

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) e de ciclos de estudos não-alinhados (Processo PERA) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por peritos(as) selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e decide sobre o modelo de avaliação a aplicar, regular ou simplificado.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente)

Lucília Mateus Nunes (Presidente) - 0000-0002-2684-7213/0B1A-B59C-EC76

Paulo Queirós - 0000-0003-1817-612X/D519-B722-343F

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

#### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

*[sem resposta]*

#### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

*[sem resposta]*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

*[sem resposta]*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

*[sem resposta]*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

*[sem resposta]*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

*[sem resposta]*

#### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem*

#### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Nursing*

#### 1.4. Grau. (PT)

*Licenciatura - 1º ciclo*

#### 1.4. Grau. (EN)

*Bachelor - 1st cycle*

#### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n.º 7090/2019, DR 2ª série N.º 151, 8 de agosto de 2019.pdf](#) | PDF | 171.1 Kb

#### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem*

#### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Nursing*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0723] Enfermagem<br/>Saúde<br/>Saúde e Proteção Social*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos.

4 anos

#### 1.9.1. Outra

[sem resposta]

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

60

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva

[sem resposta]

### 1.10.3. O número máximo de admissões (em vigor ou pretendido, caso apresentado) é adequado tendo em

Sim  Não

#### 1.10.3.1. Fundamentação

*Não foi presente proposta de alteração do número máximo de admissões.*

*Estão inscritos na licenciatura em Enfermagem 142 estudantes, com intervalo entre 25 e 46 em cada ano.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

*Para a candidatura através do concurso institucional, o estudante deve satisfazer cumulativamente as seguintes condições específicas de ingresso:*

*a) ter realizado as provas de ingresso definidas para o ciclo de estudos, designadamente, um dos seguintes conjuntos: [02 Biologia e Geologia e 06 Filosofia]\*; ou [02 Biologia e Geologia e 07 Física e Química]\*; ou [02 Biologia e Geologia e 16 Matemática]\*; ou [02 Biologia e Geologia e 18 Português]\*;*

*b) ter obtido, em cada uma das provas de ingresso, bem como na nota de candidatura, uma classificação igual ou superior à mínima fixada (95 pontos, numa escala de 0 a 200).*

*\*Conjunto de provas de ingresso a vigorar a partir do ano letivo de 2025-2026.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

*To apply through the institutional admission process, students must meet the following specific admission criteria:*

*a) have completed the required entrance exams for the chosen study program, selecting from one of the following combinations: [02 Biology and Geology and 06 Philosophy]\*, or [02 Biology and Geology and 07 Physics and Chemistry]\*, or [02 Biology and Geology and 16 Mathematics]\*, or [02 Biology and Geology and 18 Portuguese]\*;*

*b) have achieved a grade equal to or above the minimum required score (95 points on a scale of 0 to 200) in each entrance exam as well as in the overall application score.*

*\*This set of entrance exams to apply from the 2025-2026 academic year.*

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

#### 1.12.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 1.12.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Fernando Pessoa School of Health

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento n.º 1178/2023, DR 2ª série N.º 211, 31 de outubro de 2023.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

### 1.15. Observações. (PT)

Desde a sua fundação, a Universidade Fernando Pessoa tem se destacado nas áreas das ciências da saúde. Ao longo dos anos, consolidou a sua oferta formativa com qualidade, possuindo atualmente instalações pedagógicas e clínicas adequadas, incluindo o Hospital-Escola Fernando Pessoa, onde são ministrados os cursos de 1º e 2º ciclos e prestados serviços à comunidade. A licenciatura em Enfermagem, disponível há mais duas décadas, agora na Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP), está plenamente integrada nesta estratégia, visando formar enfermeiros aptos a responder aos desafios da sociedade multicultural atual.

O curso tem como objetivo preparar profissionais para prestar cuidados de enfermagem em diferentes contextos de saúde, em conformidade com a Diretiva Europeia das Qualificações Profissionais e as Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais, definidas pela Ordem dos Enfermeiros. A formação teórica e prática garante que os estudantes adquiram competências técnicas, científicas e humanas para atuar em várias áreas do sistema de saúde, seguindo os Descritores de Dublin. Os principais objetivos de aprendizagem são: a) desenvolver competências clínicas e técnicas adequadas ao cuidado da pessoa ao longo do ciclo vital; b) capacitar o estudante para a tomada de decisão clínica, identificando problemas de saúde, planeando intervenções e avaliando resultados com base na evidência científica; c) formar em comunicação e ética, com ênfase na comunicação eficaz com pacientes e equipes multidisciplinares; d) promover a saúde e prevenir doenças, capacitando os futuros enfermeiros para educar a população sobre práticas de autocuidado e prevenção.

O ciclo de estudos está organizado em oito semestres, equilibrando a preparação teórica e prática. Os estudantes realizam, desde o início, dois ensinos clínicos de observação nos primeiros semestres, com contacto direto com a prática clínica. A partir do 3º semestre, os ensinos clínicos são regulares, exceto no 4º semestre, aumentando em complexidade à medida que o curso avança. Orientadores e supervisores especializados acompanham os estudantes nas áreas específicas.

A formação destaca-se pela sua abordagem prática e integrativa, orientada por um corpo docente qualificado, onde 68% são doutorados e 55% especialistas na área fundamental do curso. Além disso, 44% dos docentes estão na carreira há mais de três anos, garantindo estabilidade e continuidade no ensino.

