominante do ciclo de estudos passou de Terapia e Reabilitação para Fisioterapia. A estrutura curricular da área de especialização de Fisioterapia Desportiva passou a integrar 90 ECTS da área científica da Fisioterapia, 22 ECTS da área científica da Saúde, 4 ECTS da área científica da Psicologia e 4 ECTS da área científica das Ciências Sociais e do Comportamento. A estrutura curricular da área de especialização de Fisioterapia Materno-Infantil passou a integrar 96 ECTS da área científica da Fisioterapia, 16 ECTS da área científica da Saúde, 4 ECTS da área científica da Psicologia e 4 ECTS da área científica das Ciências Sociais e do Comportamento. A estrutura curricular da área de especialização de Fisioterapia na Senescência passou a integrar 96 ECTS da área científica da Fisioterapia, 16 ECTS da área científica da Saúde, 4 ECTS da área científica da Psicologia e 4 ECTS da área científica das Ciências Sociais e do Comportamento. No que diz respeito ao plano de estudos, para além da modificação na designação das áreas científicas, foram alteradas as horas de contacto e sua tipologia na maioria das unidades curriculares das três áreas de especialização do mestrado em Fisioterapia.*

*No que diz respeito às condições específicas de ingresso no ciclo de estudos, a IES definiu as seguintes: “Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, na área da fisioterapia” e “Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como relevante na área da fisioterapia ou áreas afins, e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da ESS-FP”. A segunda condição não parece garantir de forma explícita que os candidatos possuam um primeiro ciclo de estudos em Fisioterapia ou equivalente legal, uma vez que para além da “área da fisioterapia” também são consideradas “áreas afins”, criando ambiguidade. Recomenda-se a revisão e correção desta condição.*

*Desde a avaliação anterior, a IES procurou ainda implementar medidas de melhoria do ciclo de estudos relacionadas com o corpo docente, investigação, parcerias, publicações e comunicações.*

*Globalmente, a CAE considera que foi dada resposta adequada às recomendações que haviam sido efetuadas. Todavia, as condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos devem garantir de forma explícita que os candidatos possuam um primeiro ciclo de estudos em Fisioterapia (e não em áreas afins) ou equivalente legal.*

### 9.1.Evolution of the study programme since the previous assessment

*The improvement of the study cycle since the previous evaluation was based on the conclusions of the EAT report of the previous evaluation and the decision of the A3ES Board of Directors to conditionally accredit the study cycle, for a period of one year, during which two conditions should be satisfied: (i) the implementation of the curricular structure and the study plan presented in the pronouncement to the EAT report of the previous evaluation, and (ii) the definition of specific admission conditions that guarantee that the candidates have a first cycle of studies in Physiotherapy or legal equivalent. Once the listed conditions were met, the study cycle was accredited for 6 years.*

*The curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the EAT report of the previous evaluation and published in Diário da República on May 24, 2017 (Dispatch n.º 4472/2017) has 120 credits and a duration of 4 curricular semesters of student work. The predominant scientific area of the study cycle changed from Therapy and Rehabilitation to Physiotherapy. The curricular structure of the Sports Physiotherapy area of specialization now includes 90 ECTS in the scientific area of Physiotherapy, 22 ECTS in the scientific area of Health, 4 ECTS in the scientific area of Psychology and 4 ECTS in the scientific area of Social and Behavioral Sciences. The curricular structure of the Maternal-Infant Physiotherapy area of specialization now includes 96 ECTS in the scientific area of Physiotherapy, 16 ECTS in the scientific area of Health, 4 ECTS in the scientific area of Psychology and 4 ECTS in the scientific area of Social and Behavioral Sciences. The curricular structure of the Physiotherapy in Senescence area of specialization now includes 96 ECTS in the scientific area of Physiotherapy, 16 ECTS in the scientific area of Health, 4 ECTS in the scientific area of Psychology and 4 ECTS in the scientific area of Social and Behavioral Sciences. With regard to the study plan, in addition to the change in the designation of scientific areas, typologies and contact hours were changed in most of the curricular units of the three areas of specialization of the Master's in Physiotherapy.*

