

Anatomofisiologia I	1º/1º	5
Biofísica e biomecânica	1º/1º	4
Embriologia, histologia e citologia	1º/1º	3
Investigação aplicada em Terapia da Fala I	1º/1º	5
Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem	1º/1º	6
Teorias da Linguagem e da Comunicação	1º/1º	7
Anatomofisiologia II	1º/2º	6
Bioquímica fisiológica	1º/2º	3
Estágio de Observação	1º/2º	4
Fonética e Fonologia	1º/2º	3
Gestos Básicos em Saúde	1º/2º	3
Ingês Técnico	1º/2º	3
Morfossintaxe, Semântica e Pragmática Aplicadas	1º/2º	6
Psicologia do Desenvolvimento	1º/2º	2
Comunicação e Linguagem na Criança	2º/1º	7
Farmacologia e Terapêutica Geral	2º/1º	2
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I	2º/1º	5
Neurologia e Patologias Neuromotoras	2º/1º	5
Otorrinolaringologia Aplicada	2º/1º	5
Psicologia da comunicação e das relações interpessoais	2º/1º	3
Fonologia Aplicada	2º/1º	3
Comunicação e Linguagem no Adulto	2º/2º	7
Estágio de Integração	2º/2º	4
Fluência Verbal	2º/2º	3
Motricidade Orofacial e Deglutição	2º/2º	4
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala II	2º/2º	5
Processos Auxiliares de Diagnóstico	2º/2º	3
Voz	2º/2º	4
Audição	3º/1º	4
Comunicação aumentativa e Alternativa	3º/1º	5
Discussão de Casos Baseados na Evidência I	3º/1º	4
Educação Clínica I	3º/1º	8
Expressão Escrita Aplicada	3º/1º	3
Profilaxia e Epidemiologia	3º/1º	3
Ética e Deontologia Profissional	3º/1º	3
Discussão de Casos Baseados na Evidência II	3º/2º	4
Educação Clínica II	3º/2º	8
Intervenção Precoce em Neonatologia e Pediatria	3º/2º	5
Investigação Aplicada em Terapia da Fala II	3º/2º	3
Psicopatologia Aplicada	3º/2º	4
Psicopedagogia Aplicada: Necessidades Educativas Especiais	3º/2º	4
Teleprática em Terapia da Fala	3º/2º	2
Educação Clínica III	4º/1º	25
Investigação Aplicada em Terapia da Fala III	4º/1º	5
Educação Clínica IV	4º/1º	25
Projeto de Graduação	4º/1º	5

1º Ciclo - Terapia da Fala - L1

1º - ano

1º- semestre

Anatomofisiologia I

PROGRAMA_PT

CP1-Introdução ao estudo da Anatomia e Fisiologia. Níveis de organização do corpo humano.

CP 2 - Estrutura e funcionamento da célula (funções da célula, membrana plasmática, movimento através da membrana plasmática citoplasma, núcleo, organelos, mecanismos genéticos básicos, ciclo celular).

CP 3-Sistema Músculo-esquelético (osteologia, artrologia, miologia, tronco, extremidades e cabeça-pescoço, fisiologia do músculo esquelético, liso e cardíaco).

CP 4 -Sistema Nervoso - Sinapses. Sistema Nervoso Central e Periférico. Nervos cranianos. Sistema Nervoso Autónomo.

CP 5 - Sistema tegumentar.

CP 6 - Sistema Cardiovascular: Anatomia do coração. Vasos Sanguíneos. Circulação Pulmonar e Sistémica. Sistema Linfático.

CP 7 - Sistema Respiratório: Funções e anatomia. Trocas gasosas. Transporte de gases no sangue. Sistema Digestivo: Anatomia e Fisiologia.

CP 8 - Sistema Urinário: Anatomia e Fisiologia. Produção de urina. Regulação da concentração e volume de urina.

CP 9 - Sistema digestivo, anatomia e fisiologia.

PROGRAMA_EN

PC1-Introduction to the study of Anatomy and Physiology. Levels of organisation of the human body.

PC 2 - Structure and functioning of the cell (cell functions, plasma membrane, movement through the plasma membrane, cytoplasm, nucleus, organelles, basic genetic mechanisms, cell cycle).

PC 3-Musculoskeletal system (osteology, arthrology, myology, trunk, extremities and head-neck, physiology of skeletal, smooth and cardiac muscle).

PC 4 -Nervous System - Synapses. Central and Peripheral Nervous System. Cranial nerves. Autonomic Nervous System.

PC 5 - Integumentary system.

PC 6 - Cardiovascular System: Anatomy of the heart. Blood vessels. Pulmonary and systemic circulation. Lymphatic System.

PC 7 - Respiratory System: Functions and anatomy. Gas exchange. Transport of gases in the blood. Digestive System: Anatomy and Physiology.

PC 8 - Urinary System: Anatomy and Physiology. Urine production. Regulation of urine concentration and volume.

PC 9 - Digestive system, anatomy and physiology.

METODOS_ENSINO_PT

A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. Para os objetivos pretendidos recorre-se a metodologias de ensino expositivas, interrogativas e de simulação. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas são destinadas a elucidar e aprofundar as temáticas lecionadas com auxílio de material didático adequado (modelos anatómicos, vídeos), complementado através da prática simulada. O tempo de trabalho do aluno será orientado para várias rubricas programáticas. Em todos os itens aplica-se Regulamento Pedagógico da UFP.

METODOS_ENSINO_EN

The curricular unit develops in contact hours and the student's autonomous working time. For the intended purposes we use expository, interrogative and simulation

teaching methodologies. The lectures are essentially expository and interactive, the practical classes are designed to elucidate and deepen the themes taught with the aid of appropriate teaching material (anatomical models, videos), complemented by simulated practice. Student working time will be geared to various programmatic headings. All items apply to UFP Pedagogical Regulations.

METODOS_AVALIACAO_PT

Componente TP (70% nota final): Realização de duas frequências. Componente PL (30% nota final): Apresentação de um trabalho individual com manipulação de modelo anatómico (20%) e uma frequência (20%).

Na componente TP a avaliação será feita em dois momentos, recorrendo ao modelo teste, que incluirão questões de escolha múltipla, questões verdadeiras / falsas, preenchimento de espaços, legendagem de imagens e perguntas de desenvolvimento.

A nota final corresponde à média das 2 classificações.

Nota: Serão exigidos 9.5 valores a cada um dos componentes para aprovação à disciplina.

Exame: Componente T e PL (100% nota final) - Prova escrita que avalia as competências adquiridas nas aulas teóricas e nas aulas de prática-laboratorial.

METODOS_AVALIACAO_EN

TP component (70% final grade): Completion of two frequencies.

PL component (30% final grade): Presentation of an individual work with manipulation of an anatomical model (20%) and a frequency (20%).

In the TP component, the assessment will be carried out in two moments, using the test model, which will include multiple choice questions, true / false questions, filling in spaces, image captioning and development questions.

The final grade corresponds to the average of the 2 classifications.

Note: 9.5 marks will be required for each of the components to pass the course.

Exam: T and PL component (100% final grade) - Written test that evaluates the skills acquired in theoretical classes and practical-laboratory classes.

BIBLIOGRAFIA_PT

- [1] Seeley, R, Stephens, T. & Tate, P., (2011). Anatomia & Fisiologia, 8ª ed., Lusodidacta, Portugal.
- [2] Tortora, G & Grabowski, S, (2003). Principles of Anatomy and Physiology, 10th ed. Harper Collins College Publishers.
- [3] Guyton, A. & Hall, J., (2010) Textbook of Medical Physiology, 12th ed., Elsevier Saunders, USA.
- [4] Stuart Ira Fox (2020) Gray's Anatomy - The Anatomical Basis of Clinical Practice. 42nd ed. Elsevier. Human Physiology, Mc Graw-Hill.

BIBLIOGRAFIA_EN

- [1] Seeley, R, Stephens, T. & Tate, P., (2011). Anatomia & Fisiologia, 8ª ed., Lusodidacta, Portugal.
- [2] Tortora, G & Grabowski, S, (2003). Principles of Anatomy and Physiology, 10th ed. Harper Collins College Publishers.
- [3] Guyton, A. & Hall, J., (2010) Textbook of Medical Physiology, 12th ed., Elsevier Saunders, USA.
- [4] Stuart Ira Fox (2020) Gray's Anatomy - The Anatomical Basis of Clinical Practice. 42nd ed. Elsevier. Human Physiology, Mc Graw-Hill.

Biofísica e Biomecânica

PROGRAMA_PT

CP1. Considerações Gerais em Biofísica

1.1. Notações, grandezas e unidades físicas. Representação vectorial.

1.2. Ferramentas matemáticas para o cálculo e análise de dados.

1.3. Operações vectoriais.

CP2. Cinemática e Dinâmica em Biomecânica

2.1. Cinemática 1D e 2D. Equações do Movimento. Aquisição e representação de dados cinemáticos.

2.2. Cinemática rotacional. Movimento angular: caracterização. Efeitos fisiológicos do movimento circular.

2.3. Conceito de Força. Tipos de força. Composição de forças. Regra do paralelogramo.

2.4. Leis de Newton e sua aplicação na Medicina.

2.5. Sistema de forças equivalentes. Equilíbrio de forças.

2.6. Dinâmica da rotação. Momento da força (Torque).

2.7. Alavancas do corpo humano. Condições de equilíbrio mecânico.

2.8. Momento linear. Centro de massa e conceito de centro de resistência em dentária.

Momento de inércia de um sólido. 2.9. Movimento de um corpo sólido. Movimento de rotação e momento de inércia.

2.10. Trabalho e energia. Leis da conservação de energia.

CP3. Propriedades dos Materiais.

3.1. Estados de agregação da matéria: sólidos e líquidos.

3.2. Deformação elástica. Lei de Hooke. Tipos de deformação mecânica. Deformações por flexão e torção.

3.3. Propriedades e comportamento mecânico dos materiais. Tensão e fractura do osso. Elasticidade dos ligamentos.

3.4. Energia armazenada nos materiais elásticos.

3.5. Classificação reológica das estruturas esqueléticas e musculares.

3.6. Mecânica dos fluídos. Pressão. Princípio de Pascal. Medição da pressão. Efeitos fisiológicos da pressão. Força de Impulsão. Tensão superficial e capilaridade.

3.7. Fluido ideal. Equação de continuidade. Equação de Bernoulli. Efeito de Magnus.

3.8. Fluido real e viscosidade. Lei de Poiseuille. Turbulência e número de Reynolds. Força de Arrastamento. Efeitos dinâmicos do movimento de corpos em fluídos.

3.9. Difusão e osmose.

CP4. Biomecânica das vibrações: Ondas e som.

4.1. Movimento harmónico simples. Energia do movimento harmónico simples.

4.2. Movimento harmónico amortecido.

4.3. Movimento harmónico forçado. Condição de ressonância.

4.4. Ondas mecânica e som. Velocidade e intensidade do som. O decibel. Sensibilidade auditiva.

4.5. Ondas sonoras (ultrassons) e sua aplicação na Saúde.

CP5. Bioelectricidade

5.1. Noções básicas e sua aplicação na Saúde.

5.2. Potencial eléctrico e energia potencial eléctrica. Capacidade eléctrica. Biopotenciais e condução nervosa.

5.3. Potencial eléctrico no músculo. Aplicações de diagnóstico clínico: Electromiografia (EMG), Electroneurografia (ENG) e Electrocardiografia (ECG)

5.4. Corrente eléctrica e lei de Ohm. Potência eléctrica. Técnicas de Monitorização em Biomecânica.

5.5. Efeitos fisiológicos da corrente eléctrica. Segurança eléctrica.

5.6. Correntes eléctricas variáveis: alternadas e impulsivas. Correntes eléctricas na Saúde: baixa frequência e alta frequência.

5.7. Estimulação bioeléctrica funcional.

CP6. Considerações da Biofísica aplicada à área científica da Terapia da Fala

PROGRAMA_EN

PC1. General Considerations in Biophysics

1.1 Notations, quantities and physical units. Vector representation.

1.2 Mathematical tools for calculating and analyzing data.

1.3 Vector operations.

PC2. Kinematics and Dynamics in Biomechanics

2.1 1D and 2D kinematics. Equations of motion. Acquisition and representation of kinematic data.

2.2 Rotational kinematics. Angular movement: characterization. Physiological effects of circular movement.

2.3 Concept of Force. Types of force. Composition of forces. Parallelogram rule.

2.4 Newton's laws and their application in medicine.

2.5 System of equivalent forces. Balance of forces.

2.6 Dynamics of rotation. Moment of force (Torque).

2.7 Levers of the human body. Mechanical equilibrium conditions.

2.8 Linear momentum. Center of mass and the concept of center of resistance in dentistry. Moment of inertia of a solid.

2.9. Movement of a solid body. Rotational motion and moment of inertia.

2.10 Work and energy. Laws of conservation of energy.

PC3. Properties of materials.

3.1 States of aggregation of matter: solids and liquids.

3.2 Elastic deformation. Hooke's law. Types of mechanical deformation. Bending and twisting deformations.

3.3 Properties and mechanical behavior of materials. Bone tension and fracture. Elasticity of ligaments.

3.4 Stored energy in elastic materials.

3.5 Rheological classification of skeletal and muscular structures.

3.6 Fluid mechanics. Pressure. Pascal's principle. Pressure measurement. Physiological effects of pressure. Impulsive force. Surface tension and capillarity.

3.7 Ideal fluid. Continuity equation. Bernoulli equation. Magnus effect.

3.8 Real fluid and viscosity. Poiseuille's law. Turbulence and Reynolds number. Drag force. Dynamic effects of the movement of bodies in fluids.

3.9. Diffusion and osmosis.

PC4. Biomechanics of vibrations: Waves and sound.

4.1. Simple harmonic movement. Energy of simple harmonic motion.

4.2. Damped harmonic movement.

4.3. Forced harmonic movement. Resonance condition.

4.4. Mechanical waves and sound. Speed and intensity of sound. The decibel. Hearing sensitivity.

4.5. Sound waves (ultrasounds) and their application in Health.

PC5. Bioelectricity

5.1. Basic notions and their application in Health.

5.2. Electric potential and electrical potential energy. Electrical capacity. Biopotentials and nerve conduction.

5.3. Electrical potential in muscle. Clinical diagnostic applications: Electromyography (EMG), Electroneurography (ENG) and Electrocardiography (ECG)

5.4. Electric current and Ohm's law. Electrical power. Monitoring Techniques in Biomechanics.

5.5. Physiological effects of electrical current. Electrical safety.

5.6. Variable electrical currents: alternating and impulse. Electrical currents in Health: low frequency and high frequency.

5.7. Functional bioelectrical stimulation.

PC6. Considerations of Biophysics applied to the scientific area of Speech Therapy

METODOS_ENSINO_PT

O método de ensino baseia-se na apresentação de conceitos teóricos, na análise e demonstração de fenómenos físicos, tentando induzir nos alunos um pensamento crítico com raciocínio activo, promovendo deste modo a discussão aberta e interveniente dos alunos. Aulas teórico-práticas são acompanhadas de resolução de problemas práticos

com os alunos acompanhada da respectiva exposição teórica, além de demonstrações laboratoriais e/ou simulações computacionais. Assim:

M1 - Utilização da plataforma de e-learning (CANVAS) para armazenar material didático que será disponibilizado ao aluno.

