



Escola Superior de Saúde
Fernando Pessoa

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2023-24

Dezembro 2024



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2023-24



Índice

1. Introdução	5
1.1. Referenciais A3ES e Mapas de processos	5
1.2. Plano Estratégico para 2023-2027	5
1.3. Objetivos da qualidade	5
2. Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa	6
2.1. Missão	6
3. Resultados - referenciais A3ES e mapas de processos	6
3.1. Política para a garantia da qualidade	6
3.1.1. R1 - Adoção de política para a garantia da qualidade e prossecução de objetivos de qualidade	6
3.2. Garantia da qualidade nos processos nucleares da missão institucional	7
3.2.1. R2 – Conceção e aprovação da oferta formativa	7
3.2.2. R3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante	7
3.2.3. R4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação	7
3.2.4. R5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos	8
3.2.5. R6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível	10
3.2.6. R7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade	19
3.2.7. R8 – Internacionalização	22
3.3. Garantia da qualidade na gestão dos recursos e serviços de apoio	22
3.3.1. R9 – Recursos humanos	22
3.3.2. R10 – Recursos materiais e serviços	23
3.4. Gestão e publicitação da informação	25
3.4.1. R11 – Gestão da informação	25
3.4.2. R12 – Informação pública	25
3.5. Avaliação externa periódica	26
3.5.1 R13 – Carácter cíclico da garantia externa da qualidade	26
4. Desempenho da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa	27
4.1. Atividades realizadas	27
4.2. Indicadores e metas	31
4.3. Monitorização	33



5.	Análise SWOT.....	33
5.1.	Pontos fortes.....	33
5.2.	Pontos fracos	33
5.3.	Oportunidades	34
5.4.	Constrangimentos	34
6.	Conclusão.....	35

1. Introdução

Este relatório visa apresentar o grau de cumprimento do plano de atividades previsto para o ano letivo de 2023-2024

1.1. Referenciais A3ES e Mapas de processos

Os referenciais da A3ES, distribuídos por 5 vetores, são os seguintes:

1. Política para a garantia da qualidade

Referencial 1 - Adoção de política para a garantia da qualidade e prossecução de objetivos de qualidade

2. Garantia da qualidade nos processos nucleares da missão institucional

Referencial 2 – Conceção e aprovação da oferta formativa

Referencial 3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante

Referencial 4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação

Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos

Referencial 6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível

Referencial 7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade

Referencial 8 – Internacionalização

3. Garantia da qualidade na gestão dos recursos e serviços de apoio

Referencial 9 – Recursos humanos

Referencial 10 – Recursos materiais e serviços

4. Gestão e publicitação da informação

Referencial 11 – Gestão da informação

Referencial 12 – Informação pública

5. Avaliação externa periódica

Referencial 13 – Carácter cíclico da garantia externa da qualidade

1.2. Plano Estratégico para 2023-2027

O plano estratégico, para o período 2023-2027, seguiu a estratégia institucional da FFP.

1.3. Objetivos da qualidade

A política de qualidade da ESS-FP integra a visão, a missão e os objetivos que dão corpo ao sistema interno da garantia da qualidade da Escola Superior de Saúde da Fundação Fernando Pessoa (ESS-FP).



2. Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

2.1. Missão

A missão da ESS-FP é contribuir para o desenvolvimento de saberes e de competências culturais, científicas e tecnológicas, através da educação, do ensino orientado para a qualificação profissional de alto nível, da investigação aplicada, da literacia e formação ao longo da vida, da transferência de conhecimentos e da prestação de serviços à comunidade.

Tendo por referência a sua missão primordial, a ESS-FP visa garantir a qualidade do ensino prestado, promovendo, por um lado, a transmissão de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e de competências nas áreas científicas das ciências da vida e da saúde e incentivando, por outro lado, a investigação científica fundamental e aplicada.

A oferta formativa da ESS-FP é bastante variada em termos de estudos graduados, de licenciaturas e de mestrado e de cursos não conferentes de grau os CTeSP e Pós-Graduações.

Em termos pedagógicos, ESS-FP procura orientar o processo de ensino-aprendizagem numa estreita relação entre teoria e prática, entre conhecimento e ação, promovendo e estimulando o desenvolvimento de capacidades e de competências cruciais para o contexto profissional, disponibilizando recursos e ferramentas próprias de aprimoramento dessas capacidades e competências. O ensino contempla a realização de estágios internos e externos, e que proporciona contextos de aprendizagem em situação real (como são os casos da Clínica Pedagógica de Fisioterapia da Clínica Pedagógica de Terapia da Fala e do Hospital-Escola Fernando Pessoa); quando possível incentivando a investigação e a produção de novos conhecimentos.

A ESS-FP privilegia metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras, que apostam numa relação colaborativa e de proximidade entre docentes e discentes.

3. Resultados - referenciais A3ES e mapas de processos

3.1. Política para a garantia da qualidade

3.1.1. R1 - Adoção de política para a garantia da qualidade e prossecução de objetivos de qualidade

Foram realizadas várias reuniões com o departamento do SIGQ, para implementação de uma política de garantia da qualidade direcionada para o cumprimento dos objetivos.



3.2. Garantia da qualidade nos processos nucleares da missão institucional

3.2.1. R2 – Conceção e aprovação da oferta formativa

Relativamente à elaboração e submissão da proposta do mestrado em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, decorreram as diferentes reuniões para a elaboração da proposta com o grupo de trabalho, sendo a submissão efetuada dentro do prazo legal para os novos ciclos de estudos, a 15 de novembro 2023. Foram pedidos novos elementos e a pronúncia à CAE foi realizada a 10 de abril de 2024. A autorização para o seu funcionamento foi dada pela A3ES em 19 de junho de 2024, com acreditação plena de 6 anos.

No que respeita à elaboração e submissão da proposta de novo mestrado de Perturbação do Espectro do Autismo e Comunicação Aumentativa e Alternativa, decorreram as diferentes reuniões do grupo de trabalho, para a elaboração da proposta e a sua submissão foi realizada no prazo estabelecido em 12 de março de 2024.

3.2.2. R3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante

Foram realizadas algumas ações de formação pedagógica e atualização de estratégias de ensino, organizadas pelo GEFES para docentes.

3.2.3. R4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação

A oferta formativa da ESS-FP compreende oferta conferente dos graus académicos de licenciado (1.º ciclo, nível 6 QNQ) e de mestre (2.º ciclo, nível 7 QNQ) e do diploma de técnico superior profissional (CTeSP – Cursos Técnicos Superiores Profissionais, nível 5 QNQ), acrescida de formação pós-graduada. No que respeita à variação de estudantes entre 2021-22 – 2022-23, existiu uma diminuição 11,5% na procura dos cursos pelos estudantes, contudo entre 2022-23 - 2023-24, a diminuição dos estudantes foi apenas de 2%.

Este decréscimo ocorreu essencialmente nos novos estudantes de Licenciatura, pois na oferta formativa pós graduada ocorreu uma abertura de 3 PG. Nos 2º ciclos, as novas entradas mantiveram-se similares ao ano transato.

No que respeita aos cursos mais procurados, a licenciatura em Fisioterapia é a mais procurada, seguindo-se a Enfermagem, depois as Ciências Biomédicas Laboratoriais e finalmente a Terapia da Fala, havendo um decréscimo na procura dos mestrados, podendo este ser explicado pelo facto de abertura de novos mestrados na escola pública similares aos existentes na nossa oferta formativa de segundo ciclo.



No que diz respeito aos cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), houve um ligeiro decréscimo global de estudantes e um aumento em particular de estudantes no CTeSP de Auxílio dos serviços de saúde, podendo dever-se ao facto do reconhecimento da profissão, o auxiliar do serviço de saúde.

No que respeita à oferta formativa da ESS-FP, 1º ciclos, 2º ciclos, CTeSP e formação Pós graduada, foi feita uma reflexão e análise dos cursos com um número de inscritos inferiores a 10 estudantes. Relativamente aos cursos de CTeSP verificamos que alguns cursos apresentavam características comuns, com diferentes nomenclaturas das unidades curriculares com o mesmo conteúdo, assim como o número de ECTS diferente, para as mesmas unidades curriculares e verificou-se que existiam conteúdos programáticos passíveis de serem transversais. Por tal facto foi realizada uma proposta de alteração dos CTeSP Auxílio dos serviços de saúde, Apoio a crianças e adolescentes com necessidades especiais e Gerontologia e intervenção comunitária, tendo recebido parecer favorável da DGES em 2 dos CTeSP e aguardamos a resposta a este último.

Procedeu-se igualmente à análise das Pós-Graduações de Enfermagem que se encontravam na mesma situação dos CTeSP (ausência de inscrições), sendo apresentado um conjunto de alterações à Ordem dos Enfermeiros, tendo estas, sido aceites e autorizadas pela Ordem dos Enfermeiros. O conjunto de unidades curriculares comuns às 4 Pós-Graduações existentes foram, Conceção da prática de enfermagem (O) transversal a 2 PG, Gestão da qualidade em saúde (C) transversal a 3 PG, Técnicas de comunicação e dinamização de grupos (D) transversal a 3 PG, Desenvolvimento, inovação e investigação em saúde (B) transversal a 4 PG e Ética e deontologia em saúde (A) transversal às 4 PG.

Esta união permitiu abrir a Pós graduação em Reprocessamento de dispositivos médicos, a PG Supervisão clínica e PG em Enfermagem no trabalho, com 20 estudantes nas 3 PG.

A Pós-graduação em Gestão Avançada de Unidades de Saúde, aprovada pela Ordem dos Enfermeiros, não teve candidatos.

3.2.4. R5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos

Foram realizadas atividades de receção aos novos estudantes pela AAFP e atividades de participação de estudantes, nas comemorações do dia da Escola em painéis de divulgação dos cursos, no dia Mundial do doente com Parkinson e comemorações de múltiplas ações de sensibilização da população para problemas de saúde concretos na esfera da formação dos CE.