A ESS-FP possui parcerias com centros de saúde, hospitais e outras instituições, permitindo que os estudantes realizem ensinos clínicos em ambientes reais e variados. Essas parcerias também promovem o desenvolvimento de competências em investigação e extensão comunitária, completando a formação dos futuros enfermeiros.

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 1.15. Observações. (EN)

Since its foundation, Fernando Pessoa University has excelled in the health sciences. Over the years, it has consolidated its quality training offer and currently has adequate teaching and clinical facilities, including the Fernando Pessoa Teaching Hospital, where 1st and 2nd cycle courses are taught and community services are provided. The Nursing degree, which has been available for more than two decades, now at the Fernando Pessoa School of Health (ESS-FP), is fully integrated into this strategy, aiming to train nurses who are able to respond to the challenges of today's multicultural society.

The course aims to prepare professionals to provide nursing care in different health contexts, in accordance with the European Directive on Professional Qualifications and the Competences of the General Care Nurse, defined by the Order of Nurses. Theoretical and practical training ensures that students acquire the technical, scientific and human skills to work in various areas of the health system, following the Dublin Descriptors. The main learning objectives are: a) to develop clinical and technical skills suited to caring for people throughout the life cycle; b) to enable students to make clinical decisions, identifying health problems, planning interventions and evaluating results based on scientific evidence; c) to train in communication and ethics, with an emphasis on effective communication with patients and multidisciplinary teams; d) to promote health and prevent disease, enabling future nurses to educate the population about self-care and prevention practices.

The study cycle is organized into eight semesters, balancing theoretical and practical preparation. From the outset, students undertake two clinical observation courses in the first few semesters, with direct contact with clinical practice. From the third semester onwards, clinical teaching is regular, except in the fourth semester, and increases in complexity as the course progresses. Specialized tutors and supervisors accompany students in specific areas.

The training stands out for its practical and integrative approach, guided by a qualified teaching staff, 68% of whom have a doctorate and 55% of whom are specialists in the core area of the course. In addition, 44% of the teaching staff have been in their careers for more than three years, guaranteeing stability and continuity in teaching.

ESS-FP has partnerships with health centers, hospitals and other institutions, allowing students to carry out clinical teaching in real and varied environments. These partnerships also promote the development of skills in research and community outreach, completing the training of future nurses.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/18/1800157

### 2.2. Data da decisão.

21/05/2019

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2019

## 3. Síntese medidas de melhoria

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

- A Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP) estabeleceu protocolos com instituições de saúde, assegurando que a distribuição de estudantes e a responsabilidade dos docentes orientadores e cooperantes está formalizada e explicitada no Regulamento de Educação Clínica do Curso de Licenciatura em Enfermagem e nos guias específicos de orientação de ensinos clínicos (EC). A coordenação entre as instituições, a ESS-FP e o ciclo de estudo (CE) é assegurada através de reuniões periódicas, fortalecendo a supervisão conjunta.
- A ESS-FP assume a responsabilidade plena pela orientação pedagógica e supervisão dos estudantes durante os EC. Os docentes do CE são diretamente responsáveis pelo acompanhamento do progresso dos estudantes, enquanto os orientadores cooperantes, nos locais de EC, apoiam na integração prática, de acordo com os objetivos definidos pela Coordenação do CE. A maioria destes orientadores cooperantes é alvo de um pagamento pela ESS-FP à sua entidade laboral, o que permite a dedicação em exclusividade aos estudantes em EC. Quando tal não acontece, o orientador cooperante tem tempo dedicado aos estudantes que orienta no seu turno de trabalho. O docente supervisor está presente em todos os locais de EC uma a duas vezes por semana, ou sempre que necessário, a fim de acompanhar o processo de ensino-aprendizagem e poder assumir a responsabilidade na formação destes estudantes.
- A ESS-FP aumentou o número de horas dedicadas pelos docentes aos EC, como demonstrado pelos novos mapas de alocação de horas, para garantir que a orientação dos estudantes seja efetiva e contínua, assegurando a presença constante dos docentes nos locais de EC, conforme exposto no ponto anterior.
- O papel dos orientadores cooperantes foi claramente redefinido no Regulamento de Educação Clínica do Curso de Licenciatura em Enfermagem e nos guias específicos de orientação de EC, especificando que a sua função principal, enquanto o acompanhamento pedagógico contínuo é responsabilidade dos docentes do ciclo de estudo. No que respeita à atividade de investigação na área da enfermagem, a produtividade científica passou de 7 artigos e 5 livros/capítulos publicados em 2017/2018 para 43 artigos e 5 livros/capítulos de livros publicados em 2023/2024, um aumento de 514,2% no respeitante aos artigos. Seis elementos do corpo docente da área de enfermagem estão integrados em unidades de investigação de elevada classificação (Cintesis-RISE), um aumento de 20% relativamente a 2017/2018. Tem existido um crescente envolvimento dos estudantes e docentes em projetos na comunidade, passando de ausência de atividades no ano de 2017/2018 para 10 atividades atualmente. São exemplos desses projetos os referidos no ponto 8.5.2 e 8.5.3. O modelo de avaliação de desempenho do corpo docente e não docente foi atualizado, sendo a sua aplicação trienal e anual, respetivamente, tendo a avaliação para o triénio 2020/2023 decorrido sem intercorrências.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