M2 - O material disponibilizado servirá de apoio para os estudos baseados em problemas que se introduzirá como ferramenta de ensino-aprendizagem.

M3 - Atividades de pesquisa autónoma que serão baseadas em questões de desenvolvimento e pesquisa bibliográfica.

M4 - Desenvolvimento de actividades de síntese dos conteúdos básicos, após exposição oral, onde os alunos terão um envolvimento pro-ativo.

M5 - Recorrer-se-á, ainda, à utilização de vídeos de demonstração de técnicas para o estudo do movimento de modo a promover a discussão dos fundamentos físicos a elas inerentes.

METODOS_ENSINO_EN

The teaching method is based on the presentation of theoretical concepts, the analysis and demonstration of physical phenomena, trying to induce critical thinking in students with active reasoning, thus promoting open and active discussion among students. Theoretical-practical classes are accompanied by the resolution of practical problems with the students accompanied by the respective theoretical exposition, as well as laboratory demonstrations and/or computer simulations. Thus:

M1 - Use of the e-learning platform (CANVAS) to store teaching material that will be made available to the student.

M2 - The material provided will serve as support for the problem-based studies that will be introduced as a teaching-learning tool.

M3 - Autonomous research activities which will be based on developing questions and bibliographical research.

M4 - Development of activities to summarize basic content, after oral presentation, in which students will be proactively involved.

M5 - Use will also be made of videos demonstrating techniques for studying movement in order to promote discussion of the physical foundations inherent in them.

METODOS_AVALIACAO_PT

O método de avaliação da disciplina baseia-se num modelo da avaliação periódica ao longo do semestre lectivo, e assenta em duas componentes de aferição dos conhecimentos:

A) Teste (T)

Realização de um teste escrito dos conceitos e tópicos do programa da unidade curricular, que será realizado em sala de aula.

B) Questionários (Q) / TPC

Realização de questionários de avaliação (mini-testes) que poderão envolver a resolução de problemas teórico-práticos, análise de conceitos físicos teóricos ou análise de artigos científicos. Os questionários serão realizados preferencialmente em sala de aula, ou caso não seja possível por motivo de força maior, através da plataforma de ensino à distância elearning da UFP.

Classificação final (CF) da avaliação contínua

A classificação final da avaliação contínua da unidade curricular é obtida pela relação:

$$\mathbf{CF = 0.6 \times T + 0.4 \times Média Q}$$

Isto é, na classificação final da disciplina, o teste escrito tem um peso relativo de 60% e a média aritmética dos questionários um peso relativo total de 40%. O aluno é considerado **aprovado** à unidade curricular caso obtenha uma classificação final (CF) igual ou superior a 10 (dez) valores (arredondamento às unidades) numa escala máxima de 20 (vinte) valores.

Caso não obtenha aprovação por avaliação contínua, poderá realizar avaliação em exame de fim-de-semester. Caso a classificação final (CF) da disciplina seja superior ou

igual a 18 (dezoito) valores, poderá haver lugar a uma discussão oral para reconfirmação da classificação obtida, não podendo em caso algum, prejudicar o aluno com uma classificação final inferior a 18 valores.

A falta de comparência ou a não entrega da respectiva resolução de qualquer um dos elementos de avaliação contínua acima descritos, implica classificação de 0 (zero) nesse elemento de avaliação, para efeitos de cálculo da classificação final.

METODOS_AVALIACAO_EN

The assessment method for the course is based on a periodic assessment model throughout the semester, and is based on two components for measuring knowledge:

A) Test (T)

A written test on the concepts and topics of the course syllabus, to be taken in class.

B) Quizzes (Q) / Homework

Assessment quizzes (mini-tests) which may involve solving theoretical-practical problems, analyzing theoretical physical concepts or analyzing scientific articles. The quizzes will preferably be carried out in the classroom, or if this is not possible for reasons of force majeure, via the UFP elearning distance learning platform.

Final grade (FC) for continuous assessment

The final grade for the continuous assessment of the course unit is obtained from the following ratio:

$$CF = 0.6 \times T + 0.4 \times \text{Average } Q$$

In other words, in the final grade for the course, the written test has a relative weight of 60% and the arithmetic average of the quizzes has a total relative weight of 40%. Students are considered to have passed the course if they obtain a final grade (FC) equal to or greater than 10 (ten) points (rounded to the nearest integer) on a maximum scale of 20 (twenty) points.

If you do not pass the continuous assessment, you can take an end-of-semester exam. If the final mark in the course is equal to or higher than 18 (eighteen) marks, an oral discussion may be held to reconfirm the mark obtained, but under no circumstances may a student with a final mark lower than 18 be disadvantaged.

Failure to attend or submit a resolution for any of the continuous assessment elements described above will result in a mark of 0 (zero) for that assessment element, for the purposes of calculating the final mark.

BIBLIOGRAFIA_PT

Principal:

[1] K. Franklin, P. Muir, T. Scott and P. Yates, Introduction to Biological Physics for the Health and Life Sciences, 2Ed., John Wiley and Sons, 2019 (ISBN: 9781118934487).

[2] J. A. Tuszynski and J. M. Dixon, Biomedical Applications of Introductory Physics, John Wiley & Sons, 2002 (ISBN: 9780471412953).

Complementar:

[3] J. D. Cutnell, K. W. Johnson, D. Young and S. Stadler, Physics, 10Ed. John Wiley & Sons, 2015 (ISBN: 9781118486894).

[4] J. Hamil and K. M. Knutzen, Biomechanical Basis of Human Movement, 2Ed., Lippincott Williams & Wilkins, 2003 (ISBN: 0781734053).

[5] P. : McGinnis, Biomechanics of Sport and Exercise, 2Ed., Human Kinetics 2005 (ISBN: 0736051015).

[6] S. Grimmes and O. G. Martinsen, Bioimpedance and Bioelectricity Basics, 2Ed., Academic Press, 2008 (ISBN: 9780123740045)

[7] R.Plonsey and R. C. Barr, Bioelectricity A Quantitative Approach, 3Ed., Springer, 2007 (ISBN: 9780387488646).

BIBLIOGRAFIA_EN

Main:

[1] K. Franklin, P. Muir, T. Scott and P. Yates, Introduction to Biological Physics for the

Health and Life Sciences, 2Ed., John Wiley and Sons, 2019 (ISBN: 9781118934487).

[2] J. A. Tuszynski and J. M. Dixon, Biomedical Applications of Introductory Physics, John Wiley & Sons, 2002 (ISBN: 9780471412953).

Additional:

[3] J. D. Cutnell, K. W. Johnson, D. Young and S. Stadler, Physics, 10Ed. John Wiley & Sons, 2015 (ISBN: 9781118486894).

[4] J. Hamil and K. M. Knutzen, Biomechanical Basis of Human Movement, 2Ed., Lippincott Williams & Wilkins, 2003 (ISBN: 0781734053).

[5] P. : McGinnis, Biomechanics of Sport and Exercise, 2Ed., Human Kinetics 2005 (ISBN: 0736051015).

[6] S. Grimmes and O. G. Martinsen, Bioimpedance and Bioelectricity Basics, 2Ed., Academic Press, 2008 (ISBN: 9780123740045)

[7] R. Plonsey and R. C. Barr, Bioelectricity A Quantitative Approach, 3Ed., Springer, 2007 (ISBN: 9780387488646).

Embriologia, Histologia e Citologia

PROGRAMA_PT

CP1 - Níveis de organização dos organismos: Noção de tecido.

CP2 - A Histologia e seus métodos de estudo.

CP3 - Tecidos básicos: tecido epitelial (revestimento e glandular), conjuntivo (tecidos conjuntivos propriamente ditos, tecido adiposo, tecido cartilágneo, tecido ósseo, tecido sanguíneo), muscular e nervoso.

CP4 - Características gerais e organização histológica: sistema nervoso central e periférico e órgãos dos sentidos; sistema linfóide (tecidos e nódulos linfóides, órgãos linfóides primários e secundários); sistema cardiovascular (coração, sistema sanguíneo, sistema linfático); sistema respiratório (traqueia, brônquios, bronquíolos e alvéolos); sistema tegumentar (pele e anexos); sistema endócrino; sistema digestivo: organização geral do tubo digestivo (histofisiologia do esófago, estômago, intestino delgado e intestino grosso); glândulas anexas ao tubo digestivo (pâncreas, fígado e glândulas salivares).

PROGRAMA_EN

PC1 - Levels of organisation of organisms: Concept of tissue.

PC2 - Histology and its methods of study.

PC3 - Basic tissues: epithelial (lining and glandular), connective (connective tissues proper, adipose tissue, cartilage tissue, bone tissue, blood tissue), muscular and nervous.

PC4 - General characteristics and histological organisation: central and peripheral nervous system and sense organs; lymphoid system (lymphoid tissues and nodes, primary and secondary lymphoid organs); cardiovascular system (heart, blood system, lymphatic system); respiratory system (trachea, bronchi, bronchioles and alveoli); integumentary system (skin and appendages); endocrine system; digestive system: general organisation of the digestive tract (histophysiology of the oesophagus, stomach, small intestine and large intestine); glands attached to the digestive tract (pancreas, liver and salivary glands).

METODOS_ENSINO_PT

A UC tem 3 ECTS: 22,5 horas contacto na componente teórico-prática (TP), 22,5 horas na prática laboratorial (PL).

A TP consiste em aulas expositivas dos tópicos definidos no Programa, com integração na área da Licenciatura. A PL consta da observação e interpretação de imagens histológicas relativas a conteúdos da TP com recurso a lâminas histológicas de tecidos animais/humanos observadas em microscópios individuais e imagens projetadas.

METODOS_ENSINO_EN

The course has 3 ECTS: 22.5 contact hours in the theoretical-practical (TP), 22.5 hours in laboratory practice (PL).

TP consists of lectures on the topics defined in the programme, which are integrated into the degree area. PL consists of the observation and interpretation of histological images relating to the contents of TP using histological slides of animal/human tissues observed under individual microscopes and projected images.

METODOS_AVALIACAO_PT

A avaliação é contínua. Na TP, serão realizadas 2 avaliações escritas (100%). Na PL, serão realizadas 2 avaliações escritas – gincana de imagens microscópicas (90%) e questões pontuais colocadas durante o decorrer das aulas (10%). A classificação final da UC resulta da ponderação de 70% TP e 30% PL. De acordo com a Normativa em vigor, o aluno deve obter um mínimo de 9,5 para que a UC seja validada. No caso de não validar por avaliação contínua, o aluno tem direito a fazer exame (TP+PL) desde que tenha assiduidade mínima de 80% às aulas PL e não tenha um valor inferior a 7,5 a esta componente.

METODOS_AVALIACAO_EN

Assessment is continuous. In TP, there will be 2 written assessments (100%). In the PL, there will be 2 written assessments - a microscopic image gymkhana (90%) and occasional questions during the course of the lectures (10%). The final grade for the course results from 70% TP and 30% PL. According to the regulations in force, the student must obtain a minimum of 9.5 for the course to be validated. If not validated by continuous assessment, the student has the possibility of taking an exam (TP+PL) as long as they attend at least 80% of the PL classes and do not score less than 7.5 in this component.

BIBLIOGRAFIA_PT

Gartner, LP. Textbook of Histology 5th ed, Elsevier, 2020.

Kierszenbaum & Tres Histology & Cell Biology: An Introduction to Pathology. 5th ed, Saunders, 2019.

Pawlina & Ross. Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology. 8th ed, Wolters Kluwer Health, 2019.

Mescher, A. Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. 16th ed, McGraw-Hill Medical, 2021.

Sadler TW. Langman's Medical Embryology. 14th ed, LW&W, 2018.

Outros recursos disponibilizados no Canvas: Aulas lecionadas em PDF

BIBLIOGRAFIA_EN

Gartner, LP. Textbook of Histology 5th ed, Elsevier, 2020.

Kierszenbaum & Tres Histology & Cell Biology: An Introduction to Pathology. 5th ed, Saunders, 2019.

Pawlina & Ross. Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology. 8th ed, Wolters Kluwer Health, 2019.

Mescher, A. Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas. 16th ed, McGraw-Hill Medical, 2021.

Sadler TW. Langman's Medical Embryology. 14th ed, LW&W, 2018.

Other resources available on Canvas: PDF lessons

Investigação Aplicada em Terapia da Fala I

PROGRAMA_PT

CP 1. Introdução à investigação científica

1.1. Pesquisa e fontes bibliográficas

- 1.2. Introdução à metodologia da investigação: fases do processo de investigação; o problema de investigação; o objetivo, as questões e as hipóteses
- 1.3. Métodos de investigação: qualitativos e quantitativos; tipos de estudo; métodos de amostragem; métodos para recolha de dados
- 1.4. A redação de um trabalho académico: estrutura; manual de estilo interno; gestores electrónicos de referências bibliográficas

CP 2. Conceitos estatísticos básicos

- 2.1. Estatística descritiva: introdução
- 2.2. Classificação de variáveis
- 2.3. Caracterização de amostras univariadas
- 2.4. Medidas de tendência central, medidas de partição, medidas de dispersão.

CP 3. Aplicação dos conhecimentos na análise de estudos publicados no âmbito da Terapia da Fala

PROGRAMA_EN

PC 1 Introduction to Scientific Research

- 1.1. Research and bibliographic sources
- 1.2. Introduction to research methodology: phases of the research process; the research problem; objective, questions and hypotheses
- 1.3. Research methods: qualitative and quantitative; types of study; sampling methods; methods for data collection
- 1.4. Writing an academic paper: structure; internal style manual; electronic reference managers

PC2 Basic Statistical Concepts

- 2.1. Descriptive statistics: introduction
- 2.2. Classifying Variables
- 2.3. Univariate sample characterization
- 2.4. Measures of central tendency, measures of partition, measures of dispersion

PC3. Application of knowledge in the analysis of studies published in the field of Speech therapy

METODOS_ENSINO_PT

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as subsequentes UC "Investigação em TF II e III", permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo.

METODOS_ENSINO_EN

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the UC subsequent "Research in SLP II and III", allowing students to develop the knowledge and skills set out in the objectives. Expository, interrogative, demonstrative, active

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua: dois testes escritos (50%+50%)
Exame: teste escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment: two written tests (50%+50%)

Exam: written test (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Bowling, A. (2023). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 5th ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL. (2018). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11th ed. John Wiley and Sons.

BIBLIOGRAFIA_EN

Bowling, A. (2023). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 5th ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2018). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11th ed. John Wiley and Sons.

Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem

PROGRAMA_PT

CP1. Psicolinguística e Processamento da Linguagem

- 1.1. Psicologia da Linguagem
- 1.2. Perceção e Reconhecimento de Palavras Faladas
- 1.3. Compreensão
- 1.4. Produção de Fala
- 1.5. Leitura e Escrita

CP2. Aquisição da Linguagem Falada

- 2.1. Precursores da Linguagem
- 2.2. Períodos do Desenvolvimento da Linguagem
- 2.3. Facilitadores e barreiras ao desenvolvimento da linguagem
 - Maternalês e *Infant Directed Speech*
 - Leitura dialógica
 - Tempo de ecrã

CP3. Aprendizagem da Linguagem Escrita

- 3.1. Sistemas de Escrita
- 3.2. Condições Cognitivas para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita
- 3.3. Literacia Emergente
- 3.4. Modelos de Aprendizagem da Leitura e da Escrita

PROGRAMA_EN

PC1. Psycholinguistics and Language Processing

- 1.1. Psychology of Language
- 1.2. Perception and Recognition of Spoken Words
- 1.3. Comprehension
- 1.4. Speech Production
- 1.5. Reading and Writing

PC2. Acquisition of Spoken Language

- 2.1. Precursors of Language
- 2.2. Periods of Language Development
- 2.3. Facilitators and barriers to language development
 - Maternalese and Infant Directed Speech
 - Dialogic reading
 - Screen time

PC3. Learning Written Language

- 3.1. Writing systems
- 3.2. Cognitive Conditions for Learning to Read and Write
- 3.3. Emergent Literacy
- 3.4. Models of Learning to Read and Write

METODOS_ENSINO_PT

No decurso das horas de contacto (distribuídas em aulas teóricas e teórico-práticas) são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, participativa e ativa. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno. O regime de avaliação da UC pode ser contínuo ou por exame final (épocas de fim de semestre, recurso e especial).

METODOS_ENSINO_EN

During the contact hours (distributed into theoretical and theoretical-practical classes), expository, participatory and active teaching methodologies are favored. Non-contact hours are dedicated to students' autonomous work. The UC assessment system can be continuous or by final exam (end-of-semester, appeal and special exams).

METODOS_AVALIACAO_PT

Na avaliação contínua, e garantida a percentagem mínima de assiduidade definida nas Normas Regulamentares, são considerados os seguintes elementos: participação ativa nas horas de contacto (10%), prova escrita (50%), trabalho de grupo (20%) e trabalho individual (20%). O aluno que não obtenha aprovação na avaliação contínua poderá realizar o exame escrito final (100%). Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores

METODOS_AVALIACAO_EN

The following elements are taken into account in continuous assessment, and the minimum attendance percentage defined in the Regulations is guaranteed: active participation in contact hours (10%), written test (50%), group work (20%) and individual work (20%). Students who fail the continuous assessment may take the final written exam (100%). For the ECTS to be credited, the student must demonstrate the acquisition of the defined objectives and competences, obtaining a final grade of 9.5 or higher.

BIBLIOGRAFIA_PT

- Blakemore, S. J. & Frith, U. (2009). O cérebro que aprende: Lições para a Educação. Lisboa: Gradiva.
- Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna. Lisboa: Universidade Aberta.
- Freitas & Santos (2017) Aquisição de língua materna e não materna Questões gerais e dados do português. Textbooks in Language Sciences 3
- Gaskell, M. G. (Ed.) (2007). The Oxford handbook of psycholinguistics. Oxford: Oxford University Press.
- Goswami, U. (2008). Cognitive development. The learning brain. Hove: Psychology Press.
- Harley, T. A. (2008). The psychology of language. From data to theory (3ª ed.). Hove: Psychology Press.
- Morais, J. (1997). A arte de ler: Psicologia cognitiva da leitura. Lisboa: Edições Cosmos.
- Pinker, S. (2007). The language instinct. How the mind creates language (ed. rep.). New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.
- Kence, K. & Justice, L. (2008). Language development: from theory to practice. Pearson: Virgínia.

BIBLIOGRAFIA_EN

- Blakemore, S. J. & Frith, U. (2009). O cérebro que aprende: Lições para a Educação. Lisboa: Gradiva.

- Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna. Lisboa: Universidade Aberta.
- Freitas & Santos (2017) Aquisição de língua materna e não materna Questões gerais e dados do português. Textbooks in Language Sciences 3
- Gaskell, M. G. (Ed.) (2007). The Oxford handbook of psycholinguistics. Oxford: Oxford University Press.
- Goswami, U. (2008). Cognitive development. The learning brain. Hove: Psychology Press.
- Harley, T. A. (2008). The psychology of language. From data to theory (3ª ed.). Hove: Psychology Press.
- Morais, J. (1997). A arte de ler: Psicologia cognitiva da leitura. Lisboa: Edições Cosmos.
- Pinker, S. (2007). The language instinct. How the mind creates language (ed. rep.). New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.
- Kence, K. & Justice, L. (2008). Language development: from theory to practice. Pearson: Virgínia.

Teorias da Linguagem e da Comunicação

PROGRAMA_PT

CP1. Comunicação

- 1.1. Processo de comunicação e seus constituintes
- 1.2. Comunicação interpessoal: barreiras e facilitadores
- 1.3. Comunicação verbal e não verbal
- 1.4. Comunicação oral e não oral
- 1.5. Comunicação, Linguagem, fala e língua

CP2. Linguagem

- 2.1. Domínios linguísticos
- 2.2. Modalidades oral e escrita
- 2.3. Circuitos de processamento: percepção e produção
- 2.4. Nível de conhecimento: implícito e explícito

CP3. Linguística Geral

- 3.1. História da Linguística
- 3.2. Definição conceptual
- 3.3. Teoria Geral do sinal (Charles Pierce) – ícone, índice, símbolo, signo
- 3.4. Teoria Geral dos signos – Semiologia ou Semiótica
- 3.5. Variação e normalização Linguística: histórica; geográfica; social e situacional; norma padrão
- 3.6. Língua materna e não materna
- 3.7. Níveis de análise linguística
- 3.8. Aplicabilidade da Linguística

CP4. Teorias de Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem

- 4.1. As principais correntes do pensamento linguístico

CP5. Semântica

- 5.1. Léxico e vocabulário
- 5.2. Classes de palavras

CP6. Sintaxe

- 6.1. Frases e seus constituintes
- 6.2. Funções e processos sintáticos
- 6.3. Tipos de frases

CP7. Morfologia

- 7.1. Palavra e seus constituintes
- 7.2. Flexão
- 7.3. Processos morfológicos

CP8. Fonética e Fonologia

8.1. Fone e fonema

8.2. Acento

CP9. Pragmática

9.1. Funções comunicativas

9.2. Atos de fala

9.3. Deixis

CP10. Terapia da Fala

10.1. Introdução à profissão

10.2. Áreas de atuação

10.3. Contextos de atuação

10.4. Aplicabilidade dos conteúdos programáticos à Terapia da Fala

PROGRAMA_EN

PC 1. Communication

1.1. Communication process and its constituents

1.2. Interpersonal communication: barriers and facilitators

1.3. Verbal and non-verbal communication

1.4. Oral and non-oral communication

1.5. Communication, Language, speech and language

PC 2. Language

2.1. Language domains

2.2. Oral and written modality

2.3. Processing circuits: perception and production

2.4. Level of knowledge: implicit and explicit

PC 3. General Linguistics

3.1. History of Linguistics

3.2. Conceptual definition

3.3. General signal theory (Charles Peirce) – icon, index, symbol, sign

3.4. General theory of signs – Semiology or Semiotics

3.5. Linguistic variation and normalization: historical; geographic; social and situational; standard norm

3.6. Mother tongue and non-mother tongue

3.7. Levels of linguistic analysis

3.8. Applicability of Linguistics

PC 4. Theories of Language Acquisition and Development

4.1. The main currents of linguistic thought

PC 5. Semantics

5.1. Lexicon and vocabulary

5.2. Word classes

PC 6. Syntax

6.1. Sentences and their constituents

6.2. Functions and syntactic processes

6.3. Types of sentences

PC 7. Morphology

7.1. Word and its constituents

7.2. Flexion

7.3. Morphological processes

PC 8. Phonetics and Phonology

8.1. Phone and phoneme

8.2. Accent

PC 9. Pragmatics

9.1. Communicative functions

9.2. Speech acts

9.3. Leave

PC10. Speech Therapy

- 10.1. Introduction to the profession
- 10.2. Areas of activity
- 10.3. Contexts of action
- 10.4. Applicability of syllabus to Speech Therapy

METODOS_ENSINO_PT

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

- 1- Resolução de problemas em pequenos grupos;
- 2- Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos;
- 3- Orientação da pesquisa realizada pelos alunos;
- 4- Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo;
- 5- Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações, análise de situações apresentadas em vídeo;
- 6- Realização dinâmicas e exercícios práticos para introdução e consolidação de conteúdos teóricos.

METODOS_ENSINO_EN

Active, collaborative and expository methodologies:

- 1- Problem solving in small groups;
- 2- Brainstorming sessions on topics and questions to be investigated by students;
- 3- Guidance on research carried out by students;
- 4- Summary and synthesis of the research carried out by students and group discussion;
- 5- Presentation of program content using projections, exemplifications, analysis of situations presented on video;
- 6- Carrying out dynamics and practical exercises to introduce and consolidate theoretical content.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua

- Avaliação Distribuída –

- 1) 1 Trabalho escrito com apresentação oral (30%)
- 2) 1 Teste escrito (60%)
- 3) Participação (10%)

Avaliação por Exame

- Exame (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation

- Distributed Evaluation –

- 1) 1 Written work with oral presentation (30%)
- 2) 1 Written test (60%)
- 3) Participation (10%)

Evaluation by Exam

- Exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Antunes, E. B., & Rocha, J. (2009). Contribuições clínicas da fonética e da fonologia. Revista da Faculdade de Ciências da Saúde, 6, 124-136.

Duarte, I. (2000). Língua portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.

Faria, I. H., Pedro, E. R., Duarte, I. & Gouveia, C.A. (2005). Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, 2ª ed., Lisboa: Caminho.

Jakobson, R. (1995). Linguística e comunicação / Roman Jakobson; pref.e trad. Izidoro Blikstein, trad. José Paulo Paes. - São Paulo: Cultrix
McCallister, J. (2013). Introductory linguistics for speech and language therapy practice / Jan McAllister, Jim Miller. - Oxford: Wiley Blackwell
Owens JR (2016). Language development: an introduction, 9ª ed. Londres: Pearson.
Sim-Sim, I. (2001). Avaliação da linguagem oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas, 4ª ed., Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

BIBLIOGRAFIA_EN

Antunes, E. B., & Rocha, J. (2009). Contribuições clínicas da fonética e da fonologia. Revista da Faculdade de Ciências da Saúde, 6, 124-136.
Duarte, I. (2000). Língua portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.
Faria, I. H., Pedro, E. R., Duarte, I. & Gouveia, C.A. (2005). Introdução à Linguística Geral e Portuguesa, 2ª ed., Lisboa: Caminho.
Jakobson, R. (1995). Linguística e comunicação / Roman Jakobson; pref.e trad. Izidoro Blikstein, trad. José Paulo Paes. - São Paulo: Cultrix
McCallister, J. (2013). Introductory linguistics for speech and language therapy practice / Jan McAllister, Jim Miller. - Oxford: Wiley Blackwell
Owens JR (2016). Language development: an introduction, 9ª ed. Londres: Pearson.
Sim-Sim, I. (2001). Avaliação da linguagem oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas, 4ª ed., Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

2 - semestre

Anatomofisiologia II

PROGRAMA_PT

CP1. Face, cavidade oral, naso, oro e hipofaringe
CP 2. Laringe. Pregas vocais
CP 3. Músculos da mastigação e articulação temporomandibular
CP 4. Aparelho auditivo. Mecanismo auditivo
CP 5. Sistema visual
CP 6. Outros órgãos dos sentidos
CP 7. Neuroanatomia
CP 8. Sistema Nervoso Periférico
CP 9. Sistema Nervoso Central
CP 10. Nervos cranianos
CP 11. Circuitos centrais da linguagem
CP 12. Fisiologia e funções do aparelho estomatognático
CP 13. Ortodontia/Ortopedia dento-facial. Anomalias da oclusão: características morfológicas genéricas, suas relações as funções orofaciais (respiração, mastigação, deglutição e fala) e princípios terapêuticos gerais
CP 14. Identificação das anomalias

PROGRAMA_EN

PC1. Face, oral cavity, oro, naso and hypopharynx
PC 2. Larynx. Vocal cords
PC 3. Chewing muscles and temporomandibular joint
PC 4. The hearing aid. Auditory mechanism
PC 5. Visual system
PC 6. Other organs of the senses
PC 7. Neuroanatomy
PC 8. Peripheral Nervous System

- PC 9. Central Nervous System
- PC 10. Cranial nerves
- PC 11. Central circuits of language
- PC 12. Physiology and functions of the stomatognathic system
- PC 13. Orthodontics / dentofacial orthopedics. Anomalies of occlusion: general morphological characteristics, their relations with the orofacial functions (breathing, chewing, swallowing and speech) and general therapeutic principles
- PC 14. Identification of anomalies

METODOS_ENSINO_PT

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa, e as aulas de prática-laboratorial pretendem cimentar as aprendizagens num contexto de exploração de modelos anatómicos, prática em pares e na resolução de casos práticos/situações clínicas. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeos ou casos da clínica pedagógica), recorrendo, então, a uma metodologia de problem-based learning. É incentivado o processo de pesquisa orientada e diálogo e a aprendizagem “learn by doing”. Recorre-se também à apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da EESFP. Realizam-se situações de rol-play na prática de estratégias específicas de intervenção.

METODOS_ENSINO_EN

The theoretical-practical classes are focused on the exposition and discussion of the contents of the syllabus, and the laboratorial-practical classes pretend to reinforce the learnings based on the exploration of anatomical models, practical in small groups and in the resolution of clinical cases. The formulation of clinical problems and analysis of different response possibilities, starting from real cases (videos or cases from the teaching clinic), using a problem-based learning methodology is used. The process of guided research and dialogue is encouraged and the learn by doing approach. The syllabus is also presented using projections, explanations on the whiteboard, examples, clinical cases on video and observation of real cases from ESSFP's pedagogical speech therapy clinic. Role-play situations are carried out in the practice of specific strategies of intervention.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação:

Teórico-prática: 2 testes escritos (50%)

Prática-laboratorial: 1 Teste escrito (25%); 1 avaliação prática tendo por base um caso clínico (25%)

Exame: teste escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Assessment:

Theoretical-practical: 2 written tests (50%)

Laboratorial-practical: 1 written test (25%); practical assessment about a clinical case (25%)

Examination: Written test (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Seeley, R, Stephens, T. & Tate, P., (2011). Anatomia & Fisiologia, 8ª ed., Lusodidacta, Portugal.

Tortora, G & Grabowski, S, (2003). Principles of Anatomy and Physiology, 10th ed. Harper Collins College Publishers.

Guyton, A. & Hall, J., (2010) Textbook of Medical Physiology, 12th ed., Elsevier Saunders, USA.

Stuart Ira Fox (2020) Gray's Anatomy - The Anatomical Basis of Clinical Practice. 42nd ed. Elsevier. Human Physiology, Mc Graw-Hill.

Williams P L, Warwick R, Dyson M, Bannister L H; (1995) Gray Anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,

Sobbota (1995) Atlas de Anatomia Humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Netter, F. (1998) Atlas de Anatomia Humana. Porto Alegre: Artmed.

Guyton & Hall's. (2000) Tratado de fisiologia médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Love, R.J. % Webb, W.G. (2001). Neurología para los especialistas del habla y lenguaje. (3ª ed.). Madrid: Médica Panamericana,

McFarland, D.H. (2007). Anatomia em Ortofonía. Loures: Lusodidacta.