Foram realizados concursos de acesso e ingresso para docentes das áreas fundamentais dos ciclos de estudos da ESS-FP, nomeadamente Enfermagem e Ciências Biomédicas Laboratoriais.



Foram feitas várias apresentações em congressos, jornadas e cursos pelos docentes.

Docente	Evento	Data	Ajudas de custo
Prof. Doutor Rui Vilarinho	Congresso Europeu Respiratório (ERS 2023) nos dias 9 a 13 de Setembro, em Milão (Itália) (https://www.ersnet.org/congress-and-events/congress/).	9-13 set 2023	não
Profª. Doutora Inês Cadório	British Aphasiology Society Conference, organizada pela British Aphasiology Society, entre 13-15 de setembro de 2023, em Londres	13-15 set 2023	não
Mestre Adérito Seixas	Congresso Internacional "Joint Congress on Mechanical Vibration and Technological Innovations in Health", entre os dias 13 e 15 de setembro, no Rio de Janeiro, Brasil.	13-15 set 2023	não
Prof. Doutora Daniela Vieira	XXXIII Congreso Internacional de AELFA-IF - Santander 2023 (http://www.aelfasantander2023.com/programa.html), para a apresentação de trabalho científico (Assessment of Patient Perception in Clinical Practice in Mechanical Dysphagia. Logopedia en Pacientes Oncológicos. Comunicación Oral-Virtual), nos dias 28, 29 e 30 de setembro.	28-30 set 2023	não
Mestre Adérito Seixas	Bilbao (saída a 18) 19-20 de outubro, enquanto membro do Advocacy & EU Matters Working Group da World Physiotherapy Europe Region	18-20 out 2023	não
Prof. Doutora Andreia Lima	3rd Evidence Implementation Training Program (EITP)" levado a cabo pela JBI da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra de 16 a 20 de outubro.	16-20 out2023	não
Prof. Doutora Sónia Teixeira	Prémio Extraordinário do "Programa de Doutoramento e Saúde" a realizar na Universitat Rovira i Virgili em Tarragona (Espanha) no dia 28 de Novembro de 2023	28-nov-23	não
Mestre Adérito Seixas	Advocacy & EU Matters Working Group da World Physiotherapy Europe Region e representante de Portugal na mesma organização (Ordem dos Fisioterapeutas), foi convocado para uma reunião que decorrerá em formato presencial em Riga, nos dias 26 e 27 de janeiro (viagem no dia 25).	25-27 jan 2024	não
Prof. Doutor Germano Couto	4th International Conference on Gender Studies and Sexuality, em Berlim,	14-16 mar 2024	sim
Profª. Doutora Inês Cadório	Seminário na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro, por convite da parte da Prof.ª Doutora Marisa Lousada, com a temática Afasia Progressiva Primária, no dia 6 de abril de 2024.	06-abr-24	não
Prof. Doutora Daniela Vieira	4.º Congresso Nacional de Deglutição, enquanto participante a decorrer nos dias 06 e 07 de junho de 2024	6-7 jun 2024	
Prof. Doutor Germano Couto	5º Congresso da AUCC (Associação de Unidades de Cuidados na Comunidade) a realizar no Auditório nobre do colégio do Espírito Santo- Universidade de Évora, nos dias 21 e 22 de março de 2024,	21-22 mar 2024	
ESS-FP	ENPHE		sim
ATHENA	Cross ref		sim
Prof. Doutor Pedro Pestana	" The Science of the Singing Voice na Suécia entre 19 e 25 de Julho de 2024	19-25 julho 2024	sim
Profª. Doutora Rita Alegria	" The Science of the Singing Voice na Suécia entre 19 e 25 de Julho de 2024	19-25 julho 2025	sim
Prof. Doutora Sónia Teixeira	Escola Superior de Saúde do Norte_ Cruz Vermelha Portuguesa no Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, seminário de Saúde Mental Positiva, no dia 16 de abril de 2024, pelas 20h00,	16-abr-24	não
Prof. Doutora Daniela Vieira	«hands-on», para o uso do equipamento VITALSTIM - equipamento diferenciador na reabilitação da disfagia orofaríngea para terapeutas da fala		
Prof. Doutora Fátima Maia	IV Encontro em Linguística Aplicada na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro.	17-mai-24	
Prof. Doutor Pedro Pestana	IV Encontro em Linguística Aplicada na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro.	17-mai-24	
Profª. Doutora Rita Alegria	IV Encontro em Linguística Aplicada na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro.	17-mai-24	
Mestre Vânia Peixoto	IV Encontro em Linguística Aplicada na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro.	17-mai-24	
Mestre Adérito Seixas	Advocacy & EU Matters Working Group da World Physiotherapy Europe Region e representante de Portugal na mesma organização (Ordem dos Fisioterapeutas), reunião que decorrerá em formato presencial em Riga, nos dias 23 e 24 de maio (viagem no dia 22).	22-24 mai 2024	
Prof. Doutor Pedro Pestana	Curso de "Bioestatística – Regressão Linear e Logística" que a Escola de Verão da FMUP a realizar nas manhãs entre os dias 8 e 11 de Julho	8-11 jul 2024	



3.2.5. R6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível

Foram realizados novos protocolos de cooperação no âmbito de estágios; mobilidade docente; investigação, formação ao longo de vida e intervenção na comunidade, nomeadamente com o Serviço de Utilização Comum dos Hospitais (SUCH); UNILABS; Rehab4U; University of Dundee; ULS do Alto Ave, EPE; ADEIMA (PASOP).

A ESS-FP aderiu à European Network of Physiotherapy in Higher Education, ENPHE.

Foram realizadas reuniões periódicas, com apresentação dos projetos de investigação em curso, pelos diferentes docentes, integradas nas atividades do FP-BHS.

As conversações com o CINTESIS-RISE resultaram na integração de vários docentes da ESS-FP no centro de investigação e a criação de um polo UFP no RISE-Health.

Os estudantes foram incentivados a integrar atividades/linhas de investigação resultantes das colaborações dos docentes de âmbito nacional e internacional.

A Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa aceitou ser copromotora na manifestação de interesse, colaborando na prossecução dos objetivos do projeto proposto e das atividades acordadas de cooperação mútua, colaborando na gestão e execução do projeto, beneficiando da proposta e participação em programas de formação em consórcio, através da disponibilização de recursos humanos para a formação especializada.

Foram realizadas duas candidaturas em consórcio ao quadro europeu de recuperação e resiliência_ PRR, com a UFP “Impulso Mais Digital” e InovMED, tendo em consideração os objetivos para o desenvolvimento “no apoio às ciências médicas na aceitação dos progressos digitais e tecnológicos e alargar a capacidade de formação em competências digitais e de acordo com o quadro europeu, tendo estas duas propostas sido aceites, pela comissão de avaliação, para implementação em 2025 e 2026.

No que respeita às atividades científicas de autoria ou co-autoria dos docentes da ESS-FP no ano 2023, agregados ou não a outros centros de investigação, retirado do relatório da Fundação Fernando Pessoa - Universidade Fernando Pessoa e da Escola Superior de Saúde - Fernando Pessoa, Anuário científico 2023, pp.20, elaborado pelo I3ID.

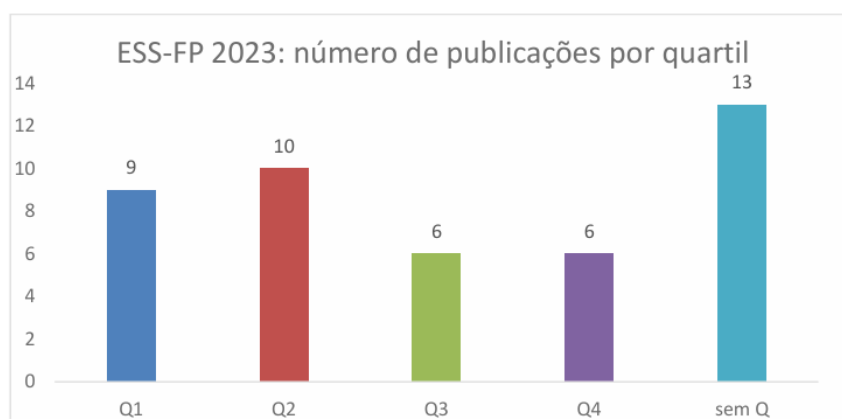
[bca800_e923e7a349ed49aebfab1852d9e0cbf8.pdf](https://www.ics.fup.pt/bca800_e923e7a349ed49aebfab1852d9e0cbf8.pdf)

Tabela 9. ESS-FP 2023: Súmula das atividades científicas dos docentes

Artigos em revistas internacionais com revisão por pares	44
Artigos em revistas internacionais com revisão por pares Q1 / Q2	9 / 10
Artigos em revista nacionais com revisão por pares	5
Livros e capítulos de livros com edição internacional	7
Publicações em atas de congresso internacionais	1
Número de citações dos docentes no Google Scholar	1183
Número de citações dos docentes no WoS	1096
Número de publicações com co-autores internacionais	17
Número de projetos com financiamento externo	0
Número de projetos submetidos à FFP	10
Número de orientações/co-orientações de doutoramentos em curso	6
Número de publicações com participação de alunos UFP	9
Número de publicações articuladas com Unidades Orgânicas da UFP	15

No que respeita aos quartis das publicações, verificou-se que a maioria das publicações foram efetuadas em revistas do 1º e 2º quartil, conforme o quadro abaixo retirado do anuário de 2023.

Figura 10. ESS 2023: Produção científica dos docentes da ESS-FPUFP



O nome dos estudantes que participaram nas respetivas publicações está a sublinhado e identificado pelo símbolo 🎓. O símbolo ∞ representa os artigos que são em partilha com docentes de outras unidades orgânicas da FFP e o símbolo 🌐 assinala as publicações cujos

co-autores têm afiliação a instituições internacionais.