- The Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP) has established protocols with health institutions, ensuring that the distribution of students and the responsibility of supervising and cooperating teachers is formalised and explained in the Clinical Education Regulations of the Nursing Degree Course and in the specific guides for supervising clinical teaching (CE). Coordination between the institutions, ESS-FP and the cycle of study (CE) is ensured through regular meetings, strengthening joint supervision.
- ESS-FP assumes full responsibility for the pedagogical guidance and supervision of students during the CEs. The CE lecturers are directly responsible for monitoring the students' progress, while the co-operating tutors at the CE sites support practical integration in accordance with the objectives set by the CE Coordination. Most of these co-operating tutors are paid by ESS-FP to their employer, which allows them to dedicate themselves exclusively to students in CE. When this is not the case, the co-operating supervisor has time dedicated to the students they are supervising during their work shift. The supervising teacher is present at all CE sites once or twice a week, or whenever necessary, in order to monitor the teaching-learning process and take responsibility for the training of these students.
- ESS-FP has increased the number of hours dedicated by teachers to CEs, as demonstrated by the new time allocation maps, to ensure that student guidance is effective and continuous, ensuring the constant presence of teachers at CE sites, as explained in the previous point.
- The role of co-operating tutors has been clearly redefined in the Clinical Education Regulations of the Nursing Degree Course and in the specific guides for tutoring students, specifying that their main function, while providing ongoing pedagogical support, is the responsibility of the teachers of the study cycle.
- With regard to research activity in the area of nursing, scientific productivity has risen from 7 articles and 5 books/chapters published in 2017/2018 to 43 articles and 5 books/chapters published in 2023/2024, an increase of 514.2 per cent in terms of articles. Six members of the nursing faculty are part of highly-ranked research units (Cintesis-RISE), an increase of 20 per cent compared to 2017/2018.
- There has been a growing involvement of students and teaching staff in community projects, from no activities in 2017/2018 to 10 activities today. Examples of these projects are those mentioned in points 8.5.2 and 8.5.3.
- The performance appraisal model for teaching and non-teaching staff has been updated, with its application being triennial and annual, respectively, and the appraisal for the 2020/2023 triennium went smoothly.

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 3.1. Apreciação da CAE (PT)

A IES identificou as principais melhorias realizadas neste período.

A IES refere ter estabelecido protocolos com instituições de saúde, o que constitui elementos de garantia de contextos para os ensinos clínicos. Considera-se, assim, relevante, ainda que não exista identificação detalhada (nome da instituição e ano do protocolo) mas existe uma listagem de instituições consta no relatório de monitorização (Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE) 2023/2024).

Não foi apresentada evidência do aumento do número de horas de acompanhamento/supervisão dos docentes aos estudantes em EC, ou, pelo menos, dados mais concretos do atual modelo de supervisão.

O aumento da atividade científica é relevante – poderiam ter fornecido dados agrupados de publicações conforme os quartis por exemplo.

### 3.1. Apreciação da CAE (EN)

The HEI identified the main improvements made during this period.

The HEI reports having established protocols with healthcare institutions, which constitute elements of ensuring contexts for clinical teaching. Therefore, it is considered relevant, even though there is no detailed identification (institution name and protocol year), but the list of institutions is included in the monitoring report (Study Cycle Self-Assessment Report (RACE) 2023/2024).

No evidence was presented of an increase in the number of hours of supervision/monitoring by faculty of students in CE, or at least more concrete data on the current supervision model.

The increase in scientific activity is significant – they could have provided grouped publication data according to quartiles, for example.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República

Sim  Não

### 4.2. Reestruturação curricular (se aplicável)

#### 4.2.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular (PT)

Não foi apresentada proposta de reestruturação curricular.

Foi solicitado pedido de informação para o envio das Fichas das Unidades Curriculares (FUC) atualizadas.

Da sua verificação constatamos o pormenor informativo e rigor na elaboração de cada uma das fichas, com ganhos para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem, os métodos de ensino e os conteúdos programáticos mostram-se adequados e atualizados. Revela ainda uma boa demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem. De forma geral todas as FUC apresentam bibliografia científicamente pertinente e atualizada, no entanto em apenas 8 das 36 unidades curriculares (22,22%) é incluída na bibliografia a produção científica dos respetivos professores.

#### 4.2.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular (EN)

No proposal for curricular restructuring was presented.

A request for information was made for sending updated Curricular Unit Forms (FUC).

After reviewing these files, we found the informative detail and rigor in the preparation of each file, which benefited the development of the teaching-learning process.

The learning objectives, teaching methods, and syllabus were appropriate and up-to-date.

This also demonstrates the consistency of teaching and assessment methodologies with the learning objectives.

In general, all FUCs present scientifically relevant and up-to-date bibliographies. However, only 8 of the 36 curricular units (22.22%) include the scientific production of the respective teachers.

## 5. Corpo docente

---

### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos

Sim  Não

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 5.2. Cumprimento de requisitos legais

Sim  Não

### 5.3. Adequação da carga horária

Sim  Não

### 5.4. Estabilidade

Sim  Não

### 5.5. Dinâmica de formação

Sim  Não

### 5.6. Apreciação global do corpo docente

#### 5.6.1. Apreciação global (PT)

- A coordenação do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais.
- Estão identificados 26 docentes, totalizando 15,55 ETI's.
- Destes, 80,38% (12,5 ETI) estão identificados como sendo docente de carreira, portanto cumpre o requisito de corpo próprio.
- Também está cumprido o requisito de corpo docente academicamente qualificado - 10,70 ETI (68,8%) tem o grau de doutor.
- Quanto ao corpo especializado, 25,7% tem o grau de doutor na área fundamental do ciclo de estudos e 19,94% tem o título de especialista na área fundamental do ciclo de estudos.