*With regard to the specific conditions for entering the cycle of studies, the HEI defined the following: “Have an academic training (degree or legal equivalent), in accordance with the legislation in force, in the field of physiotherapy” and “Alternatively, hold an academic, scientific and/or professional curriculum, which is recognized as relevant in the area of physiotherapy or related areas, and which attests to the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific body of the ESS-FP”. The second condition does not seem to explicitly guarantee that candidates have a first cycle of studies in Physiotherapy or legal equivalent, since in addition to the “physiotherapy area” are also considered “related areas”, creating ambiguity. Review and correction of this condition is recommended.*

*Since the previous assessment, the IES has also sought to implement measures to improve the study cycle related to faculty, research, partnerships, publications and communications.*

*Overall, CAE considers that an adequate response was given to the recommendations that had been made. However, the specific conditions for entering this cycle of studies must explicitly guarantee that candidates have a first cycle of studies in Physiotherapy*

(and not in related areas) or legal equivalent.

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A proposta de ações de melhoria inclui sete pontos que se consideram globalmente ajustados e validados.*

*Foram identificadas seis ações de melhoria com prioridade alta relacionadas com (i) a intensificação da divulgação do ciclo de estudos, (ii) a implementação de estratégias que permitam aumentar a eficiência formativa do ciclo de estudos, (iii) a introdução de uma unidade curricular no plano de estudos do mestrado relacionada especificamente com a investigação aplicada em Fisioterapia, (iv) a introdução de uma unidade curricular no plano de estudos do mestrado relacionada especificamente com a metodologia do trabalho científico, (v) o aumento do número de protocolos com instituições nacionais e internacionais, e (vi) a efetiva associação a um centro de investigação. Foi ainda apresentada uma ação de melhoria de prioridade média relacionada com (vii) a implementação de estratégias que permitam estimular a mobilidade de docentes (in e out).*

*As ações de melhoria ii, iii e iv resultam na proposta de reestruturação curricular que é apresentada no ponto 9 do relatório de autoavaliação.*

*As ações de melhoria descritas, em função da análise SWOT, e os indicadores de implementação elencados são congruentes e globalmente ajustados à atual realidade da IES.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The proposal for improvement actions includes seven points that are considered globally adjusted and validated.*

*Six improvement actions were identified with high priority related to (i) the intensification of the dissemination of the cycle of studies, (ii) the implementation of strategies that allow to increase the training efficiency of the cycle of studies, (iii) the introduction of a curricular unit in the master's study plan specifically related to applied research in Physiotherapy, (iv) the introduction of a curricular unit in the master's study plan specifically related to the methodology of scientific work, (v) the increase in the number of protocols with national and international institutions, and (vi) the effective association to a research center. A medium priority improvement action was also presented related to (vii) the implementation of strategies to encourage teacher mobility (in and out).*

*Improvement actions ii, iii and iv result in the curriculum restructuring proposal that is presented in point 9 of the self-assessment report.*

*The described improvement actions, based on the SWOT analysis, and the listed implementation indicators are congruent and globally adjusted to the current reality of the HEI.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10. Restructure of the syllabus (if applicable)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A proposta de reestruturação curricular cumpre os requisitos obrigatórios de um ciclo de estudos conducente ao grau de mestre. Soma 120 créditos e tem uma duração de 4 semestres curriculares de trabalho dos estudantes. O mestrado inclui três áreas de especialização que remetem para potenciais áreas de especialidade da Fisioterapia. Na estrutura curricular proposta, a área científica predominante é a da Fisioterapia: área de especialização de Fisioterapia Desportiva (90 ECTS), área de especialização de Fisioterapia Materno-Infantil (96 ECTS), área de especialização de Fisioterapia na Senescência (96 ECTS).*