Anexo-6: ESS-FP

Artigos em revistas internacionais indexadas com revisão por pares

Alegria, R., Vaz-Freitas, S., Maia, F., Manso, M.C. (2023). Bilateral Vocal Nodules Multidimensional Assessment: Pre- and Post- Speech Language Pathology Intervention. <i>J. Otorhinolaryngol. Hear. Balance Med.</i> 2023, 4, 8. https://doi.org/10.3390/ohbm4020008	ESS ∞
Azevedo, R., Gennaro, D., Duro, M., Pinto, E., & Almeida, A. (2023). Further Evidence on Trace Element Imbalances in Haemodialysis Patients—Paired Analysis of Blood and Serum Samples. <i>Nutrients</i> , 15(8), 1912N. http://dx.doi.org/10.3390/nu15081912	ESS Q1 
Azevedo, J., Moreira-Silva, I., Cardoso, R., Ventura, N., & Seixas, A. (2023). Influence of hamstrings flexibility on the knee joint position sense. <i>Brazilian Journal of Health and Biomedical Sciences</i> , 22(2), 91–97. https://doi.org/10.12957/bjhbs.2023.79502	ESS Q4
Azevedo, R., Oliveira, A.R., Almeida, A., Gomes, L.R. (2023). Determination by ICP-MS of Essential and Toxic Trace Elements in Gums and Carrageenans Used as Food Additives Commercially Available in the Portuguese Market. <i>Foods</i> , 12(7):1408. https://doi.org/10.3390/foods12071408	ESS Q1 
Brasil, C. C. P., Matos, K. C., Pacífico, W. T., de Almeida Ramos, L., Porto, A. C. L., & da Gama Alegria, R. F. (2023). Abordagens e características metodológicas dos estudos qualitativos sobre saúde vocal do professor: Revisão integrativa. <i>New Trends in Qualitative Research</i> , 18, e892-e892. https://doi.org/10.36367/ntqr.18.2023.e892	ESS 
Canedo, E., Fernandes, C.S., Lopes, R., Moreira, T., Gonçalves, M.N., Martins, M.M. (2023) Perception of Nursing Activities That Contribute to the Quality of Care: Validity and Reliability Testing of the French Version. <i>J Nurs Meas.</i> Jun 22:JNM-2022-0090.R1. doi: 10.1891/JNM-2022-0090.	ESS Q3 
Cardoso, R., Meneses, R. F., Lumini-Oliveira, J., Pestana, P. (2023). Myofascial release effects in teachers' posture, muscle tension and voice quality: A randomized controlled trial. <i>Journal of Voice</i> , 37(4), 635.E15-635.E27. https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2021.03.029	FCBS ESS Q2 ∞
Cervaens, M., Festas, C., Machado, T. (2023). Fatores associados a quedas em idosos institucionalizados de meio urbano e rural. <i>REVISTA IBERO-AMERICANA DE GERONTOLOGIA</i> . 2023. 4: 396-411. https://doi.org/10.61415/riage.94	ESS 
Coelho-Oliveira, A.C., Taiar, R., Pessanha-Freitas, J., Reis-Silva, A., Ferreira-Souza, L.F., Seixas, A. & Sá-Caputo, D. (2023). Effects of Whole-Body Vibration Exercise on Athletes with Ankle Instability: A Systematic Review. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> , 20, 4522. https://doi.org/10.3390/ijerph20054522	ESS Q3 

Couto, G.R., Oliveira, I.J., Fernandes, C.S., Mark, K. (2023). Methodologies of sexual health education intervention for high school students' knowledge and attitudes: A systematic review, <i>Nursing Practice Today</i> , 10(2):86–98. https://doi.org/10.18502/npt.v10i2.12830	ESS Q3 
Duro, M., Almeida, C., Duro, I., Sarmiento, A. (2023). Immune response to COVID-19 vaccination in a population with and without a previous SARS-CoV-2 infection. <i>Irish Journal of Medical Science (1971-)</i> , 192(2), 731-739. http://dx.doi.org/10.1007/s11845-022-03044-4	FCS ESS Q3 ∞
Esteves, M., Duarte, M., Oliveira, P.A., Gil da Costa, R.M., Monteiro, M.P., & Duarte, J.A. (2023). Skeletal muscle sensitivity to wasting induced by urothelial carcinoma. <i>Experimental Oncology</i> , 45(1), 107-119. https://doi.org/10.15407/exp-oncology.2023.01.107	ESS Q4
Esteves, M., Silva, C., Bovolini, A., Pereira, S.S., Morais, T., Moreira, A., Costa, M.M., ... & Duarte, J.A. (2023). Regular Voluntary Running is Associated with Increased Tumor Vascularization and Immune Cell Infiltration and Decreased Tumor Growth in Mice. <i>International Journal of Sports Medicine</i> , 44(06): 427-437. https://doi.org/10.1055/a-2008-7732	ESS Q2
Estevinho, M. M., Cabeda, J., Santiago, M., Machado, E., Silva, R., Duro, M., ... Sarmiento, A. (2023). Viable Mycobacterium avium subsp. paratuberculosis Colonizes Peripheral Blood of Inflammatory Bowel Disease Patients. <i>Microorganisms</i> , 11(6), 1520. http://dx.doi.org/10.3390/microorganisms11061520	FCS ESS Q2 ∞
Fernandes, C.S.N.d.N., Moreira, T. & Galvão, J. (2023). Children's attitudes towards aging people-validation of an instrument. <i>ICEP</i> 17, 10 (2023). https://doi.org/10.1186/s40723-023-00113-8	ESS 
Ferreira, M. M. S. V., Santos, J. M., Sampaio, F., Moreira, M. T., Nogueira, A., Guerra, M., & Brito, I. (2023). Estilos de vida dos estudantes do ensino superior: Contributos para a promoção da saúde. <i>Revista De Enfermagem Referência</i> , 6(2), 1–10. https://doi.org/10.12707/RVI22022	ESS Q4
Festas, C., Santos, F., Manso, MC., Mesquita, C., Glizente, A. (2023). Força muscular, equilíbrio e flexibilidade em idosos ativos. <i>RIAGE - Revista Ibero-Americana de Gerontologia</i> 4 (2023): 422-437. http://dx.doi.org/10.61415/riage.96	FCS ESS ∞
Gomes, L.R., J.N. Low, and J.L. Wardell. (2023). Involvement of the -C(O)-CH=CH- linker chain in different π interactions in crystalline chalcones, (2E)-phenyl-C(=O)-CH=CH-benzene derivatives. Importance of anti-parallel layered motifs in benzyloxy substituted compounds. <i>Journal of Molecular Structure</i> , 2023. 1277: p. 134860.	ESS Q2 
Jaques-Albuquerque, LT., dos Anjos-Martins, E., Torres-Nunes, L., Valério-Penha, AG., Coelho-Oliveira, AC., da Silva Sarandy, VL., Reis-Silva, A., Seixas, A., Bernardo-Filho, M., Taiar, R., de Sá-Caputo, DC. (2023). Effectiveness of Using the FreeStyle Libre® System for Monitoring Blood Glucose during the	ESS Q3 

COVID-19 Pandemic in Diabetic Individuals: Systematic Review. <i>Diagnostics</i> , 13(8):1499. https://doi.org/10.3390/diagnostics13081499	
Lima, A., Moreira, M.T., Ferreira, M.S., Parola, V., Sampaio, F., Nóbrega, M.dP, Fernandes, C (2023). Efficacy of the Use of Exergames in Promoting the Mental Health of the Elderly: Protocol of a Systematic Review. <i>Journal of Ageing and Longevity</i> .; 3(3):191-202. https://doi.org/10.3390/jal3030015	ESS
Lima, A., Moreira, M.T., Ferreira, M.S., Parola, V., Mendes, D.T., Nóbrega, M.d.P., Fernandes, C. (2023) Efficacy of the Use of Wii Games in the Physical and Functional Training of the Elderly: Protocol of a Systematic Review. <i>BioMedInformatics</i> , 3, 73-81.B https://doi.org/10.3390/biomedinformatics3010005	ESS Q1
Lúcio, M., Giannino, N., Barreira, S., Catita, J., Gonçalves, H., Ribeiro, A., Fernandes, E., Carvalho, I., Pinho, H., Cerqueira, F., Biondi M., Lopes. C. (2023). Nanostructured lipid carriers enriched hydrogels for skin topical administration of quercetin and omega-3 fatty acid. <i>Pharmaceutics</i> (2023)DOI: 10.3390/pharmaceutics15082078	FCS ESS Q1 ∞
Miranda, A., Cervaens, M. (2023). Efeito do exercício terapêutico resistido em membros inferiores associado ao exercício aeróbico, no controlo da hipertensão arterial de idosos. <i>REVISTA IBERO-AMERICANA DE GERONTOLOGIA</i> . 2023. 4: 325-336. https://doi.org/10.61415/riage.88	ESS
Monteiro AM, Rodrigues S, Matos S, Encarnação S, Teixeira JE, Barbosa TM, Rodrigues F, Forte P. (2023). The Impact of Multicomponent Exercise Protocols Order on the Maximum Voluntary Contraction of Older Women. <i>Applied Sciences</i> . 2023; 13(14):8044. https://doi.org/10.3390/app13148044	ESS Q2
Morais, M., Machado, V., Figueiredo, P., Dias, F., Craveiro, R., Lencart, J., Palmeira, C., Mikkonen, K.S., Teixeira, A.L., Medeiros, R. (2023). Silver Nanoparticles (AgNPs) as Enhancers of Everolimus and Radiotherapy Sensitivity on Clear Cell Renal Cell Carcinoma. <i>Antioxidants</i> 2023, 12, 2051. doi.org/10.3390/antiox12122051	ESS Q1 ∞
Moreira, M.T., Rocha, E., Lima, A., Pereira, L., Rodrigues, S., Fernandes, C.S. (2023). Knowledge about Sex Education in Adolescence: A Cross-Sectional Study. <i>Adolescents</i> , 3(3), 431-445. https://doi.org/10.3390/adolescents3030030	ESS Q2
Moreira, M.T., Soares-Faria, J. J., Pinto, D. L., Lima, A. M. N., Fernandes, C. S., & de Andrade, T. M. M. D. (2023). Impacto da pandemia COVID-19 na saúde mental dos estudantes ensino superior: protocolo Scoping Review. <i>Brazilian Journal of Health Review</i> , 6(2), 6574-6583. https://doi.org/10.34119/bjhrv6n2-170	ESS
Nascimento-Gonçalves E, Seixas F, Palmeira C, Martins G, Fonseca C, Duarte JA, Faustino-Rocha AI, Colaço B, Pires MJ, Neuparth MJ, Moreira-Gonçalves D, Fardilha M, Henriques MC, Patrício D, Pelech S, Ferreira R, Oliveira PA. Lifelong exercise training promotes the remodelling of the immune system and prostate signalome in a rat model of prostate carcinogenesis.	ESS Q1