O que perfaz 45,6%.  
No relatório, a IES identifica % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos como sendo de 61,7%, tendo "Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) 4.85" - não identificamos nas fichas dos docentes dados que se compaginem com este cálculo.

Foi solicitado pedido de informação e a IES confirmou 4 ETI docentes com grau de doutor na área do ciclo de estudos (25,7%) e 3,1 ETI docentes (19,94%) com título de especialista na área do ciclo de estudos - o que totaliza 45,6%. A diferença dos dados apresentados decorre de terem contabilizado no mesmo grupo docente os que possuem formação de base na área e doutoramento em área afim (2,5 ETI) o que não corresponde ao critério de corpo docente especializado.

- Dos 26 docentes, 15 têm título profissional de enfermeiro e assinala-se a diversidade de áreas de especialização destes títulos - Comunitária, Médico-Cirúrgica, Reabilitação, Saúde Infantil e Pediátrica, Materna e Obstétrica e Saúde Mental e Psiquiátrica.
- Do global do corpo docente, evidencia-se a diversidade de experiências pedagógicas, académicas e clínicas.

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 5.6.1. Apreciação global (EN)

- The study cycle coordination meets the legal requirements.
- 26 faculty members are identified, totaling 15.55 FTEs.
- Of these, 80.38% (12.5 FTEs) are identified as career professors, thus meeting the requirement for a dedicated faculty.
- The academically qualified faculty requirement is also met - 10.70 FTEs (68.8%) hold doctoral degrees.
- Regarding specialized faculty,

25.7% hold a doctoral degree in the core area of the study cycle and 19.94% hold a specialist degree in the core area of the study cycle.

This totals 45.6%. In the report, the HEI identifies the percentage of faculty with specialist degrees or specialized doctorates in the core area(s) of the study cycle as 61.7%, with "Non-doctorates specialized in the core areas of the CE (% total FTE)" at 4.85. We did not identify data in the faculty files that match this calculation.

A request for information was made, and the HEI confirmed that 4 FTE faculty members held doctorates in the field of the study cycle (25.7%) and 3.1 FTE faculty members (19.94%) held specialist degrees in the field of the study cycle—a total of 45.6%. The difference in the data presented is due to the fact that the same faculty group included those with basic training in the field and a doctorate in a related field (2.5 FTE), that does not meet the criteria of specialized teaching staff.

- Of the 26 faculty members, 15 hold a nursing degree, and the diversity of areas of specialization within these degrees is notable: Community Health, Medical-Surgical, Rehabilitation, Child and Pediatric Health, Maternal and Obstetric, and Mental and Psychiatric Health.
- Among the staff as a whole, the diversity of pedagogical, academic, and clinical experiences is evident.

### 5.6.2. Forças (PT)

Diversidade do corpo docente na dimensão académica e profissional

### 5.6.2. Forças (EN)

Faculty diversity in the academic and professional dimension

### 5.6.3. Recomendações de melhoria (PT)

Recomenda-se fortemente aumentar o corpo docente de Doutores em Enfermagem ou Título de especialista em Enfermagem, para cumprir o ratio preconizado

### 5.6.3. Recomendações de melhoria (EN)

It is strongly recommended to increase the teaching staff with Doctorates in Nursing or Specialist Titles in Nursing, to meet the recommended ratio

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Competência profissional e técnica

Sim  Não

### 6.2. Adequação em número

Sim  Não

### 6.3. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão

#### 6.3.1. Apreciação global (PT)

A IES dispõe de um conjunto de serviços que prestam apoio administrativo, técnico e tecnológico de suporte ao funcionamento do ciclo de estudos, apresentando descrição da sua distribuição.

A maior parte dos colaboradores (89%) trabalha na instituição há mais de 3 anos.

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 6.3.1. Apreciação global (EN)

*The HEI has a set of services that provide administrative, technical, and technological support for the functioning of the study cycle, presenting a description of its distribution.*

*Most employees (89%) work at the institution for more than 3 years.*

### 6.3.2. Forças (PT)

NA

### 6.3.2. Forças (EN)

NA

### 6.3.3. Recomendações de melhoria (PT)

NA

### 6.3.3. Recomendações de melhoria (EN)

NA

## 7. Alterações a instalações, parcerias, estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem e estágios

### 7.1. Apreciação global das alterações ocorridas, se aplicável (PT)

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

*Identificadas áreas de alterações:*

**(1) quanto a instalações e equipamentos**

- remodelação após a separação da Universidade Fernando Pessoa em 2020/21. A ESS-FP conta com estruturas próprias, como Diretor, Conselho Diretivo, Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico, além de instalações e equipamentos adequados para formar profissionais competentes e conexão com o Hospital-Escola Fernando Pessoa
- financiamento pelo Plano de Recuperação e Resiliência para aquisição de um simulador de cuidados de enfermagem JUNO CAE Healthcare, para treino de procedimentos clínicos através da metodologia Practice Problem Learning
- em 2024 foi criada a Unidade de Investigação de Reabilitação, Epidemiologia e Saúde Pública, integrando estudantes dos diversos cursos na investigação.