*A proposta de reestruturação curricular inclui: 1] alteração da designação da unidade curricular Metodologia do Trabalho Científico para Metodologia do Trabalho Científico I (1º semestre do 1º ano), atualização dos conteúdos programáticos e ajuste das horas de contacto; 2] criação da unidade curricular de Metodologia do Trabalho Científico I (2º ano); 3] substituição da unidade curricular de Estudos de Caso pela unidade curricular de Projeto de Investigação em Fisioterapia (2º ano); 4] substituição das unidades curriculares de Estágio e Trabalho de Projeto pela unidade curricular de Dissertação/Estágio com Relatório Final (2º ano); e 5] alteração da organização do segundo ano curricular, com alteração da duração das unidades curriculares (de semestral para anual) e ajuste das horas de trabalho, dos ECTS e das horas de contacto e sua tipologia. As alterações pretendidas são comuns às três áreas de especialização do ciclo de estudos. A proposta de reestruturação curricular é coerente com a proposta de ações de melhoria que se considera globalmente ajustada e validada.*

*Num ciclo de estudos conducente ao grau de mestre, a dissertação ou o relatório de estágio são objeto de apreciação e discussão pública por um júri nomeado pelo órgão legal e estatutariamente competente da instituição de ensino superior. Por este motivo, na metodologia de avaliação da unidade curricular Dissertação/Estágio com Relatório Final deve ser explicitado que a totalidade da classificação (100%) é atribuída pelo júri quer no caso da dissertação quer no caso do relatório de estágio. Num ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Fisioterapia que contemple Estágio com Relatório Final, os supervisores externos facilitam o acesso dos estudantes aos locais de estágio e aos utentes e apoiam os mentores clínicos (docentes da IES) no processo de ensino e aprendizagem. Nas metodologias de ensino destinadas aos estudantes que optarem pelo Estágio com Relatório Final deve ser explicitada como é operacionalizada a colaboração entre os mentores clínicos (docentes da IES), os supervisores externos (que deverão ser detentores de uma cédula Profissional emitida pela Ordem dos Fisioterapeutas) e os estudantes. Na ficha desta unidade curricular deve ser inserida bibliografia de consulta.*

*Nas quatro fichas de unidade curricular apresentadas recomenda-se que os objetivos de aprendizagem sejam efetivamente descritos em termos de conhecimentos, aptidões e competências a adquirir pelos estudantes. No que concerne à metodologia de avaliação, embora seja mencionada a avaliação contínua e periódica, não é claro como é operacionalizada a avaliação nas épocas de exame. Recomenda-se que o número de referências bibliográficas seja aumentado na generalidade das unidades curriculares. Recomenda-se a apresentação de bibliografia principal e bibliografia complementar, para facilitar a seleção por parte do estudante. É recomendável a atualização contínua das referências bibliográficas.*

*Em termos gerais, as unidades curriculares do plano de estudos parecem assegurar a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional numa das três áreas propostas e também o recurso à atividade de investigação baseada na prática, tal como definido para os ciclos de estudo conducentes ao grau de mestre no ensino politécnico.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The curriculum restructuring proposal complies with the mandatory requirements of a cycle of studies leading to a master's degree. It totals 120 credits and has a duration of 4 curricular semesters of student work. The master's degree includes three areas of specialization that refer to potential areas of specialty in Physiotherapy. In the proposed curriculum structure, the predominant scientific area is Physiotherapy: specialization area of Sports Physiotherapy (90 ECTS), specialization area of Maternal-Infant Physiotherapy (96 ECTS), specialization area of Physiotherapy in Senescence (96 ECTS).*