Geroscience. 2023 May 12. https://doi.org/10.1007/s11357-023-00806-5	
Novakova, G., Bonev, P., Duro, M. , Azevedo, R., Couto, C., Pinto, E., & Almeida, A. (2023). Serum Iodine and Bromine in Chronic Hemodialysis Patients—An Observational Study in a Cohort of Portuguese Patients. <i>Toxics</i> , 11(3), 247. http://dx.doi.org/10.3390/toxics11030247	ESS Q1 
Pestana, P., Vaz-Freitas, S., Manso, M.C. (2023). Risk Factors for Voice Disorders among Fado Singers: A Cross-Sectional Study. <i>Journal of Otorhinolaryngology, Hearing and Balance Medicine</i> , 4(1), 5.	∞
Providello, C.F., Carrilho, A.P.N., Peixoto, V., Maia, M.F.S.C. , Hage, S.R.V. (2023). Lexical repertoire of 24 and 30-month-old children speaking Brazilian portuguese: preliminary results. <i>Codas</i> . 2024 May 20;36(4):e20230268. doi: 10.1590/2317-1782/20242023268pt.	Q2 
Queirós, S., Meneses, R., Couto, G. (2023). Training to Communicate Effectively: Documentary Comparative Analysis of the Portuguese Training Offer . <i>Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health</i> , 2(21), e27275. https://doi.org/10.29352/mill0220.27275	FCES ESS  ∞
Rêma, S., Seixas, A., Moreira-Silva, I., Cardoso, R., Ventura, N., & Azevedo, J. (2023). Influence of different durations of lower limb static stretching on the performance of long jump athletes: a randomized controlled trial. <i>Sport Sci Health</i> . https://doi.org/10.1007/s11332-023-01066-8	ESS Q4 
Rodrigues, T, Moreira, M.T., Lima, A, Fernandes, R., Gomes, B.(2023) Contributions of a Rehabilitation Nursing Program in the Self-Care of Women Undergoing Breast Surgery. <i>Nurs Rep</i> . Jun 15;13(2):913-922. https://doi.org/10.3390/nursrep13020080 .	ESS Q2
Rosa, M., Graça, M. C., Duarte, M., Martins, N., Sanches, L., Silva, E., & Seixas, A. (2023). Barriers, facilitators and impact of the COVID-19 pandemic on the physiotherapy intervention for people with dementia or cognitive impairment. <i>Advances in Rehabilitation</i> , 37(4), 41-50. https://doi.org/10.5114/areh.2023.133963	ESS
Sá-Caputo, D., Taiar, R., Martins-Anjos, E., Seixas, A., Sartório, A., ... & Bernardo-Filho, M. (2023). Does the mechano-biomodulation vibration lead to biological responses on human beings. <i>Series on Biomechanics</i> , 37(2), 3-17. https://doi.org/10.7546/SB.01.02.2023	ESS Q4 
Sá-Caputo, D., Seixas, A., Taiar, R., Van Der Zee, E. A., & Bernardo-Filho, M. (2023). Non-Pharmacological Interventions in Healthy and Pathological Aging: Facts and Perspectives. <i>Frontiers in Aging Neuroscience</i> , 15, 239. https://doi.org/10.3389/fnagi.2023.1191281	ESS Q2 
Silva, I., Jóluskin, G., Vilhena, E., Byrne, A. (2023). Adaptation of the Pet Bereavement Questionnaire for European Portuguese Speakers. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> 2023, 20, 534. https://doi.org/10.3390/ijerph20010534	ESS Q1 ∞
Silva, J., Silva, F., Soares, S. (2023). Systematic Review. Rheumatoid arthritis, multiple sclerosis and lupus: key points from the COVID-19 era. <i>International</i>	ESS Q3

Journal of Research in Medical Sciences June 2023 Vol 11 Issue 6, Pag 1-23. https://doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20231645	
Soares, S.C., Roux, L.J.D., Castro, A.R., Silva, C.C., Rodrigues, R., Macho, V.M.P., Silva, F., Costa, C. (2023). Oral Manifestations: A Warning-Sign in Children with Hematological Disease Acute Lymphocytic Leukemia. <i>Hematol Rep.</i> 2023 Aug 24;15(3):491-502. doi: 10.3390/hematolrep15030051	ESS Q4 
Sousa, A.S.P., Noites, A., Vilarinho, R., Santos, R. (2023). Long-Term Electrode–Skin Impedance Variation for Electromyographic Measurements. <i>Sensors</i> 2023, 23, 8582. https://doi.org/10.3390/s23208582	ESS Q1
Souza, C., Amaral, L., Cervaens, M. (2023). Análise da eficácia de um programa de fisioterapia preventiva em idosos que vivem na comunidade de Secretário, Rio de Janeiro. <i>REVISTA IBERO-AMERICANA DE GERONTOLOGIA.</i> 2023. 4: 90-105. https://doi.org/10.61415/riage.71	ESS
Vinha, A. F., Sousa, C., Costa, C. (2023). Oxidative stress, antioxidants and biomarkers: appreciation for analytical methods for health promotion. <i>International Academic Research Journal of Internal Medicine & Public Health</i> Volume:4 Issue:3 (2023): 47-55.;	ESS ∞
Torres-Nunes, L., Paineiras-Domingos, L. L., Batouli-Santos, D., Coelho-Oliveira, A. C., Melo-Oliveira, M. E. D. S., Seixas, A., ... & Bernardo-Filho, M. (2023). Effects of whole-body vibration exercise on sleep disorders, body composition and clinical parameters in down syndrome children: A study protocol for a randomized cross-over trial. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> , https://doi.org/10.1177/17446295231171197	ESS Q2 

Artigos em revistas nacionais indexadas com revisão por pares

Ferreira, M., Silva, M., Teixeira, J., Lima, A., & Moreira, T. (2023). Factors that influence adherence to basic infection control precautions among nurses: scoping review protocol. <i>Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health</i> , 2(22), e27877. https://doi.org/10.29352/mill0222.27877	ESS
Moshodi, G., Sarmento, A., Almeida, C., Duro, M. (2023). Type 2 Diabetes Mellitus in South Africa: socioeconomic disadvantage and associated complications. <i>Acta Farmacêutica Portuguesa</i> 12, 110–119 (2023).	ESS 
Oliveira, I.J., Coelho, D.S., Silva, A.G., França, A.F.T., Couto, G.R. (2023). Knowledge and attitudes of undergraduate nursing students regarding dependent persons' oral health. <i>Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health</i> , 2(21), e28497. https://doi.org/10.29352/mill0221.28497	ESS
Oliveira, I.J., Ferreira, P.L., Couto, G.R. (2023). Continuous improvement project to promote evidence-based care to patients with dysphagia, <i>Revista de Enfermagem Referencia</i> , 6(2), e22010. 10.12707/RVI22010	ESS
Teixeira, T., Prata, A.P., Couto, G.R. (2023). Quality of life of prostate cancer	ESS

patients: A nursing care model. Revista de Enfermagem Referencia, 6(2), e22086. 10.12707/RVI22086	
Livros/capítulos de livros internacionais indexadas com revisão por pares	
Arantes, R., Viana, R., Seabra, E., & Silva, L. F. (2023). What is There About Endovaginal Devices and Their Effects for Pelvic Floor Muscle Training?: A Systematic Review". In A. Martins Amaro, L. Roseiro, L., A. Messias, B. Gomes, H. Almeida, M. Castro, M. Neto, M. Paulino, V. Maranhã (Eds.). Proceedings of the 10th Congress of the Portuguese Society of Biomechanics. Lecture Notes in Bioengineering (277-288), Cham: Springer. DOI: 10.1007/978-3-031-47790-4_26	ESS
Dull, C., Nachimson, S., Alegria, R. (2023). Speech Therapy in an Aquatic Setting. In Dull, H., Keating, I. (Ed) The heart of Watsu®: Therapeutic Applications in Clinical Practice (pp.176-187). California, USA: Spring Dragon ISBN 978-1787755109	ESS 
Oliveira, C., Moreira-Silva, I., Azevedo, J., Ventura, N., Cardoso, R., & Seixas, A. (2023). Prevalence of Burnout in Physiotherapists During COVID-19: A Systematic Review. In: Arezes P.M. et al. (eds) Occupational and Environmental Safety and Health IV. Studies in Systems, Decision and Control, vol 449. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-12547-8_29	ESS 
Peixoto, V., Pestana, P., Alegria, R. (2023). Early literacy intervention program: closing the linguistic gap of social disadvantage children. In Nyemba, F., Chitiyo, R.A. (Ed) Closing the Educational Achievement Gap for Students With Learning Disabilities. IGI, USA. ISBN13: 9781668487372. DOI: 10.4018/978-1-6684-8737-2	ESS
Rocha, J., Coimbra, B., Santos, A.F., Alegria, R. (2023). Development language disorders: the inter-professional relation between teachers and SLP's. In Florence Nyemba, Rufaro Audrey Chitiyo (Ed) Closing the Educational Achievement Gap for Students With Learning Disabilities. IGI, USA. ISBN13: 9781668487372. DOI: 10.4018/978-1-6684-8737-2	ESS
Santos, J., Viana, R., & Alexandrino, A. (2023). Effects of Inspiratory Muscle Training on Performance Athletes: A Systematic Review. In A. Martins Amaro, L. Roseiro, L., A. Messias, B. Gomes, H. Almeida, M. Castro, M. Neto, M. Paulino, V. Maranhã (Eds.). Proceedings of the 10th Congress of the Portuguese Society of Biomechanics. Lecture Notes in Bioengineering (605-620), Cham: Springer. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-47790-4_59	ESS
Silva, I., Jóluskin, G., Cardoso, P., & Byrne, A. (2023). Climate change impact on mental health: Is nature fighting us back? In Filho, W.L., Vidal, D.G., Dinis, M.A.P. (Eds.), Climate Change and Health Hazards. Addressing Hazards to Human and Environmental Health from a Changing Climate. <i>Climate Change Management</i> . Springer Nature Switzerland.	FCHS ESS ∞