**(2) quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos**

- estabelecido protocolo de mobilidade de estudantes e docentes ao abrigo do programa Erasmus com quatro novas instituições de ensino superior

**(3) quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem**

- integrou o sistema Canvas e os serviços Google para autenticação e colaboração, oferecendo uma interface amigável e acessível em dispositivos móveis e desktops. Os estudantes têm acesso a uma biblioteca digital, assim como suporta VPN, B-ON, Colibri/Zoom, Educast e Turnitin. O Sistema NONIO organiza as tarefas administrativas e pedagógicas, como gestão de cursos, horários, avaliações e registo de informações
- criada em 2018/19, a Comissão de Curso, composta por um docente e um estudante de cada ano curricular, assim como pelo Coordenador;
- candidatura ao Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para o reforço de competências digitais e pedagógicas para docentes e estudantes, com a duração de 30 horas, nas seguintes áreas: IA em saúde e análise de dados; Gamificação em saúde e Realidade virtual em saúde.

**(4) quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação**

- estabelecidos mais 14 protocolos com mais 13 unidades hospitalares.

*Foi solicitada informação à IES quanto aos laboratórios e recursos laboratoriais específicos do ciclo de estudos, tendo sido identificados e remetida descrição sintética dos espaços de laboratórios.*

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 7.1. Apreciação global das alterações ocorridas, se aplicável (EN)

*Areas of change identified:*

*(1) regarding facilities and equipment*

- Remodeling following the separation from Fernando Pessoa University in 2020/21. The ESS-FP has its own structures, such as a Director, Board of Directors, Technical-Scientific Council, and Pedagogical Council, as well as adequate facilities and equipment to train competent professionals and connect with the Fernando Pessoa Teaching Hospital.

- Funding from the Recovery and Resilience Plan for the acquisition of a JUNO CAE Healthcare nursing care simulator for training clinical procedures using the Practice Problem Learning methodology.

- In 2024, the Rehabilitation, Epidemiology, and Public Health Research Unit was created, integrating students from various programs into research.

*(2) regarding national and international partnerships within the study cycle*

- established a student and faculty mobility protocol within the Erasmus program with four new higher education institutions

*(3) regarding support structures for teaching and learning processes*

- integrated the Canvas system and Google services for authentication and collaboration, offering a user-friendly and accessible interface on mobile devices and desktops. Students have access to a digital library, as well as support for VPN, B-ON, ColibriZoom, Educast, and Turnitin. The NONIO System organizes administrative and pedagogical tasks, such as course management, schedules, assessments, and information recording

- created in 2018/19, the Course Committee, composed of one professor and one student from each academic year, as well as the Coordinator;

- Application for the Recovery and Resilience Plan (RRP) to strengthen digital and pedagogical skills for faculty and students, lasting 30 hours, in the following areas: AI in healthcare and data analysis; Gamification in healthcare; and Virtual Reality in healthcare.

*(4) Regarding internship and/or in-service training locations, protocols with the respective entities, and ensuring effective student monitoring during the internship, starting from the previous evaluation process.*

- 14 additional protocols established with 13 additional hospital units.

*Information was requested from the HEI regarding the laboratories and laboratory resources specific to the study cycle, and a summary description of the laboratory spaces was identified and submitted.*

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

143.0

#### 8.1.2. Caracterização por Género.

#### 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Estão inscritos na licenciatura em Enfermagem no presente ano letivo 142 estudantes. A maioria dos estudantes está a frequentar o curso a tempo integral (91,4%), sendo que 12 têm o estatuto oficial de Trabalhador-Estudante. Quanto à nacionalidade, 133 são portugueses, dois angolanos, três brasileiros e três espanhóis. No que respeita ao meio de colocação, três foram admitidos pelo concurso especial para maiores de 23 anos, 16 pelo concurso especial para titulares de CTESP, 123 pelo Regime Geral de Acesso e um pelo concurso especial para estudantes internacionais.

*[sem resposta]*

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 8.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 8.2.1. Procura do ciclo de estudos

Sim  Não

#### 8.2.2. Apreciação da procura do ciclo de estudos

##### 8.2.2.1. Apreciação global (PT)

*O número de candidatos foi superior a 100 nos últimos 2 anos, tendo sido admitidos 60 estudantes no ano corrente.*

*A nota média de entrada esteve entre 136,2 e 141, 1.*

##### 8.2.2.1. Apreciação global (EN)

*The number of applicants exceeded 100 in the last two years, with 60 students admitted this year.*

*The average entrance grade ranged from 136.2 to 141.1.*

##### 8.2.2.2. Forças (PT)

*NA*

##### 8.2.2.2. Forças (EN)

*NA*

##### 8.2.2.3. Recomendações de melhoria (PT)

*Equacionar estratégias de divulgação do curso e de recrutamento de estudantes.*

##### 8.2.2.3. Recomendações de melhoria (EN)

*Evaluate strategies for promoting the course and recruiting students.*

### 8.3. Resultados académicos

#### 8.3.1. Eficiência formativa

Sim  Não

#### 8.3.2. Empregabilidade

Sim  Não

#### 8.3.3. Apreciação global dos resultados académicos

##### 8.3.3.1. Apreciação global (PT)

*A eficiência formativa em n anos tem sido mais elevada no últimos anos.*

*A empregabilidade reportada entre 2019 e 2021 foi de 100%.*

*Os dados são ligeiramente diferentes no relatório de autoavaliação de 2023-2024, quanto à procura e diplomados*

##### 8.3.3.1. Apreciação global (EN)

*Educational efficiency over n years has been higher in recent years.*

*Reported employability between 2019 and 2021 was 100%.*

*The data differs slightly in the 2023-2024 self-assessment report regarding demand and graduates.*

##### 8.3.3.2. Forças (PT)

*taxa de empregabilidade dos diplomados*

##### 8.3.3.2. Forças (EN)

*employability rate of graduates*

##### 8.3.3.3. Recomendações de melhoria (PT)

*NA*

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 8.3.3. Recomendações de melhoria (EN)