Palmer, J.M. (2003). Anatomia para a fonoaudiologia. (4.ªEd.). Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.

BIBLIOGRAFIA_EN

Seeley, R, Stephens, T. & Tate, P., (2011). Anatomia & Fisiologia, 8ª ed., Lusodidacta, Portugal.

Tortora, G & Grabowski, S, (2003). Principles of Anatomy and Physiology, 10th ed. Harper Collins College Publishers.

Guyton, A. & Hall, J., (2010) Textbook of Medical Physiology, 12th ed., Elsevier Saunders, USA.

Stuart Ira Fox (2020) Gray's Anatomy - The Anatomical Basis of Clinical Practice. 42nd ed. Elsevier. Human Physiology, Mc Graw-Hill.

Williams P L, Warwick R, Dyson M, Bannister L H; (1995) Gray Anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,

Sobbota (1995) Atlas de Anatomia Humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Netter, F. (1998) Atlas de Anatomia Humana. Porto Alegre: Artmed.

Guyton & Hall's. (2000) Tratado de fisiologia médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Love, R.J. % Webb, W.G. (2001). Neurología para los especialistas del habla y lenguaje. (3ª ed.). Madrid: Médica Panamericana,

McFarland, D.H. (2007). Anatomia em Ortofonía. Loures: Lusodidacta.

Palmer, J.M. (2003). Anatomia para a fonoaudiologia. (4.ªEd.). Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.

Bioquímica Fisiológica

PROGRAMA_PT

CP1. Breve introdução à História da Bioquímica. A Bioquímica e a Vida.

CP2. Metabolismo dos Hidratos de Carbono: Glicólise; Gluconeogénese; Via das pentoses fosfato; Ciclo de Krebs; Cadeia de transporte de electrões e Fosforilação oxidativa; Metabolismo do glicogénio; Doenças.

CP3. Metabolismo dos Lípidos: Oxidação e síntese de ácidos gordos; Lipogénese; Mobilização dos depósitos lipídicos; Corpos cetónicos; Metabolismo do colesterol; Lipoproteínas plasmáticas; Doenças.

CP4. Metabolismo das Proteínas: Reações de transaminação e desaminação de aminoácidos; Ciclo da ureia; Síntese e degradação de aminoácidos; Doenças.

CP5. Enzimologia e metabolismo.

CP6. Interrelações Metabólicas: Digestão e Absorção Gastrointestinal; Eixo entero-hepático; Sistema renal.

CP7. Sistema Endócrino.

PROGRAMA_EN

PC1. Brief introduction to the History of Biochemistry. Biochemistry and Life.

PC 2. Carbohydrate Metabolism: Glycolysis; Gluconeogenesis; Pentose phosphate pathway; Krebs Cycle; Electron transport chain and oxidative phosphorylation; Glycogen metabolism; Illnesses.

PC 3. Lipid Metabolism: Oxidation and synthesis of fatty acids; Lipogenesis; Mobilization of lipid deposits; Ketone bodies; Cholesterol metabolism; Plasma lipoproteins; Illnesses.

PC 4. Protein Metabolism: Amino acid transamination and deamination reactions; Urea cycle; Synthesis and degradation of amino acids; Illnesses.

PC 5. Enzymology and metabolism.

PC 6. Metabolic Interrelations: Gastrointestinal Digestion and Absorption; Enterohepatic axis; Renal system.

PC 7. Endocrine System.

METODOS_ENSINO_PT

A unidade curricular de Bioquímica Fisiológica compreende aulas Teóricas (T) e aulas práticas (PL):

Aulas T: Exposição dos conteúdos programáticos.

Aulas PL: interligação dos conceitos lecionados na tipologia T com a apresentação e discussão de exemplos práticos; atividades laboratoriais ou exercícios TP relacionadas com o tema da aula.

METODOS_ENSINO_EN

The Physiological Biochemistry curricular unit comprises Theoretical classes (T) and practical classes (PL):

T Classes: Presentation of program contents.

PL classes: interconnection of concepts taught in the T typology with the presentation and discussion of practical examples; laboratory activities or TP exercises related to the class topic.

METODOS_AVALIACAO_PT

Época de avaliação contínua:

Componente T (70% nota final): Realização de duas frequências (30%+30%) e um caso clínico (10%).

Componente PL (30% nota final): Execução de 1 técnica* e elaboração do respetivo relatório (em grupo), o qual deverá ser entregue ao docente no prazo máximo de uma semana (penalização de 0.25 valores por cada dia de atraso) e 1 mini-teste (que será realizado no dia da 2ª frequência teórica). A classificação final da PL corresponde à média do relatório com melhor classificação mais a classificação do mini-teste.

* Os alunos poderão selecionar o relatório que querem efetuar dentro das 2 opções disponíveis. Poderão igualmente optar por fazerem 2 relatórios ficando, neste caso, com a classificação do melhor.

De acordo com a Normativa em vigor, o aluno deve obter um mínimo de 9,5 para que a UC seja validada. No caso de não validar por avaliação contínua, o aluno tem direito a fazer exame (T+PL) desde que tenha assiduidade mínima de 80% às aulas PL e não tenha um valor inferior a 7,5 a esta componente.

Época de exame:

Componente T e PL (100% nota final) - Prova escrita que avalia as competências adquiridas nas aulas teóricas e de prática-laboratorial.

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment period:

Component T (70% final grade): Completion of two tests (30%+30%) and a clinical case (10%).

PL component (30% final grade): Execution of 1 technique* and preparation of the respective report (in a group), which must be delivered to the teacher within a maximum period of one week (penalty of 0.25 values for each day late) and 1 mini-test (which will be carried out on the day of the 2nd theoretical test). The final PL classification corresponds to the average of the report with the best classification plus the classification of the mini-test.

* Students will be able to select the report they want to make from the 2 available options. You can also choose to make 2 reports, in which case the best one will be classified.

According to current regulations, the student must obtain a minimum of 9.5 for the UC to be validated. If not validated by continuous assessment, the student has the right to take the exam (T+PL) as long as they have a minimum attendance of 80% in PL classes and do not have a score lower than 7.5 for this component.

Exam time:

• T and PL component (100% final grade) - Written test that evaluates the skills acquired in theoretical and practical laboratory classes.

BIBLIOGRAFIA_PT

[1] Quintas A., Freire A.P., Halpern MJ. (2008). Bioquímica: organização molecular da vida. 1ª Edição. Editora Lidel.

[2] Snider M.D. (2024). Devlin's Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations. 8th Edition. John Wiley & Sons, Incorporated.

[3] Cardoso I.L., Moutinho C., Silva C.S., Leal F., Silva P. (2014). Trabalhos Laboratoriais de Bioquímica. 3ª Edição. Edições Universidade Fernando Pessoa.

[4] Cardoso I.L., Leal F. (2013). Manual de Exercícios de Bioquímica. 3ª Edição. Edições Universidade Fernando Pessoa.

[5] Leal F., Cardoso I.L. (2013). Casos Clínicos em Bioquímica. Edição Abril 2013. Edições Universidade Fernando Pessoa.

BIBLIOGRAFIA_EN

[1] Quintas A., Freire A.P., Halpern MJ. (2008). Bioquímica: organização molecular da vida. 1ª Edição. Editora Lidel.

[2] Snider M.D. (2024). Devlin's Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations. 8th Edition. John Wiley & Sons, Incorporated.

[3] Cardoso I.L., Moutinho C., Silva C.S., Leal F., Silva P. (2014). Trabalhos Laboratoriais de Bioquímica. 3ª Edição. Edições Universidade Fernando Pessoa.

[4] Cardoso I.L., Leal F. (2013). Manual de Exercícios de Bioquímica. 3ª Edição. Edições Universidade Fernando Pessoa.

[5] Leal F., Cardoso I.L. (2013). Casos Clínicos em Bioquímica. Edição Abril 2013. Edições Universidade Fernando Pessoa.

Estágio de Observação

PROGRAMA_PT

CP1. Características linguístico-comunicativas nas diferentes etapas do ciclo vital e contextos de comunicação interpessoal naturais.

CP2. Construção de folha de registo da informação observada.

CP3. Recolha e interpretação dos dados observados em situações reais.

PROGRAMA_EN

PC1. Linguistic-communicative characteristics in the different stages of the life cycle and natural interpersonal communication contexts.

PC2. Construction of a record sheet of the information observed.

PC3. Collecting and interpreting observed data in real situations.

METODOS_ENSINO_PT

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

- 1- Resolução de problemas em pequenos grupos;
- 2- Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem analisadas pelos alunos;
- 3- Orientação da pesquisa realizada pelos alunos;
- 4- Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo;
- 5- Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações;
- 6 – Análise e discussão em pequeno e grande grupo.

METODOS_ENSINO_EN

Active, collaborative and expository methodologies:

- 1- Problem solving in small groups;
- 2- Brainstorming sessions on topics and questions to be analyzed by students;
- 3- Guidance on research carried out by students;
- 4- Summary and synthesis of the research carried out by students and group discussion;
- 5- Presentation of program content using projections, exemplifications;
- 6 – Analysis and discussion in small and large groups.

METODOS_AVALIACAO_PT

Realização de um portfólio ao longo do semestre onde se reúnem todos os relatórios de observação (70%).

Participação ativa nas aulas (30%).

METODOS_AVALIACAO_EN

Completion of a portfolio throughout the semester which brings together all the observation reports (70%).

Active participation in classes (30%).

BIBLIOGRAFIA_PT

Peixoto, V., Rocha, J. (org.) (2009). Metodologias de intervenção em terapia da fala. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa

Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F.(org.) (2020). Metodologias de intervenção em terapia da fala II. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa

Avaliação da linguagem: teoria e prática do processo de avaliação do comportamento lingüístico infantil / Víctor M. Acosta (coord.)...[et al.] ; trad. Magali de Lourdes Pedro. - 1ª ed. - São Paulo: Livraria Santos Editora, 2003.

McAllister, J., Miller, M. (2013). Introductory linguistics for speech and language therapypractice - Oxford : Wiley Blackwell.

BIBLIOGRAFIA_EN

Peixoto, V., Rocha, J. (org.) (2009). Metodologias de intervenção em terapia da fala. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa

Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F.(org.) (2020). Metodologias de intervenção em terapia da fala II. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa

Avaliação da linguagem: teoria e prática do processo de avaliação do comportamento lingüístico infantil / Víctor M. Acosta (coord.)...[et al.] ; trad. Magali de Lourdes Pedro. - 1ª ed. - São Paulo: Livraria Santos Editora, 2003.

McAllister, J., Miller, M. (2013). Introductory linguistics for speech and language therapypractice - Oxford : Wiley Blackwell.

PROGRAMA_PT

CP1. Fonética e fonologia: objeto de estudo

CP2. Fonética

2.1.Fonética Articulatória

2.1.1. Aparelho fonador

2.1.2. Produção dos sons da fala

2.1.3. Classificação articulatória tradicional dos sons

2.2.Fonética Acústica

2.2.1. Som e forma de onda sonora

2.2.2. Análise do espectro sonoro

2.2.3. Frequência fundamental e formantes

2.2.4. Ressonância

2.2.5. Programa Praat: análise acústica da voz

2.3.Fonética Perceptiva

2.3.1. Percepção dos sons da fala

2.3.2. Reconhecimento de fala: pistas acústicas, linguísticas e paralinguísticas

CP3.Fonologia do PE

3.1.Teorias fonológicas

3.2.Segmentos e traços distintivos

3.3.Organização do sistema fonológico do PE

3.4. Processos fonológicos no PE

CP4.Unidades prosódicas

4.1.Sílaba, acento e palavra prosódica

4.2.Constituintes silábicos, acento de palavra, posição na palavra, extensão de palavra

CP5.Representação fonética do PE

5.1.Alfabeto fonético internacional

5.2.Transcrição fonética do PE

CP6.Desenvolvimento Fonológico

6.1.Aquisição Fonológica

6.2.Processos Fonológicos de simplificação que ocorrem no desenvolvimento infantil

6.3.Consciência Fonológica

6.4.Importância da discriminação auditiva e memória auditiva

CP7.Desenvolvimento Prosódico e Aquisição da Língua

7.1.Conceito de prosódia e funções

7.2.Propriedades prosódicas da língua (ritmo, entoação, acento de palavra, proeminência entoacional, fraseamento prosódico)

PROGRAMA_EN

PC1. Phonetics and phonology: areas of study

PC 2. Phonetics

2.1.Articulatory phonetics

2.1.1. Phonatory system

2.1.2. Speech sound production

2.1.3. Traditional articulatory classification of sounds

2.2.Acoustic phonetics

2.2.1. Sound and sound waves

2.2.2. Speech sound spectrum analysis

2.2.3. Fundamental frequency and formants

2.2.4. Resonance

2.2.5. Praat program: acoustic analysis of speech

2.3.Perceptive phonetics

2.3.1. Verbal oral language perception

2.3.2. Speech recognition: acoustic, linguistic and paralinguistic cues

PC 3.Phonology of EP

- 3.1. Phonological theories
- 3.2. Segments and distinctive features
- 3.3. Organization of the EP phonological system
- 3.4. Phonological processes in EP

PC 4. Prosodic units

- 4.1. Syllable, accent and prosodics
- 4.2. Syllabic structure, word accent, word position, word length

PC 5. EP phonetics representation

- 5.1. International phonetic alphabet (IPA)
- 5.2. EP phonetic transcription

PC 6. Phonological development

- 6.1. Phonological acquisition
- 6.2. Simplification phonological processes that occur in child development

Phonological processes

- 6.3. Phonological awareness
- 6.4. Importance of auditory discrimination and phonological memory

PC 7. Prosodic development and language acquisition

- 7.1. Concept of prosody and functions
- 7.2. Prosodic properties of EP (rhythm, intonation, word accent, intonational prominence, prosodic phrasing).

METODOS_ENSINO_PT

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

- 1- Resolução de problemas em pequenos grupos;
- 2- Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos;
- 3- Orientação da pesquisa realizada pelos alunos;
- 4- Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo;
- 5- Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações, casos clínicos em vídeo;
- 6 - Exercícios de sistematização de conceitos abordados.

METODOS_ENSINO_EN

Active, collaborative and expositive methodologies:

- 1 - Problem solving in small groups;
- 2 - Brainstorming exercises about key topics and questions that require research from students;
- 3 - Research guidance;
- 4 - Summary of research outcomes conducted by the students and group discussion;
- 5 - Presentation of programmatic contents through screen projections, practical examples, clinical cases recorded in video;
- 6 - Elaboration of concept maps.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua

- Dois testes escritos (40% + 40%);
- Participação no âmbito das atividades desenvolvidas em sala de aula (20%).

Avaliação por Exame

- Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continued evaluation

- Two written tests (40% + 40%);
- Participation in classroom (20%).

Evaluation by Exam

- Written exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Emiliano, A. (2009). Fonética do Português Europeu: descrição e transcrição. Lisboa: Guimarães Editores.

Freitas, M., Lousada, M. & Alves, D. (2022). Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção. (Textbooks in Language Sciences 11). Berlin: Language Science Press. DOI: 10.5281/zenodo.7197134

Freitas, M. & Santos, A. (2017). Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português (Textbooks in Language Sciences 3). Berlin: Language Science Press.

Mateus, M., Falé, I., Freitas, M. (2005). Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.