*The curricular restructuring proposal includes: 1] change of the name of the curricular unit Methodology of Scientific Work to Methodology of Scientific Work I (1st semester of the 1st year), update of the syllabus and adjustment of contact hours; 2] creation of the curricular unit Scientific Work Methodology I (2nd year); 3] replacement of the curricular unit of Case Studies by the curricular unit of Research Project in Physiotherapy (2nd year); 4] Replacement of the Internship and Project Work curricular units by the Dissertation/Internship with Final Report curricular unit (2nd year); and 5] alteration of the organization of the second curricular year, with alteration of the duration of the curricular units (from semestral to annual) and adjustment of working hours, ECTS and contact hours and their typology. The intended changes are common to the three specialization areas of the study cycle. The proposal for curricular restructuring is coherent with the proposal for improvement actions that are considered globally adjusted and validated.*

*In a cycle of studies leading to a master's degree, the dissertation or internship report is subject to appreciation and public*

discussion by a jury appointed by the legally and statutorily competent body of the higher education institution. For this reason, in the evaluation methodology of the Dissertation/Internship with Final Report curricular unit, it should be made clear that the entire classification (100%) is attributed by the jury, both in the case of the dissertation and in the case of the internship report. In a cycle of studies leading to a master's degree in Physiotherapy that includes Internship with Final Report, external supervisors facilitate students' access to internship locations and users and support clinical mentors (HEI professors) in the teaching and learning process. In the teaching methodologies intended for students who opt for the Internship with Final Report, it should be explained how the collaboration between the clinical mentors (HEI professors), the external supervisors (who must hold a Professional certificate issued by the Order of Physiotherapists) and the students is operationalized. In the sheet of this curricular unit, a reference bibliography must be included.

In the four curricular unit sheets presented, it is recommended that the learning objectives are effectively described in terms of knowledge, skills and competences to be acquired by the students. With regard to the evaluation methodology, although continuous and periodic evaluation is mentioned, it is not clear how the evaluation is operationalized during the examination periods. It is recommended that the number of bibliographical references be increased in most curricular units. It is recommended the presentation of the main bibliography and complementary bibliography, to facilitate the selection by the student. Continuous updating of bibliographic references is recommended.

In general terms, the curricular units of the study plan seem to assure that the student acquires a specialization of a professional nature in one of the three proposed areas and also resorts to practice-based research activity, as defined for the study cycles leading to the degree master in polytechnic education.

## 11. Observações finais

### 11. Final observations

#### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE apreciou a pronúncia apresentada pela Escola Superior de Saúde da Fundação Fernando Pessoa. A listagem de intenções de melhoria apresentada pela IES na pronúncia é interpretada pela CAE como um compromisso com a melhoria futura do ciclo de estudos. A CAE decidiu manter o conteúdo do relatório preliminar.

#### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The CAE appreciated the pronunciation presented by the Escola Superior de Saúde da Fundação Fernando Pessoa. The list of improvement intentions presented by the IES in the pronunciation is interpreted by the CAE as a commitment to the future improvement of the study cycle. The CAE decided to retain the contents of the preliminary report.

#### 11.2. Observações

<sem resposta>

#### 11.2. Observations

<no answer>

#### 11.3. PDF (máx. 100kB)

#### 11.3. PDF (max. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12. Conclusions

#### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos cumpre os principais critérios de avaliação.

As docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. No entanto, ainda há algumas situações de especialistas apenas com validação interna. Recomenda-se o reforço do corpo docente próprio e especializado, na área fundamental do ciclo de estudos, com grau de doutor.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Os recursos materiais são considerados adequados para o normal funcionamento do ciclo de estudos.

A procura do ciclo de estudos é razoável, embora o número de inscritos seja inferior ao número de vagas. Recomenda-se o reforço das estratégias de captação de estudantes nacionais e estrangeiros. Recomenda-se a intensificação da divulgação do ciclo de estudos junto do seu público-alvo.

A percentagem de estudantes estrangeiros a frequentar o ciclo de estudos é muito significativo.

Os estudantes reconhecem a proximidade e disponibilidade dos docentes.