Artigo/resumos em livros de atas indexadas

Santos-Costa, P., Paiva-Santos, F., Bernardes, R. A., Sousa, L. B., Ventura, F., Soares-Faria, J., & Graveto, J. (2022, November). Difficult Intravenous Access in Older Adults with Cancer: Can Vein-Locating Technology Be Key for Vessel Health?. In International Workshop on Gerontechnology (pp. 241-250). Cham: Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29067-1_24	ESS
---	-----

Projetos ESS

Daniela Vieira e Inês Cadório. Análise das propriedades psicométricas do PARIS I ESS/PI - 434/23-2 I 2023-2026 I Sem financiamento I CLIPTF, HE Fernando Pessoa, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, Campus Neurológico Sénior. 2023-atual

Daniela Vieira e Inês Cadório. Efeito da imageabilidade em tarefas de nomeação na afasia I ESS/PI - 434/23-2 I 2023-2026 I Sem financiamento I CLIPTF, HE Fernando Pessoa, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, Campus Neurológico Sénior. 2023- atual

Daniela Vieira e Inês Cadório. Tradução, adaptação cultural do PARIS I ESS/PI - 434/23-2 I 2023-2026 I Sem financiamento I CLIPTF, HE Fernando Pessoa, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, Campus Neurológico Sénior. 2023-atual

Inês Cadório. Tradução e adaptação cultural da Progressive Aphasia Rating Scale (PARIS). Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, Portugal, Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde, Portugal. 2022- atual

Inês Cadório. Análise das propriedades psicométricas da Progressive Aphasia Rating Scale (PARIS). Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, Portugal, Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde, Portugal. 2022- atual

Inês Cadório. Efeito da imageabilidade em tarefas de nomeação na afasia. Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, Portugal, Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde, Portugal. 2022- atual

Inês Cadório. Primary progressive aphasia core outcome set PPA_CORE_OUTCOME_SET. University College London, Reino Unido, Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, Portugal. 2022- atual

Germano Couto, Joana Teixeira. GYM@WORK - Desenvolvimento e avaliação de um programa de Ginástica Laboral para Profissionais de Saúde. 01/01/2019- 28/02/2023



Joana Teixeira. O Impacto do COVID-19 na Qualidade de Vida dos Profissionais de Saúde de um Hospital Privado no Norte do País. 01/2022- 31/01/2024

Teresa Moreira e Isabel Silva: Saúde Mental dos Estudantes do Ensino Superior Universidade Fernando Pessoa, Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa. Universidade de Évora

Terminaram os seus cursos na ESS-FP, 76 estudantes de licenciatura, 1 estudante de mestrado e 17 estudantes de diplomas técnicos superiores profissionais.

3.2.6. R7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade

Atividades da Comunidade académica, da ESS-FP e da UFP:

- a. Comemorações do Dia da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, decorrido nas instalações da Universidade Fernando Pessoa e rastreios à população;
- b. Participação na Semana da Saúde 2023-2024 no dia 15 de novembro de 2023
- c. Participação na QUALIFICA nos dias 6 e 8 de março de 2024
- d. Atividades de Educação sobre a profissão do fisioterapeuta no âmbito da parceria com a Associação Ajudaris, integrada no Clube Arco-Íris " Quando for grande quero ser...", realizado no dia 4 de julho de 2024, com a duração de 3 horas, na Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa.

Atividades na Comunidade em colaboração com Associações:

- a. World Shotokan Karate-Do Association Championship - WSKA Portugal 2023, realizado de 21 a 24 de setembro de 2023;
- b. Comemorações do Dia Nacional da Esclerose Múltipla no dia 4 de dezembro de 2023;
- c. Comemorações do Dia Mundial da Doença de Parkinson, realizadas a 20 de abril de 2024, com a duração de 3 horas, na ESS-FP;
- d. Participação no torneio Maia Handball Cup de 8 a 13 de julho de 2024.

Atividades na Comunidade

- a. A Clínica Pedagógica de Fisioterapia (CPF) continua a desempenhar um papel importante no apoio à comunidade envolvente à ESS-FP. Como uma unidade de ensino clínico integrado, em que os estudantes, orientados por supervisores/fisioterapeutas/docentes, observam/avaliam e/ou tratam utentes no âmbito práticas clínicas reais de fisioterapia, a CPF dá um apoio à comunidade na forma de prestação de cuidados, rastreios e educação para a saúde. De salientar que



este ano foram dinamizadas quatro sessões de educação dirigidas à comunidade com o intuito de fornecer informações relevantes:

1. Mitigação do risco de quedas;
2. Técnicas posturais e tipos de transferências a adotar em casa para utentes e cuidadores;
3. Importância da Fisioterapia na saúde mental;
4. Três rastreios na CPF na área da saúde ocupacional e na área do risco de quedas.

Foi ainda celebrado um protocolo com a Associação Católica Internacional ao Serviço da Juventude Feminina do Porto.

Atividades na Comunidade no âmbito da Educação Clínica (Educação Clínica II, III e IV):

-Lares: Prestação de cuidados de Fisioterapia no Lar da Beneficência Evangélica do Porto

-Escolas: Educação para a Saúde

-Empresas: Fábrica Tecnogravura (V.N. Gaia): saúde ocupacional

-Rastreios de saúde ocupacional na FFP

-Rastreio de risco de quedas na FFP

-Semana da Saúde (rastreios de risco de quedas);

- b. A clínica pedagógica de Terapia da Fala desenvolveu atividades de rastreio e tratamento, com atividades dirigidas à comunidade, salienta-se a participação dos docentes e estudantes deste CE em atividades desenvolvidas, nas quais se tentou aliar sempre que possível um carácter pedagógico, institucional e interdisciplinar.

Pretendeu-se dar continuidade à comemoração de algumas datas relacionadas com a Terapia da Fala e sobre temas mais abrangentes, que, de algum modo, também tenham alguma ligação com a atuação deste profissional, mas que cheguem a um público mais alargado, considerando o funcionamento das redes sociais. Decorreu sempre uma articulação com o GCI da FFP, no sentido de articular a melhor forma para a implementação das propostas de divulgação das ações da licenciatura, com vista a promover a mesma e a profissão, bem como a captar novos estudantes, respeitando sempre a estratégia institucional e os canais de divulgação oficiais.

As atividades que decorreram em 2023-2024 foram organizadas com a colaboração de toda a Equipa de docentes Terapeutas da Fala e são indicadas de seguida:



1. Dia Internacional da Consciencialização para a Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (20.10.2023) - apoio à campanha internacional (RADLD.org), com divulgação de materiais traduzidos para PE;
2. Dia Nacional do Terapeuta da Fala (14.11.2023), este ano com o tema "DIVERSIDADE DOS CONTEXTOS DE ATUAÇÃO.", apoio à campanha de sensibilização lançada pela APTF, realizada através das redes sociais institucionais; os estudantes do 3º ano participaram em ações de divulgação e rastreio, também integradas na Semana da Saúde, organizada pela AAFP; o CE participou ainda em mesa-redonda sobre Saúde Ocupacional e Voz (Prof. Pedro Pestana e Prof. Rita Alegria) (15.11.2023);
3. Dia da ESS-FP (07.12.2023) - evento da ESS-FP; dinamização de stand do CE com estudantes;
4. Dia Nacional da Pessoa com Esclerose Múltipla (04.12.2023) – Organização com CE FT e participação com palestra “Deglutição e Disfagia na EM” (Prof. Daniela Vieira) e distribuição de flyers pelos estudantes;
5. Sinalização Dia Mundial da Deglutição (14.12.2023) – dinamização de atividade com os estudantes de divulgação de informação nas clínicas pedagógicas da ESS-FP e UFP;
6. Dia Mundial da Motricidade Orofacial (17.02.2024) - realizada nas redes sociais institucionais;
7. IV Congresso de Estudantes de Terapia da Fala Fernando Pessoa "Comunicação: as peças do puzzle" (8 e 9 março de 2024) - projeto na comunidade com estudantes do 4º ano;
8. Dia Mundial da Consciencialização da Perturbação do Espectro do Autismo (02.04.2024), atividades desenvolvidas por estudantes dinamizadas fisicamente na ESS-FP para a comunidade académica e informação divulgada nas redes sociais (Prof. Vânia Peixoto)
9. Semana da Saúde da Escola Filipa de Vilhena (12.04.2024)(rastreios)
10. Dia Mundial da Voz (16.04.2024) – Dinamização de atividade “A voz também se vê” (Prof. Pedro Pestana e Prof. Rita Alegria) para estudantes e comunidade académica
11. Dia Mundial da Doença de Parkinson (20.04.2024) – evento da ESS-FP aberto à comunidade; palestra "Reabilitação da Fala na Doença de Parkinson - Lee Silverman Voice Treatment - LSVT® (Prof. Daniela Vieira) e divulgação de materiais
12. Encontro do Dia Nacional da Educação de Surdos e da Juventude Surda, na Escola EB2/3 de Paranhos (23.04.2024) - Participação de estudantes dos vários anos
13. Ainda a destacar o "Projeto Brain Box – Para lá da Demência" (Prof. Inês Cadório)– Projeto na Comunidade iniciado no ano letivo 2023-2024, de carácter interdisciplinar e de continuidade.