BIBLIOGRAFIA_EN

Emiliano, A. (2009). Fonética do Português Europeu: descrição e transcrição. Lisboa: Guimarães Editores.

Freitas, M., Lousada, M. & Alves, D. (2022). Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção. (Textbooks in Language Sciences 11). Berlin: Language Science Press. DOI: 10.5281/zenodo.7197134

Freitas, M. & Santos, A. (2017). Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português (Textbooks in Language Sciences 3). Berlin: Language Science Press.

Mateus, M., Falé, I., Freitas, M. (2005). Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.

Gestos Básicos em Saúde

PROGRAMA_PT

CP1. Análise de Conceitos: objetivos de desenvolvimento sustentável

CP2. Análise de Conceitos: Necessidades básicas humanas, Holismo, Promoção de saúde e prevenção da doença – níveis de prevenção

CP3. Gestos básicos em saúde relacionados com: o diagnóstico, o tratamento, situações específicas do dia-a-dia profissional: Problemática da infeção e doenças infecciosas; Resposta imunológica; Programa Nacional de Vacinação; Precauções básicas de controlo de infeção; Higiene das mãos.

CP4. Abordagem à Vítima: Conceito moral; Ética; Direitos fundamentais dos seres humanos. Consentimento informado; Proteção de dados; Sinais vitais

CP5. Sistema Integrado de Emergência Médica: fases do SIEM.

CP6. Primeiros Socorros Específicos: convulsões, choque elétrico, intoxicações; Fraturas – imobilizações; Feridas: Tipos de feridas e abordagem; Queimaduras e hematomas

CP7. Suporte Básico de Vida em Adultos.

CP8. Suporte Básico de Vida Pediátrico.

PROGRAMA_EN

PC1. Concept Analysis: sustainable development goals

PC 2. Concept Analysis: Basic human needs, Holism, Health promotion and disease prevention – levels of prevention

PC 3. Basic health gestures related to: diagnosis, treatment, specific day-to-day professional situations: Problems of infection and infectious diseases; Immune response; National Vaccination Program; Basic infection control precautions; Hand hygiene.

PC 4. Approach to the Victim: Moral concept; Ethic; Fundamental rights of human beings. Informed consent; Data protection; Vital signs

PC 5. Integrated Medical Emergency System: SIEM phases.

PC 6. Specific First Aid: convulsions, electric shock, poisoning; Fractures – immobilization; Wounds: Types of wounds and approach; Burns and bruises

PC 7. Basic Life Support for Adults.

PC 8. Pediatric Basic Life Support.

METODOS_ENSINO_PT

Método de ensino expositivo, interativo, com exposição e análise de casos e demonstração.

Simulação sobre:

- Suporte básico de vida (SBV) em adultos e crianças
- Atos de Socorrismo no atendimento secundário da vítima
- Treino de procedimentos

METODOS_ENSINO_EN

Expository, interactive teaching method, with exposition and analysis of cases and demonstration.

Simulation about:

- Basic life support (BLS) in adults and children
- Acts of rescue in secondary care for the victim
- Procedure training

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua:

- Teórica (T):

- Teste escrito – 50% (Avaliação teórica dos conteúdos programáticos da UC)

- Prática Laboratorial (PL):

- Teste escrito – 25%
- Prova Prática – 25%

•São aprovados os estudantes que obtenham nota mínima de 9,5 valores T (50%) + PL (50%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation:

- Theoretical (T):

- Written test – 50% (Theoretical assessment of the UC program contents)

- Laboratory Practice (PL):

- Written test – 25%
- Practical Test – 25%

•Students who obtain a minimum grade of 9.5 are approved T (50%) + PL (50%)

BIBLIOGRAFIA_PT

1. Carneiro AV. Técnicas Médicas Essenciais. Lidel 1999.
2. Carneiro AH, Nunes F, Lopes G, Santos LA, Campello G. Manual de Suporte Básico de Vida. Edição do Conselho Português de Ressuscitação, 2004.
3. European Resuscitation Council (2006). Basic Life Support & Automated external Defibrillation. 2ª Edição.
4. Harrison. Medicina Interna. 16ª Edição (tradução brasileira). McGraw Hill, 2006.
5. Merck Manual, Merck Sharp and Dohme, 2006.
6. Way KW, Doherty GM. Cirurgia. Diagnóstico e Tratamento. 11ª Edição (tradução brasileira). McGraw Hill e Guanabara Koogan 2003.
7. Cline B. Emergências Médicas. McGraw Hill, 2000.
8. Serra, L. (2001). Critérios Fundamentais em Fracturas e Ortopedia. 2ª Edição. Lidel.

9. Website: www.erc.edu

10. Material fornecido pelos discentes nas pesquisas solicitadas ao longo das aulas.

BIBLIOGRAFIA_EN

Inglês Técnico

PROGRAMA_PT

CP1. Situações socioprofissionais

1.1. Viajar

1.2. Socialização

CP2. Anatomia humana

2.1. Sistemas do corpo

2.2. Terminologia médica

CP3. Vocabulário Específico da área científica do ciclo de estudos

CP4. Trabalho de Projeto

PROGRAMA_EN

PC1. Socio-professional situations

1.1. Travelling;

1.2. Socialising

PC2. Human anatomy

2.1. Body systems;

2.2. Medical terminology

PC3. Vocabulary specific to the scientific field of the study cycle

PC4. Project work

METODOS_ENSINO_PT

Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler, compreender e produzir mensagens em língua inglesa. Com a abordagem de vocabulário específico e situações exemplo da sua utilização, na atuação profissional no campo da saúde, será efetuada a aplicabilidade dos conteúdos programáticos à área científica do ciclo de estudos.

METODOS_ENSINO_EN

Theoretical-practical classes, with an emphasis on instrumental skills: dialoguing, listening, reading, understanding and producing messages in English. With the approach of specific vocabulary and example situations of its use, in the professional performance in the health field, the applicability of the programmatic contents to the scientific area of the study cycle will be carried out.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua OU exame. A avaliação contínua é constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas atividades propostas. O exame é constituído por 2 partes: escrito e oral. A oral é obrigatória sempre que o aluno obtiver 7,5 ou mais na componente escrita.

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment OR exam. Continuous assessment consists of two written tests and an oral paper to be presented at the end of the semester. The final grade results from the weighting of the student's various written and oral performances, as well as their

participation in the proposed activities. The exam consists of two parts: written and oral. The oral part is compulsory whenever the student obtains 7.5 or more in the written component.

BIBLIOGRAFIA_PT

- Chrimes, J. (2015) English for Biomedical Science in Higher Education. Reading, Garnet Publishing
- Collins Dictionaries. Cobuild English Grammar. 4th Ed. (2017). Glasgow, Harper Collins Publishers.
- Eastwood, J. (2011). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford, OUP.
- Glendinning, E.H. & Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge, C.U.P.
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (2005). English in Medicine – 3rd Edition. Cambridge, C.U.P.
- Murphy, R. (2019). English Grammar In Use Book With Answers And Interactive Ebook. A Self-Study Reference And Practice Book For Intermediate Learners Of English. Cambridge, Cambridge University Press.
- Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston, Thomson.
- Ribes, R. and Ros, P.R. (2006). Medical English. Heidelberg, Springer.
- Sinclair, G (2019) English for Physiotherapy. Bradu Editorial
- Tortora, G.J. & Derrickson, B.H. (2020). Principles of Anatomy and Physiology, 16th Ed. John Wiley & Sons, Inc.

BIBLIOGRAFIA_EN

- Chrimes, J. (2015) English for Biomedical Science in Higher Education. Reading, Garnet Publishing
- Collins Dictionaries. Cobuild English Grammar. 4th Ed. (2017). Glasgow, Harper Collins Publishers.
- Eastwood, J. (2011). Oxford Practice Grammar – Intermediate. Oxford, OUP.
- Glendinning, E.H. & Howard, R. (2007). Professional English in Use: Medicine. Cambridge, C.U.P.
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (2005). English in Medicine – 3rd Edition. Cambridge, C.U.P.
- Murphy, R. (2019). English Grammar In Use Book With Answers And Interactive Ebook. A Self-Study Reference And Practice Book For Intermediate Learners Of English. Cambridge, Cambridge University Press.
- Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Boston, Thomson.
- Ribes, R. and Ros, P.R. (2006). Medical English. Heidelberg, Springer.
- Sinclair, G (2019) English for Physiotherapy. Bradu Editorial
- Tortora, G.J. & Derrickson, B.H. (2020). Principles of Anatomy and Physiology, 16th Ed. John Wiley & Sons, Inc

Morfossintaxe, Semântica e Pragmática Aplicadas

PROGRAMA_PT

CP1. Língua e Linguagem.

CP2. Noções de Gramática e Componentes da Gramática.

CP3. Análise linguística ao nível morfológico, sintático, semântico e pragmático:

3.1. Morfologia: Noções de palavra e morfema; Flexão nominal e verbal; Processos de derivação e composição; Outros processos de formação de palavras e criação lexical.

3.2. Sintaxe: Categorias sintáticas (de palavras); Categorias sintagmáticas e estrutura em constituintes; Funções sintáticas; Clíticos e colocação de clíticos; Frases complexas: coordenação e subordinação.

3.3. Semântica: desenvolvimento do vocabulário; desenvolvimento do vocabulário em profundidade e redes semânticas; acesso lexical

3.4. Pragmática:

CP4. Desenvolvimento da linguagem ao nível pré-escolar e escolar, designadamente da Morfossintaxe, Semântica e Pragmática.

CP5. Aplicação clínica dos conceitos linguísticos de semântica, pragmática e morfossintaxe em Terapia da Fala.

PROGRAMA_EN

PC1. Language and Language.

PC2. Notions of Grammar and Components of Grammar.

PC3. Linguistic analysis at the morphological, syntactic, semantic and pragmatic levels:

3.1. Morphology: Notions of word and morpheme; Nominal and verbal inflection;

Processes of derivation and composition; Other processes of word formation and lexical creation.

3.2 Syntax: Syntactic categories (of words); Syntagmatic categories and structure in constituents; Syntactic functions; Clitics and clitic placement; Complex sentences: coordination and subordination.

3.3 Semantics: vocabulary development; in-depth vocabulary development and semantic networks; lexical access.

3.4 Pragmatics:

PC4. Language development at pre-school and school level, specifically morphosyntax, semantics and pragmatics.

PC5. Clinical application of the linguistic concepts of semantics, pragmatics and morphosyntax in Speech Therapy.

METODOS_ENSINO_PT

Aulas Teórico-práticas:

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

1- Resolução de problemas em pequenos grupos;

2- Sessões de brainstorming de tópicos;

3- Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações, casos clínicos em vídeo;

4- Exercícios de sistematização de conceitos abordados e de descrição e análise linguística.

METODOS_ENSINO_EN

Theoretical-practical classes:

Active, collaborative and expository methodologies:

1- Problem-solving in small groups;

2- Topic brainstorming sessions;

3- Presentation of the syllabus using projections, examples and clinical cases on video;

4- Exercises to systematize the concepts covered and linguistic description and analysis.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua

- Avaliação Distribuída –

1) 2 Testes escritos (30% + 30%)

2) Portfolio (40%)

Avaliação por Exame

- Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation

- Distributed assessment -

1) 2 written tests (30% + 30%)

2) Portfolio (40%)

Evaluation by Exam

Written exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

- Adams, C. (2001). Clinical diagnostic and intervention studies of children with semantic-pragmatic language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 36(3), 289-305.
- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Eliseu, A. (2008). *Sintaxe do Português*. Lisboa: Caminho
- Freitas, M. & Santos, A. (2017). *Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português (Textbooks in Language Sciences 3)*. Berlin: Language Science Press.
- Freitas, M., Lousada, M. & Alves, D. (2022). *Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção. (Textbooks in Language Sciences 11)*. Berlin: Language Science Press. DOI: 10.5281/zenodo.7197134
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2017). *An introduction to language*. Wadsworth Cengage Learning.
- Law, Lee, Roulstone, Wren, Zeng & Lindsay (2010). "What Works": Interventions for children and young people with speech, language and communication needs: Technical Annex. Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F. (Org.). Porto: Publicações Universidade Fernando Pessoa.
- Mateus, M. H. M. et al. ([1989] 2003). *Gramática da língua portuguesa*. Lisboa: Caminho, 5ª edição.
- Oetting, J. B., Hadley, P. A., & Schwartz, R. G. (2009). Morphosyntax in child language disorders. *Handbook of child language disorders*, 341-364.
- Owens JR (2016). *Language development: an introduction*, 9ª ed. Londres: Pearson.
- Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2015). *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Nelson Education
- Peixoto, V.; Rocha, J.; Maia, F. (2020). *Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala – 2º volume*. Porto: Publicações Universidade Fernando Pessoa. ISBN: 978-989-643-162-4
- Peixoto, V. & Rocha, J. (2020). A Componente Pragmática da linguagem e suas alterações (pp 123-154). In 2º volume *Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala*. Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F. (Org.). Porto: Publicações Universidade Fernando Pessoa.
- Pereira, T., Jesus, Â.M., Maia, F., Ramalho, A.M. & Martins, A. (2023). *Avaliação em Linguagem na Criança*. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 241-310). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

BIBLIOGRAFIA_EN

- Adams, C. (2001). Clinical diagnostic and intervention studies of children with semantic-pragmatic language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 36(3), 289-305.

- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Eliseu, A. (2008). *Sintaxe do Português*. Lisboa: Caminho
- Freitas, M. & Santos, A. (2017). *Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português (Textbooks in Language Sciences 3)*. Berlin: Language Science Press.
- Freitas, M., Lousada, M. & Alves, D. (2022). *Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção. (Textbooks in Language Sciences 11)*. Berlin: Language Science Press. DOI: 10.5281/zenodo.7197134
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2017). *An introduction to language*. Wadsworth Cengage Learning.
- Law, Lee, Roulstone, Wren, Zeng & Lindsay (2010). "What Works": Interventions for children and young people with speech, language and communication needs: Technical Annex. Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F. (Org.). Porto: Publicações Universidade Fernando Pessoa.
- Mateus, M. H. M. et al. ([1989] 2003). *Gramática da língua portuguesa*. Lisboa: Caminho, 5ª edição.
- Oetting, J. B., Hadley, P. A., & Schwartz, R. G. (2009). Morphosyntax in child language disorders. *Handbook of child language disorders*, 341-364.
- Owens JR (2016). *Language development: an introduction*, 9ª ed. Londres: Pearson.
- Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2015). *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
- ShIPLEY, K. G., & McAfee, J. G. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Nelson Education
- Peixoto, V.; Rocha, J.; Maia, F. (2020). *Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala – 2º volume*. Porto: Publicações Universidade Fernando Pessoa. ISBN: 978-989-643-162-4
- Peixoto, V. & Rocha, J. (2020). A Componente Pragmática da linguagem e suas alterações (pp 123-154). In 2º volume *Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala*. Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F. (Org.). Porto: Publicações Universidade Fernando Pessoa.
- Pereira, T., Jesus, Â.M., Maia, F., Ramalho, A.M. & Martins, A. (2023). *Avaliação em Linguagem na Criança*. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 241-310). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Psicologia do Desenvolvimento

PROGRAMA_PT

CP1. Introdução: breve visão geral da história da Psicologia e da Psicologia do Desenvolvimento

CP2. Definição do objeto e perspetivas conceptuais da Psicologia do desenvolvimento

2.1. Conceito de desenvolvimento e contextos de desenvolvimento.

2.2. Correntes maturacionista (A. GESELL), interacionista (PIAGET, VYGOTSKY), ambientalista (BEHAVIORISTA), epigenética (NATURE vs NURTURE) e evolucionista

CP3. Desenvolvimento físico-motor, cognitivo, psicossocial e moral na criança, no adolescente, no adulto e no idoso:

3.1. conceitos-chave;

3.2. abordagens teóricas dos estádios de desenvolvimento.