O ciclo de estudos apresenta uma eficiência formativa baixa. Recomenda-se a monitorização da evolução da eficiência formativa (em particular do número de graduados por ano) e a implementação de medidas de compensação.

Genericamente, a produção científica do corpo docente é razoável. Ainda assim, recomenda-se a definição de uma política científica para a área da Fisioterapia, que permita criar as bases para no curto prazo alavancar a investigação de elevado impacto clínico e societal, aumentando a quantidade e a qualidade das publicações científicas com a marca da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, tendo em consideração a criação do novo centro de investigação.

A percentagem de docentes e estudantes em programas internacionais de mobilidade (in/out) é nula. Recomenda-se a implementação de medidas conducentes ao aumento da mobilidade de estudantes e de docentes (in e out), tendo em conta os vários acordos bilaterais com instituições estrangeiras, no sentido de melhorar o nível de internacionalização do ciclo de estudos. Não existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. No entanto, a IES dispõe de mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos. Recomenda-se uma maior participação dos estudantes na definição de estratégias institucionais de melhoria e garantia da qualidade do ciclo de estudos e da escola.

Recomenda-se a melhoria da interação entre os diferentes intervenientes no sistema interno de garantia da qualidade e nos órgãos de gestão, em particular do conselho pedagógico.

Globalmente, desde a avaliação anterior, a Instituição procurou implementar medidas de melhoria do ciclo de estudos, designadamente na sequência de recomendações da CAE da avaliação anterior. Todavia, as condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos devem garantir de forma explícita que os candidatos possuam um primeiro ciclo de estudos em Fisioterapia (e não em áreas afins) ou equivalente legal.

A CAE nada tem a opor à proposta de reestruturação curricular. A estrutura curricular e o plano de estudos propostos cumprem os requisitos legais. Recomenda-se a revisão das fichas de unidade curricular apresentadas.

Recomenda-se a implementação e respetiva avaliação do novo plano de estudos.

### 12.1.Global appraisal of the study programme

*The study cycle complies with the main evaluation criteria.*

*The teachers responsible for coordinating the study cycle have the right profile.*

*The teaching staff meets the legal requirements of its own, academically qualified and specialized teaching staff. However, there are still some expert situations with only internal validation. It is recommended to reinforce the own and specialized teaching staff, in the fundamental area of the cycle of studies, with a doctor's degree.*

*The number and working arrangements of non-teaching staff correspond to the needs of the study cycle.*

*Material resources are considered adequate for the normal functioning of the study cycle.*

*The demand for the cycle of studies is reasonable, although the number of applicants is lower than the number of vacancies. It is recommended that strategies for attracting national and foreign students be strengthened. It is recommended to intensify the dissemination of the cycle of studies among its target audience.*

*The percentage of foreign students attending the cycle of studies is very significant.*

*Students recognize the proximity and availability of teachers.*

*The study cycle has a low formative efficiency. It is recommended to monitor the evolution of training efficiency (in particular the number of graduates per year) and to implement compensation measures.*

*Generically, the scientific production of the faculty is reasonable. Even so, it is recommended that a scientific policy be defined for the field of Physiotherapy, which will allow the creation of the bases in the short term to leverage research with a high clinical and societal impact, increasing the quantity and quality of scientific publications with the brand of Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, taking into account the creation of the new research centre.*

*The percentage of teachers and students in international mobility programs (in/out) is zero. It is recommended the implementation of measures conducive to increasing the mobility of students and teachers (in and out), taking into account the various bilateral agreements with foreign institutions, in order to improve the level of internationalization of the study cycle.*

*There is no internal quality assurance system certified by A3ES. However, the HEI has mechanisms to guarantee the quality of the study cycle. A greater participation of students in defining institutional strategies for improving and guaranteeing the quality of the study cycle and the school is recommended.*

*It is recommended to improve the interaction between the different players in the internal quality assurance system and in the management bodies, in particular the pedagogical council.*