NA

### 8.4. Resultados de internacionalização.

#### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e de pessoal técnico, administrativo e de gestão

Sim  Não

#### 8.4.2. Estudantes estrangeiros

Sim  Não

#### 8.4.3. Participação em redes internacionais

Sim  Não

#### 8.4.4. Apreciação global do nível de internacionalização

##### 8.4.4.1. Apreciação global (PT)

*O ciclo de estudos não teve qualquer docente em regime de internacionalização (outgoing) e tem poucos estudantes em mobilidade e estrangeiros matriculados.*

##### 8.4.4.1. Apreciação global (EN)

*The study cycle did not have any professors on an internationalization (outgoing) basis and has few students on mobility or enrolled foreigners.*

##### 8.4.4.2. Forças (PT)

NA

##### 8.4.4.2. Forças (EN)

NA

##### 8.4.4.3. Recomendações de melhoria (PT)

*Equacionar estratégias de incentivo da mobilidade.*

##### 8.4.4.3. Recomendações de melhoria (EN)

*Evaluate strategies to encourage mobility.*

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e

#### 8.5.1. Unidades de Investigação

Sim  Não

#### 8.5.2. Produção científica ou artística

Sim  Não

#### 8.5.3. Outras publicações

Sim  Não

#### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

Sim  Não

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 8.5.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

Sim  Não

### 8.5.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

#### 8.5.6.1. Apreciação global (PT)

*Dos 26 docentes identificados no corpo docente, 13 estão ligados a centros de investigação - a maioria avaliada com muito bom, havendo excelente e fair. Destes 13 docentes, 6 são da área fundamental do ciclo de estudos.*

*Estão listados alguns projetos de investigação, a maioria com relação potencial com o ciclo de estudos. Não está descrita a inclusão dos estudantes nas atividades de investigação.*

*Os projetos com parcerias e extensão comunitária que estão descritos também não referem abrangência de docentes envolvidos e/ou estudantes.*

*A criação da revista científica da Escola "Athena Health & Research Journal" em 2024 e os números publicados potenciam uma iniciativa interessante para docentes e estudantes. Também tem potencial a participação/inclusão no RISE-Health.*

#### 8.5.6.1. Apreciação global (EN)

*Of the 26 faculty members identified as faculty, 13 are affiliated with research centers—most rated very good, with some excellent and fair. Of these 13 faculty members, 6 are in the core area of ??the study cycle.*

*Some research projects are listed, most with potential links to the study cycle. The inclusion of students in research activities is not described.*

*The projects with partnerships and community outreach that are described also do not mention the scope of faculty and/or students involved.*

*The creation of the School's scientific journal, "Athena Health & Research Journal," in 2024 and the published issues enhance an interesting initiative for faculty and students.*

*There is also potential for participation/inclusion in RISE-Health.*

#### 8.5.6.2. Forças (PT)

*Participação em iniciativas promotoras de investigação.*

#### 8.5.6.2. Forças (EN)

*Participation in research-promoting initiatives.*

#### 8.5.6.3. Recomendações de melhoria (PT)

*Não existe referência à inclusão de estudantes nas atividades de investigação nem dos docentes do ciclo de estudos nos projetos identificados.*

#### 8.5.6.3. Recomendações de melhoria (EN)

*There is no reference to the inclusion of students in research activities nor of study cycle teachers in the identified projects.*

### 8.6. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

#### 8.6.1. Mecanismos de garantia da qualidade

Sim  Não

#### 8.6.2. Apreciação global (PT)

*Foi anexo o relatório de auto-avaliação do sistema interno da qualidade - inclui dados, reflexão sobre os dados e implicações dos/nos intervenientes.*

#### 8.6.2. Apreciação global (EN)

*The self-assessment report of the internal quality system was attached - it includes data, reflection on the data and implications for the stakeholders.*

**Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento****8.6.3. Forças (PT)**

NA

**8.6.3. Forças (EN)**

NA

**8.6.4. Recomendações de melhoria (PT)**

NA

**8.6.4. Recomendações de melhoria (EN)**

NA

**9. Apreciação global do ciclo de estudos**

---

**9. Apreciação Global (PT)**

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

Curso de licenciatura em Enfermagem, 240 créditos, 4 anos, número máximo de admissões em vigor 60. Não foi presente proposta de alteração do número máximo de admissões. Condições específicas de ingresso cumprem os requisitos legais assim como a creditação de formação académica e de experiência profissional. Descritos os principais objetivos de aprendizagem. O ciclo de estudos está organizado em oito semestres e os estudantes realizam, desde o início, ensinos clínicos.

### 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

A 21/05/2019 decisão do Conselho de Administração de Acreditar por 6 anos.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior

A IES identificou as principais melhorias realizadas neste período - protocolos com instituições de saúde e aumento da atividade científica são relevantes.

### 4. Plano de estudos sem alterações

A CAE solicitou informação sobre o modelo de acompanhamento dos estudantes em Ensino Clínico. A IES remeteu a informação e complementou com o envio das fichas de unidades curriculares, que foram analisadas. Os objetivos de aprendizagem, os métodos de ensino e os conteúdos programáticos mostram-se adequados e atualizados. Revela boa demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem.

De forma geral todas as FUC apresentam bibliografia científicamente pertinente e atualizada, no entanto em apenas 8 das 36 unidades curriculares (22,22%) é incluída na bibliografia a produção científica dos respetivos professores."