CP4. O processo de observação do desenvolvimento;

4.1. estratégias e planeamento de situações de observação do desenvolvimento;

4.2. aplicação dos conceitos e estratégias a situações concretas de observação;

4.3. integração dos conceitos e estratégias de observação do desenvolvimento do Ser Humano no âmbito do contexto de atuação do Terapeuta da Fala

PROGRAMA_EN

PC1. Introduction: brief overview of the history of psychology and developmental psychology

PC 2. Definition of the object and conceptual perspectives of Developmental Psychology

2.1 Concept of development; normative and personal development. Main models of approach to developmental processes. Overview of developmental contexts: The biological context; the immediate environmental context; the cultural and historical context; development as a context.

2.2 Maturationist, interactionist, environmentalist, epigenetic, and evolutionary currents

PC 3. Physical and motor, cognitive, socioemotional and moral development in children, adolescents, adults and elderly:

3.1. Key concepts;

3.2. Theoretical approaches.

PC 4.The process of observation of development;

4.1. Strategies and planning of situations of observation of development;

4.2 Application of the concepts and strategies to concrete situations of observation;

4.3 integration of concepts and observation strategies of the development of the Human Being in the context of action of the Speech Therapist

METODOS_ENSINO_PT

As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para a UC, visando permitir ao estudante conhecer e explorar os fundamentos da psicologia do desenvolvimento e facilitar o pensamento crítico na observação e análise de comportamentos e competências do Ser Humano ao longo do ciclo de vida, com vista a aplicar e construir conhecimentos nesta área relacionando com o âmbito de atuação do terapeuta da fala. Neste quadro, valoriza-se a articulação de metodologias de carácter expositivo, onde se fará a apresentação e o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, com metodologias de teor mais prático e aplicadas em contexto real, nas quais se promoverão discussões críticas sobre os mesmos, análise de artigos científicos e realização de exercícios de observação nas clínicas pedagógicas da ESS FP e outros contextos naturais. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que permita o aprofundamento dos tópicos em estudo bem como a integração da teoria com a prática, fornecendo um quadro compreensivo da terminologia, conceitos e métodos básicos de observação do comportamento humano ao longo da vida. Concretamente, a metodologia expositiva, através da apresentação e sistematização das matérias, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico; já as metodologias participativa, através da observação e análise crítica de artigos científicos e da realização de exercícios, e ativa, através da condução, sob orientação, de trabalhos individuais (observação de padrões comportamentais), permitirão o desenvolvimento das competências almejadas na UC. As horas de não-contacto serão dedicadas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver assegurada a leitura da bibliografia recomendada e a realização das atividades propostas, de modo a lhe permitir adquirir, consolidar e aplicar os seus conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências neste domínio. A combinação entre estas diferentes metodologias permitirá ao aluno atingir os OA propostos para a UC, objetivos estes que, na sua maioria, articulam conhecimentos, capacidades e competências. Esta coerência entre os OA e as metodologias de ensino (e de avaliação) adotadas concretiza-se do seguinte modo: para todos os OA (1 a 6), o estudante será exposto primeiro ao método expositivo, seguido do método participativo (com realização de exercícios) e ativo (trabalho individual e de grupo).

O programa foi elaborado tendo por referência o desenvolvimento de conhecimentos e de competências básicas no domínio da psicologia do desenvolvimento. Concretamente, assenta numa organização em 4 unidades de Conteúdos Programáticos (CP), definidos a partir dos 6 objetivos de aprendizagem (OA) previamente estabelecidos, onde se privilegia a introdução ao método experimental no estudo do desenvolvimento Humano, adaptado ao âmbito de atuação do Terapeuta da Fala.

Os CP foram selecionados de modo a permitir ao estudante ganhar conhecimento acerca do ciclo de vida do ser humano, e experiência na condução de observação e análise de dados comportamentais do ser humano. Observa-se, deste modo, uma total coerência e correspondência entre os conteúdos programáticos e os OA.

METODOS_ENSINO_EN

The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives (LO) set for the course, aiming to enable students to know and explore the foundations of developmental psychology and facilitate critical thinking in the observation and analysis of behaviors and skills of the human being throughout the life cycle, in order to apply and build knowledge in this area relating it to the scope of work of the speech therapist. In this context, we value the articulation of methodologies of an expository nature, where the presentation and development of programmatic content will be made, with methodologies of a more practical content and applied in a real context, which will promote critical discussions about them, analysis of scientific articles and conducting observation exercises in the teaching clinics of the ESS FP and other natural contexts. This articulation is intended to promote active learning that allows the deepening of the topics under study as well as the integration of theory with practice, providing a comprehensive framework of terminology, concepts and basic methods of observation of human behavior throughout life.

The participative methodology, through the observation and critical analysis of scientific articles and the realization of exercises, and the active methodology, through the conduction of individual works (observation of behavioral patterns), will allow the development of the desired skills.

The non-contact hours will be dedicated to the students' autonomous work, where it is intended to ensure the reading of the recommended bibliography and the completion of the proposed activities, in order to allow them to acquire, consolidate and apply their knowledge and to develop skills and competences in this area. The combination of these different methodologies will allow the student to achieve the proposed objectives for the course, which, for the most part, articulate knowledge, abilities and skills. This coherence between the LO and the teaching (and assessment) methodologies adopted is materialized as follows: for all the LO (1 to 6), the student will be exposed first to the expositive method, followed by the participative (with exercises) and active (individual and group work) methods.

The program was designed with reference to the development of knowledge and basic skills in the field of developmental psychology. Specifically, it is based on an organization into 4 main units of Programmatic Content (PC), defined from the 6 learning objectives (LO) previously established, where the emphasis is on the introduction to the experimental method in the study of human development, adapted to the scope of work of the Speech Therapist. The PC were selected to allow the student to acquire knowledge about the life cycle of the human being, and experience in conducting observation and analysis of human behavioral data. There is, therefore, a total coherence and correspondence between the syllabus and the LO.

METODOS_AVALIACAO_PT

No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, participativa e ativa. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno.

O regime de avaliação da UC pode ser contínuo ou por exame final. Na avaliação contínua, e garantida a percentagem mínima de assiduidade definida na Normativa Académica, são considerados os seguintes elementos: prova escrita (50%), participação ativa nas aulas com resolução das atividades propostas (10%) e relatório com observação e análise de comportamentos e competências de pessoas ao longo do ciclo de vida (40%). O aluno que não obtenha aprovação na avaliação contínua poderá realizar o exame escrito final (100%). Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

METODOS_AVALIACAO_EN

During the contact hours are privileged the expositive, participative and active teaching methodologies. Non-contact hours are dedicated to the student's autonomous work. The assessment system of the UC can be continuous or by final exam (end of semester, appeal and special seasons). For continuous assessment and provided the minimum percentage of attendance defined in the Academic Rules, the following elements are considered: written test (50%), active participation in carrying out proposed activities in class (10%) and report with observation and analysis of behaviors and skills of people throughout the life cycle (40%). The student who does not pass the continuous assessment may take the final written exam (100%). To be credited with the ECTS, the student must demonstrate the acquisition of the objectives and competencies defined, obtaining a final classification equal to or greater than 9.5 points.

BIBLIOGRAFIA_PT

- Braunstein, J.-F. (2003). *História da psicologia*. Instituto Piaget.
- Brough, P. (2019). *Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting*. Routledge.
- Carr, A. (2014). *Manual de psicologia clínica da criança e do adolescente: Uma abordagem contextual*. Psiquilíbrios.
- DeHart, G. B., Sroufe, L. A., & Cooper, R. G. (2004). *Child development: Its nature and course*. McGraw-Hill.
- Fonseca, A. C. (2010). *Crianças e adolescentes: Uma abordagem multidisciplinar*. Almedina.
- Macedo, A. F., Pereira, A. T., & Madeira, N. (Coords.). (2018). *Psicologia na medicina*. Lidel.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (2007). *Desenvolvimento humano*. Artmed
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). *O mundo da criança*. McGraw-Hill.
- Pessanha et al. (2010). A Psicologia do Desenvolvimento, In *Psicologia da Educação* (cap.2) Porto Editora
- Schaie, K. W., & Willis, S. L. (eds) (2011). *Handbook of the psychology of aging*. Elsevier/Academic Press
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E (2007). *História da Psicologia Moderna*. Thomson Learning
- Tudge, J. et al (2009). Uses and Misuses of Bronfenbrenner's Bioecological Theory of Human Development. *Journal of Family Theory & Review* (1) 198–210
- Turner-Cobb, J. (2014). *Child health psychology: A biopsychosocial perspective*. Sage.

BIBLIOGRAFIA_EN

- Braunstein, J.-F. (2003). *História da psicologia*. Instituto Piaget.
- Brough, P. (2019). *Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting*. Routledge.
- Carr, A. (2014). *Manual de psicologia clínica da criança e do adolescente: Uma abordagem contextual*. Psiquilíbrios.
- DeHart, G. B., Sroufe, L. A., & Cooper, R. G. (2004). *Child development: Its nature and course*. McGraw-Hill.

- Fonseca, A. C. (2010). *Crianças e adolescentes: Uma abordagem multidisciplinar*. Almedina.
- Macedo, A. F., Pereira, A. T., & Madeira, N. (Coords.). (2018). *Psicologia na medicina*. Lidel.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (2007). *Desenvolvimento humano*. Artmed
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). *O mundo da criança*. McGraw-Hill.
- Pessanha et al. (2010). A Psicologia do Desenvolvimento, In *Psicologia da Educação* (cap.2) Porto Editora
- Schaie, K. W., & Willis, S. L. (eds) (2011). *Handbook of the psychology of aging*. Elsevier/Academic Press
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E (2007). *História da Psicologia Moderna*. Thomson Learning
- Tudge, J. et al (2009). Uses and Misuses of Bronfenbrenner's Bioecological Theory of Human Development. *Journal of Family Theory & Review* (1) 198–210
- Turner-Cobb, J. (2014). *Child health psychology: A biopsychosocial perspective*. Sage.

2 - ano

1 - semestre

Comunicação e Linguagem na Criança

PROGRAMA_PT

- CP1. Desenvolvimento da comunicação, linguagem oral e escrita (revisão)
- CP2. Recolha de informação acerca da criança e da família – anamnese
- CP3. Avaliação da comunicação e da linguagem oral na criança
- 3.1. Avaliação formal vs informal
- 3.2. Perfil Comunicativo e Pragmática
- 3.3. Morfologia, Sintaxe; Fonologia e Semântica
- CP4. Perturbações da comunicação e da linguagem oral na criança (Diagnóstico terapêutico)
- 4.1. Perturbação do desenvolvimento de linguagem /Perturbação da Linguagem
- 4.2. Late talkers
- 4.3. Disfunção da comunicação/Necessidades complexas de comunicação
- 4.4. Diagnóstico diferencial
- CP5. Intervenção
- 5.1. Diferentes abordagens
- 5.2. Elaboração do plano de intervenção (Linha de Base; Objetivos; Estratégias; Trabalho de Equipa, Implementação Compreensiva)

PROGRAMA_EN

- PC1. Development of communication, oral and written language (review)
- PC 2. Gathering information about the child and family - anamnesis
- PC 3. Assessment of communication and oral language in children
- 3.1. Formal vs. informal assessment
- 3.2. Communicative profile and pragmatics
- 3.3. Morphology, Syntax; Phonology and Semantics
- PC 4. Communication and oral language disorders in children (Therapeutic diagnosis)
- 4.1. Language development disorder / Language disorder
- 4.2. Late talkers
- 4.3. Communication dysfunction/Complex communication needs
- 4.4. Differential diagnosis
- PC 5. Intervention
- 5.1. Different approaches
- 5.2. Drawing up an intervention plan (Baseline; Objectives; Strategies; Teamwork, Comprehensive Implementation)

METODOS_ENSINO_PT

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. É dada grande relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeo, estudos de caso em artigos científicos ou casos da clínica pedagógica). É incentivado o processo de diálogo. As orientações tutoriais são destinadas ao apoio da construção e análise de um estudo de caso real. - Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da ESS FP. - Preenchimento de instrumentos de avaliação com recurso a análise de casos em vídeo - Situações de rol-play (de avaliação e intervenção). Nas aulas práticas os alunos elaboram um estudo de caso, desde a recolha de informação acerca do paciente, até à elaboração do plano de intervenção.

METODOS_ENSINO_EN

The theoretical-practical classes focus on the presentation and discussion of the contents of the syllabus and the resolution of practical cases. Great importance is given to the formulation of clinical problems and the analysis of different possible responses, based on real cases (videos, case studies in scientific articles or cases from the teaching clinic). The dialog process is encouraged. Tutorials are designed to support the construction and analysis of a real case study. - Presentation of the syllabus using projections, explanations on the board, examples, clinical cases on video and observation of real cases from the ESS FP speech therapy teaching clinic. - Completion of assessment instruments using video case analysis - Rol-play situations (assessment and intervention). In practical classes, students prepare a case study, from collecting information about the patient to drawing up an intervention plan.

METODOS_AVALIACAO_PT

Apresentação de trabalho individual (30%); Participação assertiva em sala de aula (20%); Teste escrito (50%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Presentation of individual work (30%); Assertive participation in class (20%); Written test (50%)

BIBLIOGRAFIA_PT

SPTF (2020) Dicionário terminológico de terapia da fala / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala; coord. Isabel Guimarães. - Lisboa : Papa-Letras- ISBN 978-989-8214-73-7

Peixoto e Rocha (2009) Metodologias de intervenção em terapia da fala I. Edições UFP
Peixoto, Rocha e Maia (2020) Metodologias de intervenção em terapia da fala II. Edições UFP

Owens (2014) Language disorders: a functional approach to assessment and intervention - 6th ed. - Boston: The Allyn & Bacon communication sciences and disorders - ISBN 13: 978-0-13-292872-9. - ISBN 10: 0-13-297872-5

Owens (2018) Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York: The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-461890-6

Reed (2018) An introduction to children with language disorders, 5^a ed. - New York: The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-382709-5

Paul, Norbury, Gosse (2018) Language disorders: from infancy through adolescence: listening, speaking, reading, writing and communicating /. - 5^a ed. - Missouri: Elsevier, ISBN 978-0-323-44234-3

Pereira, T., Jesus, Â.M., Maia, F., Ramalho, A.M. & Martins, A. (2023). Avaliação em Linguagem na Criança. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala* –

Avaliar e intervir com evidência (pp. 241-310). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Maia, F., Jesus, Â.M., Martins, A., Pereira, T. & Ramalho, A.M. (2023). *Intervenção em Linguagem na Criança*. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 781-889). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

BIBLIOGRAFIA_EN

SPTF (2020) Dicionário terminológico de terapia da fala / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala; coord. Isabel Guimarães. - Lisboa : Papa-Letras- ISBN 978-989-8214-73-7

Peixoto e Rocha (2009) Metodologias de intervenção em terapia da fala I. Edições UFP
Peixoto, Rocha e Maia (2020) Metodologias de intervenção em terapia da fala II. Edições UFP

Owens (2014) *Language disorders: a functional approach to assessment and intervention* - 6th ed. - Boston: The Allyn & Bacon communication sciences and disorders - ISBN 13: 978-0-13-292872-9. - ISBN 10: 0-13-297872-5

Owens (2018) *Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers*. New York: The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-461890-6

Reed (2018) *An introduction to children with language disorders*, 5ª ed. - New York: The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-382709-5

Paul, Norbury, Gosse (2018) *Language disorders: from infancy through adolescence: listening, speaking, reading, writing and communicating /.* - 5ª ed. - Missouri: Elsevier, ISBN 978-0-323-44234-3

Pereira, T., Jesus, Â.M., Maia, F., Ramalho, A.M. & Martins, A. (2023). *Avaliação em Linguagem na Criança*. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 241-310). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Maia, F., Jesus, Â.M., Martins, A., Pereira, T. & Ramalho, A.M. (2023). *Intervenção em Linguagem na Criança*. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 781-889). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Farmacologia e Terapêutica Geral

PROGRAMA_PT

CP1.Noções gerais de farmacologia, fármaco versus medicamento.