*Globally, since the previous assessment, the Institution has sought to implement measures to improve the study cycle, namely following the EAT's recommendations from the previous assessment. However, the specific conditions for entering this cycle of studies must explicitly guarantee that candidates have a first cycle of studies in Physiotherapy (and not in related areas) or legal equivalent.*

*EAT has nothing to oppose the curriculum restructuring proposal. The curriculum structure and the proposed study plan comply with legal requirements. It is recommended to review the curricular unit forms presented.*

*It is recommended the implementation and respective evaluation of the new study plan.*

### 12.2.Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

#### 12.2.Final recommendation.

**Grounded on the global appraisal of the study programme the external assessment team recommends:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado / The study programme should be accredited*

### 12.3.Período de acreditação condicional (se aplicável):

#### 12.3.Period of conditional accreditation (if applicable):

*<sem resposta>*

### 12.4.Condições:

*<sem resposta>*

### 12.4.Conditions to fulfil:

*<no answer>*

## Anexo 1

## 3.º Ano

QUADRO N.º 4

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Organização do ano curricular (3)	Horas de trabalho									Créditos (6)	Observações (7)
			Total (4)	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Constituição portuguesa e união europeia.	CSC-310	1.º semestre . . .	50		22,5							2	
Clínica integrada de fisioterapia	FST-726	1.º semestre . . .	175		30				75			7	
Ética e deontologia profissional	FST-726	1.º semestre . . .	75		22,5							3	
Métodos e técnicas de fisioterapia V (Fisioterapia neurológica).	FST-726	1.º semestre . . .	250		30	90						10	
Ensino clínico III . . . . .	FST-726	1.º semestre . . .	150						90			6	
Profilaxia e epidemiologia . . . .	S-720	1.º semestre . . .	50		22,5							2	
Economia e gestão dos serviços de saúde.	CSC-310	2.º semestre . . .	50		22,5							2	
Métodos e técnicas de fisio- terapia VI (Fisioterapia cardí- o-respiratória).	FST-726	2.º semestre . . .	250		30	90						10	
Microbiologia geral . . . . .	S-720	2.º semestre . . .	75	30		15						3	
Fisioterapia em patologias espe- cíficas.	FST-726	2.º semestre . . .	125		45							5	
Ensino Clínico IV (Estágio profis- sionalizante).	FST-726	2.º semestre . . .	250						150			10	

## 4.º Ano

QUADRO N.º 5

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Organização do ano curricular (3)	Horas de trabalho									Créditos (6)	Observações (7)
			Total (4)	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
Ensino Clínico V (Estágio profis- sionalizante).	FST-726	1.º semestre . . .	750						450			30	
Ensino Clínico VI (Especialidades médico-cirúrgicas).	FST-726	2.º semestre . . .	625					30	300			25	
Projeto de graduação . . . . .	FST-726	2.º semestre . . .	125					30				5	

310501952

## Despacho n.º 4472/2017

Na sequência do registo R/A-Ef2918/2011/AL01 de 5 de maio de 2017 do Diretor-Geral do Ensino Superior e para os efeitos do artigo 80.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, com a última modificação pelo Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro, o reitor da Universidade Fernando Pessoa faz saber que o plano curricular do 2.º ciclo de estudos em Fisioterapia, anexo ao Aviso n.º 3606/2009, publicado no *Diário da República*, 2.ª série — N.º 30, de 12 de fevereiro de 2009, alterado pelo Despacho n.º 14019/2009, de 19 de junho (DR — 2.ª série — N.º 117) e modificado pelo Despacho n.º 12291/2013, de 26 de setembro (DR — 2.ª série — N.º 186), sofreu, no âmbito do processo de avaliação/acreditação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, as alterações constantes do presente despacho:

## 1.º

## Alteração do plano de estudos

As áreas científicas e a estrutura curricular do 2.º ciclo de estudos em Fisioterapia, com as alterações aprovadas pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior e registadas pela Direção-Geral do Ensino Superior, em 5 de maio de 2017, constam do Anexo ao presente despacho.