14. Projeto Ambulatório de Saúde Oral e Pública (PASOP)- realização de rastreios de Terapia da Fala em resposta à solicitação do Projeto + Literacia, na sequência de protocolo institucional entre ADEIMA e FFP.

3.2.7. R8 – Internacionalização

Os cursos de Fisioterapia e de Ciências Biomédicas Laboratoriais têm uma percentagem de estudantes estrangeiros superior a 30%.

No curso de Fisioterapia existiram 128 estudantes estrangeiros inscritos no CE (37,21%- um aumento ligeiro face ao ano anterior). Recebemos 3 estudantes do programa Erasmus+ (2 estudantes Lituanos e 1 estudante Espanhol) e 4 do Brasil em Programas Internacionais de mobilidade incoming, o que demonstra a capacidade do CE em captar estudantes estrangeiros. Em relação a docentes, recebemos uma docente da Lituânia em mobilidade incoming e uma docente de atividade de mobilidade outgoing para a Polónia (estudantes e docentes).

No curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais, de referir que metade dos estudantes inscritos no CE são estrangeiros. Contudo de acordo com informação dada pelos estudantes grande parte pretende fazer mudança de curso.

No presente ano letivo nenhum estudante realizou o programa ERASMUS mas duas docentes do CE fizeram mobilidade nomeadamente para a Finlândia e Itália.

3.3. Garantia da qualidade na gestão dos recursos e serviços de apoio

3.3.1. R9 – Recursos humanos

Para apoio ao desenvolvimento das suas atividades letivas, a ESS-FP, no início do ano letivo, contratou um Prof. Adjunto a tempo integral da área de Enfermagem, dois Prof. Adjuntos da área de Ciências Biomédicas Laboratoriais, integrando o corpo docente da ESS-FP distribuídos em diferentes categorias e regimes de prestação integral ou parcial (Gráfico nº 3).

Foi realizado o processo de avaliação do desempenho docente da ESS-FP no triénio 2020-2023, da lista dos 71 docentes enviada pelo RH, após a exclusão dos 15 docentes que não se enquadravam nos números 1, 2 do artigo 3.o do RADD foram considerados elegíveis para o processo de avaliação, 56 docentes. Dos 56 docentes em que foi enviado o questionário Q112, no que respeita à caracterização relativamente à categoria, podemos verificar que 25% são Prof. Coordenadores, 39% Prof. Adjuntos, 20% Mestres Assistentes e 16% de convidados, encontrando-se representados segundo a área científica fundamental no gráfico 3.

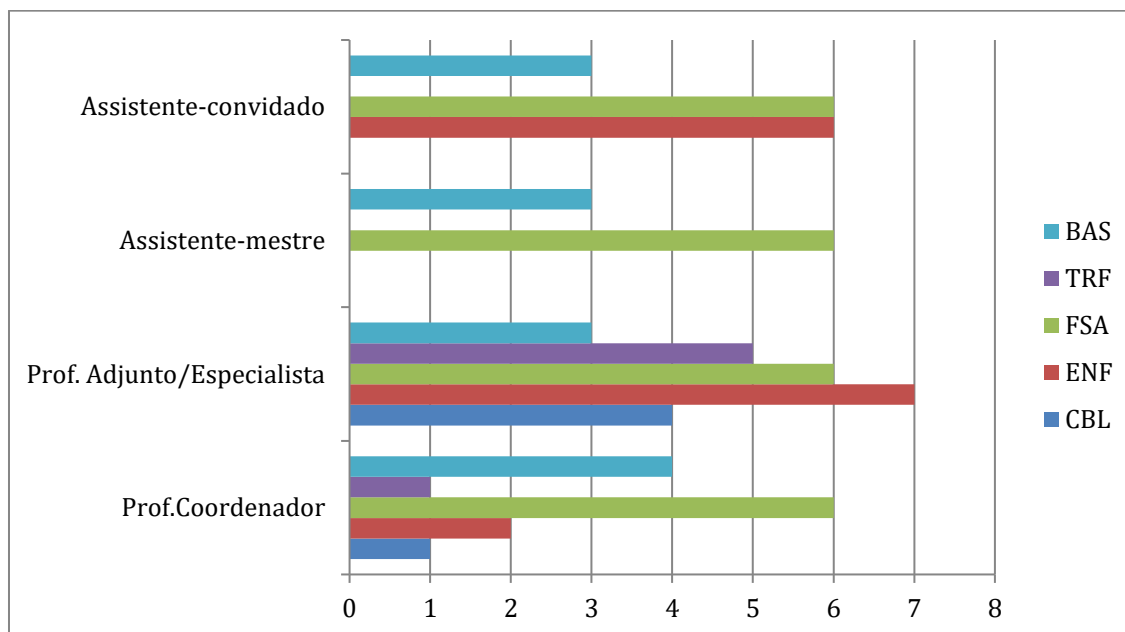


Gráfico nº 3 – Corpo docente por Categoria Profissional

No que respeita à média das ADD dos docentes da ESS-FP que preencheram devidamente os questionários, 39% apresentaram uma classificação relevante; 34% uma classificação suficiente, 23% inaptos, resultado este refletido pelo não preenchimento dos formulários e, quase a maioria deles, por prestadores de serviço. Somente 2 docentes com contrato sem termo, não fizeram o preenchimento do formulário.

Para além dos docentes integrados na ESS-FP, colaboram 29 docentes das outras unidades orgânicas da FFP, nomeadamente da UFP e HE. No que respeita ao pessoal não docente contamos com os 34 colaboradores em partilha pelas diferentes unidades orgânicas da entidade instituidora, com algumas variações pontuais de pessoal não docentes e docentes, por saída de aposentação ou rescisão de contrato.

3.3.2. R10 – Recursos materiais e serviços

A ESS-FP possui instalações próprias, situadas na Rua Delfim Maia, 334, 4200-253, Porto, com salas de aula práticas e teórico-práticas modernizadas.

Tem uma variedade de serviços partilhados e comuns da entidade instituidora tais como, entre outras, laboratórios; bibliotecas; plataforma digital e gabinete de ação social escolar, serviços de apoio logístico, técnico e administrativo, aplicando-se esta interação também ao corpo docente (FCS, FCHS e FCT).



Esta partilha de serviços/conhecimento estende-se também ao Hospital Escola, onde os estudantes realizam uma grande parte da sua formação clínica, de ensinamentos clínicos e de estágios.

A ESS-FP dispõe ainda de laboratórios sendo estes espaços com características específicas, destinadas ao apoio e desenvolvimento das atividades letivas, de trabalhos, de estudo e de investigação científica.

As clínicas pedagógicas de Fisioterapia (CPF) e Terapia da Fala (CPTF) permitiram para além da formação pedagógica o nosso compromisso com a comunidade (interna e externa).

No ano letivo 2023/24, a CPF funcionou como habitualmente, no período das 8h00 às 20h00. Sendo que cada utente da CPF tem um atendimento de uma hora, salvo nos pacientes neurológicos ou do foro cardiorrespiratório, em que o tratamento pode ter a duração de duas horas. A análise de dados da casuística da CPF este ano letivo permitiu aferir que 84% dos utentes da CPF apresentaram um problema principal de origem músculo-esquelética, 13% de origem neurológica e 1% de origem Cardiorrespiratória, e que 66% são pessoas mais velhas, 32% são adultos e 2% são crianças. Em relação aos recursos humanos da CPF, os Fisioterapeutas/Supervisores de Estágios são 5 elementos, dos quais colaboram a tempo inteiro a Dra. Vanessa Cassimiro, a Dra. Bebiana Henriques e o Dr. Iuri Pimenta; e em part-time a Dra. Mariana Duarte e o Dr. Daniel Ferreira. No entanto, é de ressaltar que parte do 2º Semestre, a Dra. Bebiana Henriques esteve de baixa médica e de licença de maternidade. A casa de banho/balneário adaptada(o) (pisos -2) para utilização dos utentes da Hidroterapia com a mobilidade condicionada, bem como a instalação do elevador de transferência, permitiram facilitar processos e aumentar a satisfação destes utentes.

A utilização da piscina e do tanque terapêutico teve de ser interrompido por vários períodos, devido ao resultado das análises da água que não estavam em conformidade, nomeadamente nos dias: • Piscina: 21 a 26/09/2023; 30/10/2023 a 13/11/2023; 06 a 07/12/2023; 29/12/2023 a 08/01/2024; 23 a 25/01/2024; 26/03/2024 a 04/04/2024; 05/04/2024 a 01/07/2024 e de 26/07/2024 a 16/09/2024; • Tanque terapêutico: 21 a 26/09/2023; 06 a 07/12/2023; 29/12/2023 a 08/01/2024; 23 a 25/01/2024; 26/03/2024 a 28/03/2024; 29/04/2024 a 22/05/2024; e de 26/07/2024 a 16/09/2024.

Ao longo do ano letivo 2023-24, em diferentes períodos, as instalações da hidroterapia da CPF foram partilhadas com diversos parceiros, como instituições de formação em cursos para profissionais de saúde (Gimnógrafa na formação do Nascer Positivo); com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto, nas aulas de hidroterapia; com a Associação de Solidariedade Social Ajudaris, no apoio das férias escolares de crianças desfavorecidas; e com



a Associação Nova Aurora, nas atividades com utentes do foro da saúde mental. Importa também referir que a Coordenação reportou repetidamente questões relacionadas com a falta de segurança na área da hidroterapia, associadas ao piso nos balneários e acesso à piscina, mas até ao momento ainda sem resposta. Este assunto será acompanhado com atenção (segue em anexo o Relatório de atividades da CPF).