CP2.Vias de administração e formas farmacêuticas.

CP3.Ciclo geral de fármacos no organismo. Farmacocinética básica (absorção, distribuição, metabolização e excreção) e farmacocinética clínica.

CP4.Farmacodinamia e mecanismos gerais de acção dos fármacos.

CP5.Fármacos com acção no sistema nervoso central: sedativos e hipnóticos e psicoestimulantes.

CP6.Relaxantes musculares.

CP7.Fármacos utilizados no controlo da dor: opióides, anti-inflamatórios não esteroides e paracetamol.

CP8.Aspectos particulares da farmacologia na grávida, na criança e no idoso.

CP9.Interacções medicamentosas, reacções adversas a medicamentos e farmacovigilância.

CP10.Fontes de informação sobre fármacos.

PROGRAMA_EN

- PC1. General principles of Pharmacology, Drug versus medicine.
PC2. Routes of Administration and Dosage Forms.
PC3. Drug's pathways in the body (ADME). Basic pharmacokinetics (absorption, distribution, metabolism and elimination), and clinical pharmacokinetics.
PC4. Pharmacodynamics and general mechanisms of drugs action.
PC5. Drugs acting at the central nervous system: (sedative and hypnotic and psychostimulants).
PC6. Skeletal muscle relaxants.
PC7. Drugs acting on pain control: opioid analgesics and nonsteroidal anti-inflammatory drugs.
PC8. Special Aspects of pregnant, pediatric and geriatric Pharmacology.
PC9. Drug interactions, and adverse drug reactions and pharmacovigilance.
PC10. Sources of drug Information.

METODOS_ENSINO_PT

- M1: Exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula.
M2: Orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada e na resolução de exercícios propostos.
M3: Discussão de problemas e casos clínicos relevantes.
M4: Utilização da plataforma de e-learning para armazenar e disponibilizar material didático ao aluno.

METODOS_ENSINO_EN

- M1: Presentation and discussion of relevant theoretical concepts in the classroom
M2: Brainstorm on pertinent issues related to the matter exposed and in the resolution of exercises
M3: Discussion of problems and relevant clinical cases.
M4: Use of the e-learning platform to store and make educational material available to the student.

METODOS_AVALIACAO_PT

Os alunos serão avaliados com dois testes escritos, com uma ponderação de 50% cada um para o cálculo da nota final.

METODOS_AVALIACAO_EN

Students will be assessed with two written tests, with a weight of 50% each for the calculation of the final grade.

BIBLIOGRAFIA_PT

1. Rang and Dale's pharmacology, JM Ritter, RJ Flower, G Henderson, YK Loke, D MacEwan, HP Rang (Eds), 9th edition, Elsevier, 2019.
2. Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (Manual de Farmacologia e Farmacoterapia), S Guimarães, D Moura, P Soares da Silva (Eds), 6ª edição, Porto Editora, 2014.
3. Basic & Clinical Pharmacology, Bertram G. Katzung, Todd W. Vanderah (Eds), 15th edition, McGraw-Hill Education, 2021.
4. Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics, LL Bruton, BC Knollmann (Eds), 13th edition, McGraw-Hill Education, 2023.

BIBLIOGRAFIA_EN

1. Rang and Dale's pharmacology, JM Ritter, RJ Flower, G Henderson, YK Loke, D MacEwan, HP Rang (Eds), 9th edition, Elsevier, 2019.
2. Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (Manual de Farmacologia e Farmacoterapia), S Guimarães, D Moura, P Soares da Silva (Eds), 6ª edição, Porto Editora, 2014.

3. Basic & Clinical Pharmacology, Bertram G. Katzung, Todd W. Vanderah (Eds), 15th edition, McGraw-Hill Education, 2021.
4. Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics, LL Bruton, BC Knollmann (Eds), 13th edition, McGraw-Hill Education, 2023.

Fonologia Aplicada

PROGRAMA_PT

CP1. Avaliação de competências fonológicas

1.1. Percepção dos sons da fala

1.2. Avaliação e análise fonológica (inventário fonológico, processos fonológicos, análise fonológica não linear, análise contrastiva, inconsistência, inteligibilidade, análises complementares)

1.3. Avaliação de competências metafonológicas

CP2. Instrumentos e ferramentas de avaliação

2.1. Instrumentos validados para o português europeu

2.2. Ferramentas de análise fonológica

CP3. Perturbação dos Sons da Fala

3.1. Terminologia

3.2. Etiologia e prevalência

CP4. Intervenção – Modelos e Abordagens

4.1. Abordagens centradas na produção de base contrastiva

4.2. Abordagens centradas na percepção

4.3. Abordagens centradas na consciência fonológica

4.4. Abordagens centradas no processamento fonológico

4.5. Intervenção integrada/de base eclética

4.6. Abordagens assentes em Teoria Linguística: Abordagens implicacionais e de base não-linear

4.7. Outros aspetos e recursos importantes a considerar na intervenção

CP5. Estudos de caso

PROGRAMA_EN

PC1. Assessment of phonological skills

1.1. Perception of speech sounds

1.2. Phonological assessment and analysis (phonological inventory, phonological processes, non-linear phonological analysis, contrastive analysis, inconsistency, intelligibility, complementary analysis)

1.3. Assessment of metaphonological skills

PC 2. Assessment instruments and tools

2.1. Instruments validated for European Portuguese

2.2. Phonological analysis tools

PC 3. Speech Sound Disturbance

3.1. Terminology

3.2. Etiology and prevalence

PC 4. Intervention - Models and Approaches

4.1. Approaches centered on contrastive-based production

4.2. Perception-centered approaches

4.3. Approaches centered on phonological awareness

4.4. Approaches centered on phonological processing

4.5. Integrated/eclectic-based intervention

4.6. Approaches based on Linguistic Theory: Implicational and non-linear approaches

4.7. Other important aspects and resources to consider in the intervention

PC 5. Case studies

METODOS_ENSINO_PT

No decurso das horas de contacto são privilegiadas maioritariamente as metodologias de ensino ativas e colaborativas, embora possam existir algumas aulas com carácter mais expositivo. Assim é fomentada a resolução de problemas em pequenos grupos, sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos, orientação da pesquisa realizada pelos alunos, resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo, bem como a apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações e casos clínicos. As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno.

METODOS_ENSINO_EN

During the contact hours, active and collaborative teaching methodologies are privileged, although there may be some classes with a more expository character. This encourages problem solving in small groups, brainstorming sessions of topics and issues to be investigated by students, orientation of research carried out by students, summary and synthesis of research carried out by students and group discussion, as well as the presentation of contents programmatic using projections, examples and clinical cases. Non-contact hours are dedicated to student's autonomous work.

METODOS_AVALIACAO_PT

O regime de avaliação da UC pode ser contínuo ou por exame final (épocas de fim de semestre, recurso e especial). Na avaliação contínua, e garantida a percentagem mínima de assiduidade definida na Normativa Académica, são considerados os seguintes elementos: 1 prova escrita (50%), a participação ativa nas aulas com resolução das atividades propostas (20%) e 1 trabalho individual (30%).

O aluno que não obtenha aprovação na avaliação contínua poderá realizar o exame escrito final (100%)

Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

METODOS_AVALIACAO_EN

The evaluation can be continuous or final (end-of-semester, supplementary and special exams periods). In continuous evaluation, student must guarantee the minimum attendance defined in UFP Academic Standards, and must be approved in the following elements: 1 written test (50%), active participation in classes with resolution of proposed activities (20%) and 1 individual work (30%).

Students who fail the continuous evaluation can apply to a final written exam (100%)

In order to obtain the ECTS credits of this curricular unit, student must successfully achieve the learning outcomes and skills defined for it and get a final average of at least 9.5.

BIBLIOGRAFIA_PT

Baltimore: Paul H. Brookes ISBN 978-1-68125-358-9

Bowen, C. (2009). Children's speech sound disorders. 2nd. ed. - Oxford : Wiley Blackwell. ISBN 978-1-118-63402-8

Freitas, Maria João, Lousada, Marisa & Alves, Dina Caetano (eds.). 2022. Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção. (Textbooks in Language Sciences 11). Berlin: Language Science Press. DOI: 10.5281/zenodo.7197134

Velleman, S. L. (2016). Speech sound disorders. 2nd. ed. - Philadelphia : Wolters Kluwer. ISBN 978-1-4963-1624-0

Williams, A. L., McLeod, S. & McCauley, R.J. (2021). Interventions for speech sound disorders in children. 2nd ed.

Ramalho, A.M., Pereira, T., Baptista, A.C., Reis, T., Rodrigues, S., Santos, C., Dias, A., Martins, A., Maia, F. & Jesus, Â.M. (2023). Avaliação em Fonologia. In D.C. Alves,

P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto
(Eds.), Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência (pp. 197-240).
Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216
Batista, A.C., Reis, T., Ramalho, A.M., Rodrigues, S., Dias, A., Frutuoso, J., Jesus, Â.M.,
Martins, A., Maia, F. & Pereira, T. (2023). Intervenção em Fonologia. In D.C. Alves,
P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C.
Pinto
(Eds.), Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência (pp. 733-780).
Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

BIBLIOGRAFIA_EN

Baltimore: Paul H. Brookes ISBN 978-1-68125-358-9
Bowen, C. (2009). Children's speech sound disorders. 2nd. ed. - Oxford : Wiley
Blackwell. ISBN 978-1-118-63402-8
Freitas, Maria João, Lousada, Marisa & Alves, Dina Caetano (eds.). 2022. Linguística
clínica: Modelos, avaliação e intervenção. (Textbooks in Language Sciences 11). Berlin:
Language Science Press. DOI: 10.5281/zenodo.7197134
Velleman, S. L. (2016). Speech sound disorders. 2nd. ed. - Philadelphia : Wolters
Kluwer. ISBN 978-1-4963-1624-0
Williams, A. L., McLeod, S. & McCauley, R.J. (2021). Interventions for speech sound
disorders in children. 2nd ed.
Ramalho, A.M., Pereira, T., Baptista, A.C., Reis, T., Rodrigues, S., Santos, C., Dias, A.,
Martins, A., Maia, F. & Jesus, Â.M. (2023). Avaliação em Fonologia. In D.C. Alves,
P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C.
Pinto
(Eds.), Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência (pp. 197-240).
Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216
Batista, A.C., Reis, T., Ramalho, A.M., Rodrigues, S., Dias, A., Frutuoso, J., Jesus, Â.M.,
Martins, A., Maia, F. & Pereira, T. (2023). Intervenção em Fonologia. In D.C. Alves,
P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C.
Pinto
(Eds.), Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência (pp. 733-780).
Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I

PROGRAMA_PT

CP1. Instrumentos de avaliação

- 1.1. Avaliação da Linguagem Oral (Sim-Sim);
- 1.2. Sintacs - Teste de avaliação da Competência Sintática (Vieira e Gonçalves);
- 1.3. TAS Teste de avaliação Semântica (Sua-Kay, Tavares e Santos),
- 1.4. GOL-E Grelha de Observação da Linguagem Nível Escolar (Sua Kay e Santos),
- 1.5. TICL - Teste de Identificação de Competências Linguísticas (Viana);
- 1.6. Teste de Linguagem ALPE - Avaliação de Linguagem Pré-escolar (Mendes; Afonso, Lousada e Andrade).

CP2. Diferentes abordagens de intervenção dirigidas a crianças com perturbações da comunicação e/ou linguagem, com evidencia moderada ou forte

2.1 Programas Portugueses

- 2.1.1. INsytax - Programa de Iniciação à Sintaxe (Lopes et al, 2022);
- 2.1.2. Programa de Intervenção em Competências Linguísticas - PICL (Lousada et al, 2017)
- 2.1.3. Programa de Intervenção em Competências Pragmáticas (Pereira et al, 2019, 2021)

Prosyntax - Nível I e II (Azevedo et al, 2021)

2.2. Programas Internacionais

- 2.2.1.MILIEU TEACHING/THERAPY (Mancil, Conroy & Haydo 2009);
- 2.2.2.THE HANEN EARLY LANGUAGE PARENT PROGRAMME (Hanen Manolsan, 1975);
- 2.2.3.SOCIAL COMMUNICATION INTERVENTION PROGRAMME (Adams & Gaile, 2006);
- 2.2.4.SOCIAL STORIES (Gray, 1992);
- 2.2.5.TPBA-TPBI (Linder, 2005);
- 2.2.6.DIR (Greenspan & Wieder, 2003)
- 2.2.7.SCERTS (Prizant & Wetherby, 2000)

PROGRAMA_EN

CP1. Assessment instruments

- 1.1. Oral Language Assessment (Yes-Yes);
- 1.2. Sintacs - Syntactic Competence Assessment Test (Vieira and Gonçalves);
- 1.3.TAS Semantic assessment test (Sua-Kay, Tavares and Santos),
- 1.4.GOL-E School Level Language Observation Grid (Sua Kay and Santos),
- 1.5. TICL - Language Skills Identification Test (Viana);
- 1.6. ALPE Language Test - Preschool Language Assessment (Mendes; Afonso, Lousada and Andrade).

CP2. Different intervention approaches aimed at children with communication and/or language disorders, with moderate or strong evidence

2.1 Portuguese Programs

- 2.1.1. INsytax - Syntax Initiation Program (Lopes et al, 2022);
 - 2.1.2. Language Skills Intervention Program - PICL (Lousada et al,2017)
 - 2.1.3. Pragmatic Skills Intervention Program (Pereira et al, 2019, 2021)
- Prosyntax - Level I and II (Azevedo et al, 2021)

2.2. International Programs

- 2.2.1.MILIEU TEACHING/THERAPY (Mancil, Conroy & Haydo 2009);
- 2.2.2.THE HANEN EARLY LANGUAGE PARENT PROGRAMME (Hanen Manolsan, 1975);
- 2.2.3.SOCIAL COMMUNICATION INTERVENTION PROGRAMME (Adams & Gaile, 2006);
- 2.2.4.SOCIAL STORIES (Gray, 1992);
- 2.2.5.TPBA-TPBI (Linder, 2005);
- 2.2.6.DIR (Greenspan & Wieder, 2003)
- 2.2.7.SCERTS (Prizant & Wetherby, 2000)

METODOS_ENSINO_PT

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos.