### 5. Corpo docente

A coordenação do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais.

Estão identificados 26 docentes, totalizando 15,55 ETI's.

Destes, 80,38% (12,5 ETI) estão identificados como sendo docente de carreira, portanto cumpre o requisito de corpo próprio. Também está cumprido o requisito de corpo docente academicamente qualificado - 10,70 ETI (68,8%) tem o grau de doutor.

Quanto ao corpo especializado, 25,72% tem o grau de doutor na área fundamental do ciclo de estudos e 19,94% tem o título de especialista na área fundamental do ciclo de estudos. O que perfaz 45,6%.

No relatório, a IES identifica % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos como sendo de 61,7%, tendo "Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) 4.85" não identificamos nas fichas dos docentes dados que se compaginem com este cálculo.

Foi solicitado pedido de informação e a IES confirmou 4 ETI docentes com grau de doutor na área do ciclo de estudos (25,7%) e 3,1 ETI docentes (19,94%) com título de especialista na área do ciclo de estudos - o que totaliza 45,6%. A diferença dos dados apresentados decorre de terem contabilizado no mesmo grupo docente os que possuem formação de base na área e doutoramento em área afim (2,5 ETI), o que não corresponde ao critério de corpo docente especializado.

Dos 26 docentes, 15 têm título profissional de enfermeiro e assinala-se a diversidade de áreas de especialização destes títulos Comunitária, Médico-Cirúrgica, Reabilitação, Saúde Infantil e Pediátrica, Materna e Obstétrica e Saúde Mental e Psiquiátrica.

Do global do corpo docente, evidencia-se a diversidade de experiências pedagógicas, académicas e clínicas.

Forças - Diversidade do corpo docente na dimensão académica e profissional

Melhoria - recomenda-se fortemente aumentar o corpo docente de Doutores em Enfermagem ou Título de especialista em Enfermagem, para cumprir o ratio de corpo docente especializado.

### 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

A IES dispõe de um conjunto de serviços que prestam apoio administrativo, técnico e tecnológico de suporte ao funcionamento do ciclo de estudos, apresentando descrição da sua distribuição. A maior parte dos colaboradores (89%) trabalha na instituição há mais de 3 anos.

### 7. Alterações a instalações, parcerias, estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem e estágios

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

- (1) quanto a instalações e equipamentos
- (2) quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos
- (3) quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem
- (4) quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes

*Foi solicitada informação à IES quanto aos laboratórios e recursos laboratoriais específicos do ciclo de estudos, tendo sido identificados e remetida descrição sintética dos espaços de laboratórios*

### 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos

*Procura mediana e consistente. Recomendou-se equacionar estratégias de divulgação do curso e de recrutamento de estudantes. A empregabilidade reportada entre 2019 e 2021 foi de 100%. Os dados são ligeiramente diferentes no relatório de autoavaliação de 2023-2024, quanto à procura e diplomados.*

*Quanto aos resultados de internacionalização, o ciclo de estudos não teve qualquer docente em regime de internacionalização e tem poucos estudantes em mobilidade e estrangeiros matriculados.*  
*Recomenda-se equacionar estratégias de incentivo da mobilidade.*

*Na apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas - dos 26 docentes identificados no corpo docente, 13 estão ligados a centros de investigação e, destes, 6 são da área fundamental do ciclo de estudos.*  
*Estão listados alguns projetos de investigação, a maioria com relação potencial com o ciclo de estudos. Não está descrita a inclusão dos estudantes nas atividades de investigação. Os projetos com parcerias e extensão comunitária que estão descritos também não referem abrangência de docentes envolvidos e/ou estudantes.*

*A criação da revista científica da Escola “Athena Health & Research Journal” e a participação/inclusão no RISE-Health poderão ter potencial de desenvolvimento.*

### 9. SWOT e ações de melhoria

*Não temos informação de como foi realizada a SWOT nem dos seus intervenientes. Não obstante, as forças (com 15 tópicos) estão identificadas com dados objetivos, as fraquezas (3 tópicos) dizem respeito a preenchimento das vagas e internacionalização.*

*As 11 ações de melhoria propostas situam-se em linha com as fragilidades ou necessidades de melhoria identificadas. Alguns dos indicadores são vagos e pouco específicos (exemplos: duas ações de sensibilização anuais, uma a duas ações anuais ou realizar uma reunião de análise conjunta bienal), podendo beneficiar de um planeamento mais estruturado.*

*Face aos dados, poder-se-ia optar por uma recomendação de nova avaliação (por não cumprir a legislação quanto ao ratio de corpo docente especializado) assim como uma de acreditação (considerando a particularidade deste ciclo de estudos e a cronologia desta decisão, recomendando a subida do número de docentes especializados até próximo ACEF regular). Em conformidade com o próprio relatório, a CAE opta por recomendar a acreditação.*

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 9. Apreciação Global (EN)

#### 1. General description of the study cycle

*Undergraduate Nursing program, 240 credits, 4 years, current maximum admission of 60. No proposal to change the maximum admission was presented. Specific admission requirements meet legal requirements, as well as the accreditation of academic training and professional experience. The main learning objectives are described. The study cycle is organized into eight semesters, and students undertake clinical training from the beginning.*

#### 2. Accreditation decision in the previous evaluation.

*On May 21, 2019, the Accreditation Council's decision for 6 years.*

#### 3. Summary of improvement measures and changes in the study cycle since the previous evaluation

*The HEI identified the main improvements made during this period - protocols with healthcare institutions and increased scientific activity are significant.*