A CPTF tem um papel essencial no desenvolvimento e no crescimento de competências técnico-profissionais e soft skills dos estudantes da licenciatura em Terapia da Fala, focada na prestação de cuidados à comunidade, nas diversas áreas de intervenção ao longo da vida. Assim, para além do foco na área de reabilitação, estabelecem-se pontes com equipas pluridisciplinares, dos serviços da Universidade Fernando Pessoa e instituições parceiras, não só ao nível da intervenção, mas também da prevenção. Foram desenvolvidas atividades de prática assistencial por docentes do curso de Terapia da Fala e a atividade associada às unidades curriculares de Estágios e Educação Clínica, com supervisão dos docentes. Para tal, neste documento descrevem-se os recursos humanos e caracterizam-se os clientes, quer relativamente ao sexo e à idade, bem como aos diagnósticos clínico e terapêutico. De acordo com a base pedagógica e assistencial da CPTF, no ano letivo 2023-2024 a Prof. Doutora Daniela Vieira e a Prof. Doutora Inês Cadório, bem como os estudantes da Educação Clínica I e II (3º ano) e todo o corpo docente da área científica fundamental do 1.º Ciclo de Estudos em Terapia da Fala, como supervisores, permitiram o seu funcionamento. A intervenção propriamente dita desenrolou-se em contexto de ambulatório, tendo as sessões uma duração entre 50 minutos a 1 hora, com tipologia individual. De referir que este espaço possibilitou naturalmente também diversas observações realizadas por estudantes do 1º e 2º anos da Licenciatura em Terapia da Fala, bem como do CTeSP ACANE, permitindo um contacto com o trabalho desenvolvido pelo Terapeuta da Fala com pessoas com diferentes características e condições. Estas observações ocorreram quer por iniciativa dos próprios estudantes, quer articuladas em unidades curriculares relacionadas. Segue, em anexo, o Relatório de atividades da CPTF.

3.4. Gestão e publicitação da informação

3.4.1. R11 – Gestão da informação

A implementação de um sistema interno da garantia da qualidade foi uma preocupação da direção da ESS-FP, pelo que, procedeu-se ao esclarecimento pelo gabinete do SIGQ para a implementação do modelo já existente na UFP.

3.4.2. R12 – Informação pública

O desenvolvimento do site da ESS-FP, encontra-se em atualização e melhoria constante, pelo gabinete de comunicação e imagem e direção da ESS-FP, pelo que ainda existe informação



pertinente e obrigatória a ser inserida. A FFP efetuou uma divisão do Gabinete de Comunicação e o Gabinete de eventos, estando -se neste momento a delinear a narrativa de comunicação da FFP e a estratégia a definir para chegar à população que pretendemos captar.

3.5. Avaliação externa periódica

3.5.1 R13 – Carácter cíclico da garantia externa da qualidade

Promoção de reuniões de clarificação do modelo de avaliação da qualidade com o gabinete do SIGQ para a implementação do modelo. Foram realizadas reuniões regulares da direção da ESS-FP e o Prof. Doutor Álvaro Monteiro (SIGQ), uma apresentação para os coordenadores de uma plataforma desenvolvida pelo Prof. Doutor Álvaro Monteiro e Prof. Doutor José Cabeda, para registo de ações, passíveis de serem criados relatórios automatizados, das atividades desenvolvidas de acordo com os parâmetros de avaliação das atividades (regulamentos) e referenciais da A3ES.



4. Desempenho da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

4.1. Atividades realizadas

Ação	Descrição	Recursos	Responsáveis (execução e acompanhamento)	Cronograma de implementação e monitorização	Avaliação de eficácia	Resultados
Referencial 2 – Conceção e aprovação da oferta formativa						
1	Elaboração da proposta de novo mestrado de Perturbação do Espectro do Autismo e Comunicação Aumentativa e Alternativa	Coordenação docentes proponentes e Guião Legislação	Direção, GACE, coordenação e docentes proponentes	Até 15 de março 2024	Submissão	Sim
2	Elaboração da proposta de novo mestrado em Enfermagem de saúde mental	Coordenação docentes proponentes e Guião Legislação	Direção, GACE, coordenação e docentes proponentes	Até 15 de novembro de 2023	Submissão	Sim
Referencial 3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante						
3	Ações de formação pedagógica e	Formadores Docentes Colaboradores	Execução: Gefes/ Academia	Implementação Durante o ano 2023-24	Nº de ações de formação	Sim



Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Relatório de atividades 2023-24

Ação	Descrição	Recursos	Responsáveis (execução e acompanhamento)	Cronograma de implementação e monitorização	Avaliação de eficácia	Resultados
	atualização de estratégias de ensino	externos	Acompanhamento Direção da ESS	Monitorização:	Maior ou igual 1	
Referencial 4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação						
4	Aumentar o nº de meios de divulgação da oferta formativa para o público-alvo	GCI Direção Plataformas informáticas Apoio financeiro	Acompanhamento: Direção Execução: GCI	Implementação Durante o ano 2023-24 Monitorização: Final dos semestres	Aumento do nº de visitas à página da ESS-FP Aumento do nº de estudantes	Sim
Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos						
5	Atualização e revisão dos programas das UC dos cursos	Coordenações e docentes	Acompanhamento: Direção Execução: Coordenação	Implementação Durante o ano 2023-24	Taxa de programas revistos Taxa de programas analisados Maior ou igual a 50%	Sim
Referencial 6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível						
6	Desenvolvimento de parcerias de carácter internacional e interinstitucional	Coordenações	Direção, coordenações e GADI	Durante o ano 2023-24	Nº de parcerias/protocolos Maior ou igual 1	Sim
7	Estabelecer parcerias externas com	Coordenações e docentes	Direção, coordenações e GADI	Durante o ano 2023-24	Nº de parcerias/protocolos Maior ou igual 1	Sim



Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Relatório de atividades 2023-24

Ação	Descrição	Recursos	Responsáveis (execução e acompanhamento)	Cronograma de implementação e monitorização	Avaliação de eficácia	Resultados
8	centros de I&D Promover a articulação da investigação com o I3ID	Direção, docentes e I3ID	Direção e I3ID	Durante o ano 2023-24	Nº de reuniões Maior ou igual 1	Sim
Referencial 7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade						
9	Desenvolver ações na comunidade	Direção, coordenações, docentes e estudantes	Direção e coordenação	Durante o ano 2023-24	Nº de ações Maior ou igual 1	Sim
Referencial 8 – Internacionalização						
10	Promover sessões de esclarecimento sobre mobilidade de docentes	Direção, docentes e GADI	Direção, coordenações e GADI	Durante o ano 2023-24	Nº de ações Maior ou igual 1	Sim
11	Promover sessões de esclarecimento sobre mobilidade de estudantes	Direção, docentes, estudantes e GADI	Direção, coordenações e GADI	Durante o ano 2023-24	Nº de ações Maior ou igual 1	Sim
Referencial 9 – Recursos humanos						
12	Reforço do corpo docente nas áreas fundamentais	Direção e coordenações	Presidência e direção	Durante o ano 2023-24	Nº de docentes Maior ou igual 1	Sim



Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Relatório de atividades 2023-24

Ação	Descrição	Recursos	Responsáveis (execução e acompanhamento)	Cronograma de implementação e monitorização	Avaliação de eficácia	Resultados
13	Reforço de colaboradores não docentes	Direção e coordenações	Presidência e direção	Durante o ano 2023-24	Nº de colaboradores Maior ou igual 1	Sim
Referencial 10 – Recursos materiais e serviços						
14	Aquisição de materiais didáticos e pedagógicos	Direção e coordenações	Presidência e direção	Durante o ano 2023-24	Nº de equipamentos Maior ou igual 1	Sim
15	Transição digital	Direção e coordenações	Presidência e direção	Durante o ano 2023-24	Nº de equipamentos Maior ou igual 1	Sim
16	Inovação e atualização de software	Direção e coordenações	Presidência e direção	Durante o ano 2023-24	Nº de programas software para as clínicas pedagógicas CPF e CPTF Maior ou igual 1	Não
Referencial 11 – Gestão da informação						
17	Formação- novo SI -NÓNIO	Presidência, GACE, direção, docentes e não docentes	Presidência e GACE	Durante o ano 2023-24	Nº de formações Maior ou igual 1	Não
Referencial 12 – Informação pública						



Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Relatório de atividades 2023-24

18	Promover a realização de eventos de natureza científica	Direção, coordenação e docentes	Direção e coordenadores	Durante o ano 2023-24	Nº de eventos Maior ou igual 1	Sim
19	Promover ações de rastreio à comunidade nas áreas fundamentais dos ciclos de estudo	Coordenações, docentes e estudantes	Direção e coordenadores	Durante o ano 2023-24	Nº de ações Maior ou igual 1	Sim
Referencial 13 – Carácter cíclico da garantia externa da qualidade						
20	Criar e desenvolver mecanismos de controlo da qualidade	SIGQ e direção	SIGQ	Durante o ano 2023-24	Nº de ações Maior ou igual 1	Sim

4..2. Indicadores e metas.

Segue abaixo os indicadores e metas atingidas.