## 2.º

## Duração

A duração do 2.º ciclo de estudos em Fisioterapia é de quatro semestres letivos, correspondentes a 120 ECTS.

## 3.º

## Grau

A conclusão do plano de estudos com aprovação em todas as suas unidades curriculares, confere o grau de mestre.

## 4.º

## Aplicação

O plano de estudos entra em vigor no ano letivo de 2017-2018.

## 5.º

## Transição curricular

As regras de transição entre o anterior e o novo plano de estudos são fixadas pelo órgão legal e estatutariamente competente da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Fernando Pessoa, em que se integra a Escola Superior de Saúde.

09 de maio de 2017. — O Reitor, *Salvato Vila Verde Pires Trigo*.

## ANEXO

- 1 — Estabelecimento de ensino: Universidade Fernando Pessoa
- 2 — Unidade orgânica: Escola Superior de Saúde
- 3 — Grau ou diploma: Mestre
- 4 — Ciclo de estudos: Fisioterapia
- 5 — Área científica predominante: Fisioterapia



6 — Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma: 120

7 — Duração normal do ciclo de estudos: 4 Semestres

8 — Opções, ramos, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura:

Área de especialização em Fisioterapia Desportiva

Área de especialização em Fisioterapia Materno-Infantil

Área de especialização em Fisioterapia da Senescência

9 — Estrutura curricular:

### Área de especialização em Fisioterapia Desportiva

QUADRO N.º 1

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Fisioterapia . . . . .	FST-726	90	0
Saúde . . . . .	S-720	22	0
Psicologia . . . . .	P-311	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC-310	4	0
<i>Subtotal . . . . .</i>		120	0
<i>Total . . . . .</i>		120	

### Área de especialização em Fisioterapia Materno-Infantil

QUADRO N.º 2

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Fisioterapia . . . . .	FST-726	96	0
Saúde . . . . .	S-720	16	0

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Psicologia . . . . .	P-311	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC-310	4	0
<i>Subtotal . . . . .</i>		120	0
<i>Total . . . . .</i>		120	

### Área de especialização em Fisioterapia da Senescência

QUADRO N.º 3

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Fisioterapia . . . . .	FST-726	96	0
Saúde . . . . .	S-720	16	0
Psicologia . . . . .	P-311	4	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC-310	4	0
<i>Subtotal . . . . .</i>		120	0
<i>Total . . . . .</i>		120	

10 — Observações:

11 — Plano de estudos:

(Aviso n.º 3606/2009, de 12 de fevereiro, *Diário da República* n.º 30, 2.ª série, alterado pelo Despacho n.º 14019/2009, de 19 de junho, *Diário da República* n.º 117, 2.ª série, alterado pela Despacho n.º 12291/2013, de 26 de setembro, *Diário da República* n.º 186, 2.ª série — Alteração)

## Universidade Fernando Pessoa — Escola Superior de Saúde

### Ciclo de estudos em Fisioterapia

#### Grau de mestre

### Área de especialização em Fisioterapia Desportiva

#### 1.º ano

QUADRO N.º 4

Unidade curricular	Área científica	Organização do ano curricular	Horas de trabalho								Créditos	Observações	
			Total	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT			O
(1)	(2)	(3)	(4)									(6)	(7)
Psicologia aplicada. ....	P-311	1.º semestre ...	100	15								4	
Metodologia do trabalho científico ....	S-720	1.º semestre ...	100		20							4	
Antropossociologia da saúde ....	CSC-310	1.º semestre ...	100	15								4	
Fisioterapia baseada na evidência ....	FST-726	1.º semestre ...	150		30							6	
Patologia aplicada ....	S-720	1.º semestre ...	150		30							6	
Clínica Integrada I ....	FST-726	1.º semestre ...	150		30			15				6	
Técnicas complementares de tratamento ....	FST-726	2.º semestre ...	150		15	30						6	
Complementos de biomecânica ....	S-720	2.º semestre ...	150		30							6	
Avaliação médico-desportiva e fisiologia do esforço. ....	S-720	2.º semestre ...	150		30							6	
Fisioterapia desportiva. ....	FST-726	2.º semestre ...	150		15	30						6	
Clínica Integrada II ....	FST-726	2.º semestre ...	150		30			15				6	