#### 4. Unchanged Curriculum

*The CAE requested information about the student monitoring model for Clinical Education.*

*The HEI forwarded the information and supplemented it with course unit files, which were analyzed.*

*The learning objectives, teaching methods, and syllabus are appropriate and up-to-date.*

*This demonstrates the consistency of teaching and assessment methodologies with the learning objectives.*

*In general, all FUCs present scientifically relevant and up-to-date bibliography. However, only 8 of the 36 course units (22.22%) include the scientific production of the respective professors in the bibliography.*

#### 5. Faculty

*The study cycle coordination meets the legal requirements.*

*Twenty-six faculty members are identified, totaling 15.55 FTEs.*

*Of these, 80.38% (12.5 FTEs) are identified as career professors, thus meeting the faculty requirement.*

*The academically qualified faculty requirement is also met - 10.70 FTEs (68.8%) have doctoral degrees.*

*Regarding specialized faculty, 25.72% have doctoral degrees in the core area of the study cycle, and 19.94% have specialist degrees in the core area of the study cycle. This totals 45.6%.*

*In the report, the HEI identifies the percentage of faculty with specialist degrees or specialized doctorates in the core area(s) of the study cycle as 61.7%, with "Non-doctoral faculty specialized in the core areas of the CE (% total FTE)" 4.85", we did not identify data in the faculty records that matched this calculation.*

*A request for information was made, and the HEI confirmed that 4 FTE faculty members held a doctorate in the field of the study cycle (25.7%) and 3.1 FTE faculty members (19.94%) held a specialist degree in the field of the study cycle—a total of 45.6%. The difference in the data presented stems from the fact that they included in the same faculty group those with basic training in the field and a doctorate in a related field (2.5 FTE), that does not meet the criteria of specialized teaching staff.*

*Of the 26 faculty members, 15 have a professional nursing degree, and the diversity of areas of specialization within these degrees is notable: Community, Medical-Surgical, Rehabilitation, Child and Pediatric Health, Maternal and Obstetric, and Mental and Psychiatric Health.*

*Across the faculty as a whole, the diversity of pedagogical, academic, and clinical experiences is evident.*

**Strengths - Faculty Diversity in the Dimension Academic and Professional**

**For Improvement - strongly recommend Increase the number of faculty with Doctorates in Nursing or Specialist Degrees in Nursing to meet the specialized faculty ratio.**

#### 6. Technical, Administrative, and Managerial Staff.

*The HEI has a set of services that provide administrative, technical, and technological support to support the operation of the study cycle, presenting a description of their distribution. Most employees (89%) have worked at the institution for more than 3 years.*

#### 7. Changes in facilities, partnerships, support structures for teaching and learning processes, and internships

*(1) regarding facilities and equipment*

*(2) regarding national and international partnerships within the study cycle*

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

(3) regarding support structures for teaching and learning processes

(4) regarding internship and/or in-service training locations, agreements with the respective entities, and ensuring effective student monitoring

Information was requested from the HEI regarding the laboratories and laboratory resources specific to the study cycle, and a summary description of the spaces was identified and submitted. Laboratories

### 8. Study Cycle Assessment Parameters

Medium and consistent demand. It was recommended to develop strategies for promoting the course and recruiting students. The reported employability rate between 2019 and 2021 was 100%. The data differ slightly in the 2023-2024 self-assessment report regarding demand and graduates.

Regarding internationalization results, the study cycle had no professors on internationalization programs and has few students enrolled in mobility programs or international students.

It is recommended to develop strategies to encourage mobility.

In the overall assessment of the results of scientific, technological, and artistic activities, of the 26 professors identified on the faculty, 13 are affiliated with research centers, and of these, 6 are in the core area of the study cycle.

Some research projects are listed, most with potential links to the study cycle. The inclusion of students in research activities is not described. The projects with partnerships and community outreach described above also do not mention the scope of faculty and/or students involved.

The creation of the School's scientific journal, "Athena Health & Research Journal," and participation/inclusion in RISE-Health may have potential for development.

### 9. SWOT and Improvement Actions

We do not have information on how the SWOT was conducted or its participants. However, the strengths (with 15 topics) are identified with objective data, while the weaknesses (3 topics) relate to filling vacancies and internationalization.

The 11 proposed improvement actions are aligned with the identified weaknesses or needs for improvement. Some of the indicators are vague and unspecific (examples: two annual awareness-raising actions, one or two annual actions, or holding a biennial joint analysis meeting) and could benefit from more structured planning.

Given the data, a recommendation could be made for a new evaluation (as it fails to comply with legislation regarding the ratio of specialized faculty) as well as for accreditation (considering the specific nature of this study cycle and the timing of this decision, recommending an increase in the number of specialized faculty until the next regular ACEF). In accordance with the report itself, the CAE opts to recommend accreditation.

### 9.1. Observações (opcional)

[sem resposta]

## 10. Recomendação Preliminar

### 10.1. Recomendação preliminar

A acreditação  Submeter a nova avaliação

### 10.2. Número máximo de admissões recomendado

60.0

## 11. Análise da Pronúncia (se aplicável)

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

## Relatório de avaliação CAE | Ciclo de estudos em funcionamento

### 11.2. Observações (PT)

*[sem resposta]*

### 11.2. Observações (EN)

*[sem resposta]*

## 12. Recomendação Final

---

### 12.1. Recomendação final

A acreditação  Submeter a nova avaliação

### 12.2. Número Máximo de Admissões recomendado

60.0