Ação	Indicadores de monitorização	Cálculo	Periodicidade	Resultado 22/23	Meta 23/24
1	Submissão da proposta	Direto	Anual	Não	submissão
2	Submissão da proposta	Direto	Anual	Não	submissão
3	Nº de ações	Direto	Anual	N/A	≥ 1



Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Relatório de atividades 2023-24

Ação	Indicadores de monitorização	Cálculo	Periodicidade	Resultado 22/23	Meta 23/24
4	Nº de meios de divulgação	Direto	Anual	N/A	≥ 1
5	Taxa de programas revistos	Taxa	Anual	N/A	100%
6	Nº de protocolos/parcerias	Direto	Anual	N/A	≥ 1
7	Nº de protocolos/parcerias	Direto	Anual	Não	≥ 1
8	Nº de reuniões	Direto	Anual	2	≥ 2022-23
9	Nº de ações	Direto	Anual	4	≥ 1
10	Nº de ações	Direto	Anual	1	≥ 1
11	Nº de ações	Direto	Anual	Não	≥ 1
12	Nº de docentes	Direto	Anual	3	≥ 2022-23
13	Nº de colaboradores	Direto	Anual	Não	≥ 1
14	Nº de equipamentos	Direto	Anual	1	≥ 1
15	Nº de equipamentos	Direto	Anual	Não	≥ 1
16	Nº de programas	Direto	Anual	1	≥ 1
17	Nº de formações	Direto	Anual	Não	≥ 1
18	Nº de eventos	Direto	Anual	4	≥ 2022-23
19	Nº de ações	Direto	Anual	4	≥ 2022-23
20	Nº de mecanismos	Direto	Anual	1	≥ 1



4..3. Monitorização.

A monitorização das diferentes ações foi efetuada periodicamente, dependendo da ação, sendo efetuado um cálculo sobre o grau de cumprimento do plano e correspondentes indicadores, para, em função das atividades previstas e realizadas até à data em causa, aferir do grau de cumprimento do mesmo.

5. Análise SWOT

5.1. Pontos fortes

- a. Estruturas de interface adequadas de facilitação do ensino, comunicação com os estudantes e dinamizadoras de serviços à comunidade académica (Plataforma Elearning Canvas, NONIO);
- b. Fácil acessibilidade dos estudantes aos docentes;
- c. Corpo docente qualificado e especializado na área científica principal dos ciclos de estudos, envolvido na produção e divulgação de conhecimento;
- d. Formação em língua portuguesa para os estudantes estrangeiros;
- e. Clínicas Pedagógicas de Fisioterapia, de Terapia da Fala, Hospital-Escola e outros hospitais e unidades de saúde de referência, importantes para a prestação de cuidados de saúde e de apoio ao ensino, possibilitando a imersão dos estudantes num ambiente adequado para educação clínica com diversidade de situações;
- f. Proatividade, forte motivação, empenho e espírito de equipa por parte do corpo docente das áreas fundamentais e dos estudantes em realizar atividades científicas e de apoio à comunidade, que contribuem para a divulgação dos CE, da ESS-FP e das profissões;
- g. Interação entre estudantes dos diversos cursos e docentes de outras áreas da Saúde, ampliando o conhecimento multidisciplinar e contribuindo para o desenvolvimento académico e pessoal;
- h. Motivação e satisfação com os CE por parte dos estudantes e docentes, com bom acolhimento aos novos estudantes.

5.2. Pontos fracos

- a. Não preenchimento da totalidade das vagas aprovadas pela tutela;



- b. Pouca adesão de docentes e estudantes à mobilidade internacional in/out, o que limita a interação entre diferentes realidades, condicionando a multiculturalidade formativa e de investigação;
- c. Repetição de alguns conteúdos em algumas unidades curriculares de alguns cursos.

5.3. Oportunidades

- a. Aumentar a interligação do Hospital Escola-UFP e das Clínicas Pedagógicas para potenciar a qualidade de ensino-aprendizagem e a implementação de projetos na comunidade em articulação com a investigação e formação contínua;
- b. Aquisição de novos equipamentos eletrónicos e interativos, como por exemplo, o simulador de cuidados JUNO CAE Healthcare irá potenciar o modelo ensino-aprendizagem (docentes e estudantes), constituindo uma oportunidade para a inovação nos processos de aprendizagem;
- c. Aproveitamento da experiência e conhecimentos técnicos dos docentes para a implementação de mais projetos na comunidade;
- d. Aumento da atratividade do curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais de pela mudança de plano de estudos;
- e. Probabilidade de um maior envolvimento em atividades de investigação;
- f. Rentabilização dos quadros e das infraestruturas promovendo atividades de formação, seminários, aulas abertas e pós-graduação;
- g. Acreditação pela A3ES do novo ciclo de estudo;
- h. Planear ações de formação pedagógica inovadora para o corpo docente.

5.4. Constrangimentos

- a. Baixa capacidade de análise crítica pelos estudantes;
- b. Dificuldade na compreensão da língua de leção por parte dos estudantes estrangeiros nas fases iniciais do processo de formação;
- c. Falta de algum material e equipamento inovador e atual;
- d. Situação económica nacional com instabilidade laboral e com a reorganização de serviços na saúde, pode condicionar a capacidade



- financeira das famílias e, deste modo, limitar a acessibilidade dos candidatos ao ensino superior do setor privado.
- e. Diminuição da população jovem no país pode condicionar a procura ao Ensino Superior.
 - f. O aumento de instituições de ensino superior com oferta formativa na área da Enfermagem, pode limitar a candidatura dos estudantes à Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa.
 - g. Número elevado de cursos que disputam o mesmo espaço na área das práticas clínicas, pode criar uma forte pressão concorrencial junto das entidades acolhedoras, o que pode gerar dificuldades na obtenção de campos para os ensinos clínicos.
 - h. Degradação da situação remuneratória e falta de progressão na carreira, pode influenciar os jovens a optar por outros cursos profissionais e/ou superiores.

6. Conclusão

O corpo docente manteve-se estável, com a contratação de duas docentes da área fundamental de Ciências biomédicas laboratoriais pelo facto na acreditação do novo plano de estudos em CBL. Uma contratação na área fundamental de Enfermagem pela cessação de serviços de um docente da mesma área e pequenas flutuações na coordenação dos cursos de CTeSP e respetivos órgãos de gestão.

Numa avaliação global das atividades letivas, estas foram lecionadas tendo em conta os objetivos, os conhecimentos e as competências a adquirir em cada UC. Existiu uma interação constante entre docentes e estudantes, quer presencialmente, quer através da utilização da plataforma de e-learning CANVAS na comunicação de anúncios relevantes, tarefas e inserção de materiais de suporte pedagógico, sendo o recurso às tecnologias de informação uma mais-valia reconhecida por estudantes e docentes.

Com a alteração de 3 planos de estudo, nomeadamente do curso de Ciências biomédicas laboratoriais, Fisioterapia e Terapia da Fala, houve algum desconforto dos estudantes, devido à introdução de algumas unidades curriculares (UC(s)) contudo a carga horária, encontra-se na maioria dos cursos adequada.

Os programas foram cumpridos e as práticas pedagógicas estão adequadas às necessidades, existindo uma boa relação entre estudantes e docentes, de



mencionar no entanto que alguns dos materiais/equipamentos das salas práticas, necessitam de atualização/modernização.

O número de estudantes provenientes de países com outra língua materna, que não o Português, aliada à falta de algumas bases do ensino secundário, coloca desafios no decorrer das aulas, sobretudo nos estudantes do primeiro ano curricular.

Observa-se geralmente uma heterogeneidade de estudantes no que diz respeito à maturidade e ao perfil de conhecimentos prévios, sobretudo nas UC(s) do primeiro ano curricular que envolvem conhecimentos e competências prévios do ensino secundário e nos estudantes dos cursos CTeSP. Em alguns cursos verificou-se uma baixa motivação, pelo facto destes quererem transitar para outros cursos da UFP.

O número de estudantes que utilizam o horário de atendimento docente para esclarecer dúvidas é diminuto, e quando existe, acontece principalmente em períodos próximos aos das avaliações.

As taxas de aprovação foram regulares e dentro do expectável. Os EC continuam a ser as UC com maiores taxas de aprovação. O contacto com a atividade profissional pode servir como motivador para a obtenção de resultados positivos.

No que concerne ao aumento da oferta formativa da ESS-FP, esta foi alargada com a submissão de um novo mestrado em Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica, tendo uma acreditação pela A3ES, sido plena por 6 anos, e aguardamos a resposta da A3ES relativamente ao 2º mestrado submetido.

Nos cursos de CTeSP foi efetuada uma uniformização das unidades curriculares com o mesmo conteúdo, assim como o número de ECTS, para os mesmos conteúdos programáticos passíveis de serem transversais, obtendo a autorização da DGES de alteração para 2 dos CTeSP propostos Auxílio dos Serviços de Saúde e Apoio a crianças e adolescentes com necessidades especiais.

Nas Pós-Graduações de Enfermagem que se encontravam na mesma situação foram propostas alterações à Ordem dos Enfermeiros, tendo estas, sido aceites. Foi ainda proposta uma nova Pós-graduação em Gestão Avançada de Unidades de Saúde à Ordem dos Enfermeiros.

Assim, apostamos na consolidação e na melhoria da oferta formativa da ESS-FP, na determinação da estratégia de investigação institucional, no sistema de informação, NONIO, para melhoria de gestão dos procedimentos, desenvolver um plano eficaz,



para aumento da internacionalização discente e docente e no aumento das atividades e serviços prestados à comunidade envolvente.

Recomendações/proposta para ações de melhoria

Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem foi fundamental, para servir de guia para correção de práticas pedagógicas e implementação de ações facilitadoras do processo e identificação de necessidades tais como:

1. Necessária formação específica para os docentes em práticas pedagógicas inovadoras e desencadeadoras de maior motivação e envolvimento por parte dos estudantes;
2. Uso de metodologias pedagógicas centradas em atividades práticas/projetos, no sentido de favorecer a motivação dos estudantes, assim como a assimilação dos conhecimento e atitudes necessárias à atuação deste futuro profissional;
3. Aquisição de material atualizado e inovador;
4. Continuação das ações de dinamização dos CE(s), nomeadamente no desenvolvimento de atividades de extensão comunitária com envolvimento de estudantes e parceiros na comunidade;
5. Incentivo de mobilidade out de docentes e estudantes (ação de esclarecimento de maior proximidade);
6. Necessidade de estratégias de comunicação à população externa dos cursos da ESS-FP, com a publicitação dos mesmos, para aumentar a captação de novos estudantes, em articulação com o Gabinete de Comunicação;

Porto, 31 de dezembro de 2024