## Área de especialização em Fisioterapia Materno-Infantil

1.º ano

QUADRO N.º 5

Unidade curricular	Área científica	Organização do ano curricular	Horas de trabalho								Créditos	Observações	
			Total	Contato (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		(6)
(1)	(2)	(3)	(4)										
Psicologia aplicada. ....	P-311	1.º semestre ...	100	15								4	
Metodologia do trabalho científico . ....	S-720	1.º semestre ...	100		20							4	
Antropossociologia da saúde . ....	CSC-310	1.º semestre ...	100	15								4	
Fisioterapia baseada na evidência . ....	FST-726	1.º semestre ...	150		30							6	
Patologia aplicada . ....	S-720	1.º semestre ...	150		30							6	
Clínica Integrada I . ....	FST-726	1.º semestre ...	150		30			15				6	
Técnicas complementares de tratamento . ....	FST-726	2.º semestre ...	150		15	30						6	
Desenvolvimento psicomotor . ....	S-720	2.º semestre ...	150		30							6	
Fisioterapia pré-natal . ....	FST-726	2.º semestre ...	150		30							6	
Fisioterapia pós-natal . ....	FST-726	2.º semestre ...	150		30							6	
Fisioterapia pediátrica . ....	FST-726	2.º semestre ...	150		15	15	15					6	

## Área de especialização em Fisioterapia da Senescência

1.º ano

QUADRO N.º 6

Unidade curricular	Área científica	Organização do ano curricular	Horas de trabalho								Créditos	Observações	
			Total	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT			O
(1)	(2)	(3)	(4)									(6)	(7)
Psicologia aplicada. . . . .	P-311	1.º semestre . . .	100	15								4	
Metodologia do trabalho científico . . . . .	S-720	1.º semestre . . .	100		20							4	
Antropossociologia da saúde . . . . .	CSC-310	1.º semestre . . .	100	15								4	
Fisioterapia baseada na evidência . . . . .	FST-726	1.º semestre . . .	150		30							6	
Patologia aplicada . . . . .	S-720	1.º semestre . . .	150		30							6	
Clínica Integrada I . . . . .	FST-726	1.º semestre . . .	150		30			15				6	
Técnicas complementares de tratamento . . . . .	FST-726	2.º semestre . . .	150		15	30						6	
Equilíbrio e controlo postural . . . . .	FST-726	2.º semestre . . .	150		30							6	
Fisioterapia preventiva e senescência . . . . .	FST-726	2.º semestre . . .	150		30	15						6	
Teorias da senescência . . . . .	S-720	2.º semestre . . .	150	30								6	
Clínica Integrada II . . . . .	FST-726	2.º semestre . . .	150		30			15				6	

## Área de especialização em Fisioterapia Desportiva | Fisioterapia Materno-Infantil | Fisioterapia da Senescência

2.º Ano

QUADRO N.º 7

Unidade curricular	Área científica	Organização do ano curricular	Horas de trabalho									Créditos	Observações
			Total	Contacto (5)									
				T	TP	PL	TC	S	E	OT	O		
(1)	(2)	(3)	(4)									(6)	(7)
Estudos de caso .....	FST-726	1.º semestre ...	125							30		5	
Estágio .....	FST-726	1.º semestre ...	625						150			25	
Trabalho de projeto .....	FST-726	2.º semestre ...	750							30		30	