Nas aulas práticas os alunos elaboram um protocolo de avaliação e um material de intervenção.

Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações, casos clínicos e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da ESS FP.

É dada grande relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais.

É incentivado o processo de diálogo e reflexão crítica

Situações de role-play (de avaliação e intervenção)

METODOS_ENSINO_EN

Theoretical-practical classes focus on presenting and discussing the contents of the syllabus and solving practical cases.

In practical classes, students draw up an assessment protocol and intervention material.

The syllabus is presented using projections, examples, clinical cases and observation of real cases from the ESS FP speech therapy teaching clinic.

Great importance is given to the formulation of clinical problems and the analysis of different possible responses, based on real cases.

The process of dialog and critical reflection is encouraged

Role-play situations (assessment and intervention)

METODOS_AVALIACAO_PT

Aulas Teórico-práticas

- Teste de Avaliação (40%)

- Apresentação de uma metodologia de intervenção (trabalho de grupo) (20%)

Aulas práticas

- Elaboração de um protocolo de avaliação e material de intervenção (trabalho de grupo) (20% + 20%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Theoretical-practical classes

- Assessment test (40%)

- Presentation of an intervention methodology (group work) (20%)

Practical classes

- Preparation of an assessment protocol and intervention material (group work) (20% + 20%)

BIBLIOGRAFIA_PT

SPTF (2020) Dicionário terminológico de terapia da fala / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala ; coord. Isabel Guimarães. - Lisboa : Papa-Letras- ISBN 978-989-8214-73-7

Peixoto e Rocha (2009) Metodologias de intervenção em terapia da fala I. Edições UFP

Peixoto, Rocha e Maia (2020) Metodologias de intervenção em terapia da fala II. Edições UFP

Owens (2014) Language disorders : a functional approach to assessment and intervention - 6th ed. - Boston : The Allyn & Bacon communication sciences and disorders - ISBN 13: 978-0-13-292872-9. - ISBN 10: 0-13-297872-5

Owens (2018) Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York : The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-461890-6

Reed (2018) An introduction to children with language disorders, 5^a ed. - New York : The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-382709-5

Paul, Norbury, Gosse (2018) Language disorders : from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing and communicating / . - 5^a ed. - Missouri : Elsevier, ISBN 978-0-323-44234-3

Pereira, T., Jesus, Â.M., Maia, F., Ramalho, A.M. & Martins, A. (2023). Avaliação em Linguagem na Criança. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 241-310). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Maia, F., Jesus, Â.M., Martins, A., Pereira, T. & Ramalho, A.M. (2023). Intervenção em Linguagem na Criança. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 781-889). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

BIBLIOGRAFIA_EN

SPTF (2020) Dicionário terminológico de terapia da fala / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala ; coord. Isabel Guimarães. - Lisboa : Papa-Letras- ISBN 978-989-8214-73-7

Peixoto e Rocha (2009) Metodologias de intervenção em terapia da fala I. Edições UFP
Peixoto, Rocha e Maia (2020) Metodologias de intervenção em terapia da fala II. Edições UFP

Owens (2014) Language disorders : a functional approach to assessment and intervention - 6th ed. - Boston : The Allyn & Bacon communication sciences and disorders - ISBN 13: 978-0-13-292872-9. - ISBN 10: 0-13-297872-5

Owens (2018) Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York : The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-461890-6

Reed (2018) An introduction to children with language disorders, 5ª ed. - New York : The Pearson communication sciences and disorders series - ISBN 978-0-13-382709-5

Paul, Norbury, Gosse (2018) Language disorders : from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing and communicating / . - 5ª ed. - Missouri : Elsevier, ISBN 978-0-323-44234-3

Pereira, T., Jesus, Â.M., Maia, F., Ramalho, A.M. & Martins, A. (2023). Avaliação em Linguagem na Criança. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 241-310). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Maia, F., Jesus, Â.M., Martins, A., Pereira, T. & Ramalho, A.M. (2023). Intervenção em Linguagem na Criança. In D.C. Alves, P. Correia, S. Cruz, J. Fonseca, S. Ibrahim, I. Lopes, M. Lousada, P. Oliveira & C. Pinto (Eds.), *Compendium de Terapia da Fala – Avaliar e intervir com evidência* (pp. 781-889). Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. ISBN: 9789895392216

Neurologia e Patologias Neuromotoras

PROGRAMA_PT

CP 1. Anatomofisiologia do Sistema nervoso; principais síndromes; doenças neurológicas

CP 2. Doença vascular cerebral

CP 3. Doenças inflamatórias e desmielinizantes

CP4. Doenças neurodegenerativas do SNC

CP5. Epilepsia

CP 6. Doenças neuromusculares

CP 7. Distúrbios da Comunicação Humana: Alterações Neuromotoras da Fala e da Linguagem

CP 8. Doenças do desenvolvimento

8.1. Noções de embriologia do SN

8.2. Doenças do desenvolvimento e síndromes malformativos

8.3. Paralisia cerebral: conceito, causas, classificações, quadros clínicos, perturbações associadas

CP9. Movimento e desenvolvimento sensório-motor

9.1. Relação entre desenvolvimento global e oro-motor (típico vs atípico)

9.2. Componentes do movimento, padrões de movimento e controlo postural

9.3. Movimento/funções/atividades

CP10. Avaliação e intervenção nas Patologias Neuromotoras

10.1. Linhas orientadoras de atuação

10.2. Metodologias de avaliação e intervenção

10.3. Instrumentos e estratégias.

PROGRAMA_EN

PC 1. Anatomophysiology of the nervous system; main syndromes; neurological diseases

- PC 2.D. cerebral vascular
- PC 3.inflammatory and demyelinating disorders
- PC 4. neurodegenerative disorders of the CNS
- PC 5.Epilepsy
- PC 6. neuromuscular disorders
- PC 7. Human Communication Disorders: Neuromotor Changes in Speech and Language
- PC 8. development disorders
 - 8.1. Notions of SN embryology
 - 8.2. development disorders and malformities syndromes
 - 8.3. Cerebral palsy: concept, causes, classifications, clinical pictures, associated disorders
- PC9. Movement and sensorimotor development
 - 9.1. Relationship between global and oral-motor development (typical vs atypical)
 - 9.2. Movement components, patterns movement and postural control
 - 9.3. Movement/functions/activities
- PC 10. Assessment and intervention in Neuromotor Pathologies
 - 10.1. Guidelines for action
 - 10.2. Assessment and intervention methodologies
 - 10.3. Instruments and strategies

METODOS ENSINO_PT

Aulas teóricas Metodologia predominantemente expositiva, mas com recurso à utilização de imagens e vídeos ilustrativos dos conceitos abordados. Apresentação, análise e discussão dos temas nas aulas, com orientação nas reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica. Aulas teórico-práticas Metodologia expositiva e participativa, centrada na análise e discussão dos conteúdos do programa com desenvolvimento de dinâmicas práticas, estudo de casos e exploração de instrumentos. Orientação nas reflexões críticas e análise de situações específicas (apoio em registos videográficos). Experimentação de técnicas específicas em dinâmicas desenvolvidas em pequeno grupo.

METODOS ENSINO_EN

Theoretical classes Predominantly expository methodology, but using images and videos illustrating the concepts covered. Presentation, analysis and discussion of topics in classes, with guidance on critical reflections and research and reading of specific bibliography. Theoretical-practical classes Expository and participatory methodology, focused on the analysis and discussion of the program contents with the development of practical dynamics, case studies and exploration of instruments. Guidance in critical reflections and analysis of specific situations (support with video recordings). Experimentation with specific techniques in dynamics developed in a small group.

METODOS AVALIACAO_PT

Componente Teórica (50%) - 1 frequência escrita (30%) e apresentação de tema ou trabalho escrito individual (20%)

Componente Teórico-prática (50%) - frequência escrita TP1 (15%), frequência escrita TP2 (20%) e participação e envolvimento nas dinâmicas em aula (15%)

METODOS AVALIACAO_EN

Theoretical Component (50%) - 1 written test (30%) and presentation of a topic or individual written work (20%)

Theoretical-practical component (50%) - written frequency TP1 (15%), written frequency TP2 (20%) and participation and involvement in class dynamics (15%)

BIBLIOGRAFIA_PT

1. Vanderah T. and Gould D.J. (2020) *Nolte's The Human Brain: An Introduction to its Functional Anatomy*, 8th ed. Elsevier.
2. Sá, M.J. (Coord.). *Neurologia Clínica. Compreender as Doenças Neurológicas*. 2ª edição. Ed. UFP, 2014.
3. Ropper AH, Brown RH (2023). *Adams and Victor's Principles of Neurology*, 12th ed. McGraw-Hill.
4. Maia, F. & Nunes, H. A abordagem terapêutica em Paralisia cerebral, in Peixoto, V. & Rocha, J. Metodologias de intervenção em Terapia da fala, 1º volume. Ed. UFP, 2009.
5. Finnie, N. O Manuseio em Casa da Criança com Paralisia Cerebral. 3ª edição. São Paulo: Manole, 2000.
6. Owens JR, R.E. (2018). Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York: Pearson. - ISBN 978-0-13-461890-6.

BIBLIOGRAFIA_EN

1. Vanderah T. and Gould D.J. (2020) *Nolte's The Human Brain: An Introduction to its Functional Anatomy*, 8th ed. Elsevier.
2. Sá, M.J. (Coord.). *Neurologia Clínica. Compreender as Doenças Neurológicas*. 2ª edição. Ed. UFP, 2014.
3. Ropper AH, Brown RH (2023). *Adams and Victor's Principles of Neurology*, 12th ed. McGraw-Hill.
4. Maia, F. & Nunes, H. A abordagem terapêutica em Paralisia cerebral, in Peixoto, V. & Rocha, J. Metodologias de intervenção em Terapia da fala, 1º volume. Ed. UFP, 2009.
5. Finnie, N. O Manuseio em Casa da Criança com Paralisia Cerebral. 3ª edição. São Paulo: Manole, 2000.
6. Owens JR, R.E. (2018). Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York: Pearson. - ISBN 978-0-13-461890-6.

Otorrinolaringologia Aplicada

PROGRAMA_PT

Conteúdos teóricos:

- CP1. Disfunções vocais por excesso de tensão em crianças e adultos
- CP2. Nódulos, pólipos e outras lesões minor e benignas da laringe
- CP3. Disfunções vocais de natureza psíquica
- CP4. Disfonia espasmódica
- CP5. Patologias que causam voz rouca e esforçada
- CP6. Paralisias de pregas vocais.
- CP7. Patologias que condicionam trémulo vocal
- CP8. Entidades clínicas que condicionam perturbações da motricidade oro facial
- CP9. Disfagia. Conceito, causas e avaliação clínica.
- CP10. Perturbações da deglutição e da fonação associadas a patologias oncológicas cérvico faciais
- CP11. Perturbações vocais associadas a cirurgias parciais da laringe;
- CP12. Perturbações vocais associadas a cirurgia radical da laringe;

Conteúdos teórico-práticos:

- CP13. Anatomofisiologia da produção da voz e da deglutição;
- CP14. Saúde vocal - educação e promoção;
- CP15. Características vocais gerais (classificação do intensidade, frequência, duração e qualidade vocal);
- CP16. Características vocais em condições especiais, na criança, no adulto e no idoso: lesões benignas, disfunção vocal de natureza psíquica, voz no idoso, voz espasmódica, voz nas doenças neurológicas, disfunção vocal por tensão, disfonia por paralisia das PV;
- CP17. Motricidade orofacial, voz e deglutição na patologia oncológica de cabeça e pescoço: impacto da traqueostomia, avaliação e intervenção, cancro da região oral, orofaringe e nasofaringe e suas implicações nas funções orofaciais, cancro da laringe e hipofaringe e suas implicações nas funções orofaciais;

CP18. Métodos de reabilitação vocal em doentes laringectomizados: laringe artificial, voz esofágica e voz traqueoesofágica.

PROGRAMA_EN

Theoretical contents:

- PC1. Vocal disorders due to excessive tension in children and adults;
- PC2. Nodules, polyps, and other minor benign lesions of the larynx;
- PC3. Vocal disorders of a psychic origin;
- PC4. Spasmodic dysphonia;
- PC5. Pathologies that cause a hoarse and strained voice;
- PC6. Vocal fold paralysis;
- PC7. Vocal tremulous in several pathologies;
- PC8. Clinical entities that condition orofacial motricity disorders
- PC9. Dysphagia. Concept and clinical evaluation.
- PC10. Deglutition and phonation disorders associated with cervico facial oncologic diseases;
- PC11. Vocal disturbances associated with partial laryngeal surgeries
- PC 12. Vocal disturbances associated with radical larynx surgery

Theoretical-practical contents:

- PC13. Anatomophysiology of voice production and swallowing;
- PC14. Vocal health - education and promotion;
- PC15. General vocal characteristics (intensity, frequency, duration and quality of voice classification);
- PC16. Vocal characteristics in special conditions, in children, adults and in the elderly: benign lesions, vocal dysfunction of a psychic nature, voice in the elderly, vocal dysfunction due to tension, dysphonia due to vocal fold paralysis;
- PC17. Orofacial motricity, voice and swallowing in head and neck cancer: impact of tracheostomy, assessment and intervention, oral, oropharyngeal and nasopharyngeal cancer and its impact in orofacial functions, laryngeal and hypopharyngeal cancer and its impact in orofacial functions;
- PC18. Vocal rehabilitation methods in laryngectomized patients: artificial larynx, esophageal speech, and tracheoesophageal speech.

METODOS_ENSINO_PT

Aulas teóricas e teórico-práticas centradas na exposição e discussão, sendo a sua exposição acompanhada de imagens que ilustrem de modo mais realista alguns dos contextos abordados, dando ênfase à condução do raciocínio clínico. É incentivado o processo de diálogo. Análise de casos clínicos; Situações de role-play.

METODOS_ENSINO_EN

Theoretical and theoretical-practical classes, focused on exposition and discussion, accompanied by images that illustrate the subjects more realistically, emphasizing the clinical thinking. The dialogue process is encouraged. Case analysis; Role-play situations.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação:

Avaliação Contínua - Avaliação Distribuída

TEO: 2 Testes escritos (50%+50%)

TPRA: 2 Testes escritos (50%+50%)

Nota final: Média da nota de aprovação a ambas as componentes TEO e TPRA.

Avaliação por Exame

- Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Assessment:

Normal season: Distributed Evaluation

TEO: 2 Written tests (50% + 50%)

TPRA: 2 Written tests (50%+50%)

Final Note: Average notes (positive approvals) for both TP and P components

Exam:

- Written Exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Watts, C. R., & Awan, S. N. (2019). *Laryngeal function and voice disorders: basic science to clinical practice*. Thieme.

Mendes, A., Guerreiro, D., Simões, M., & Moreira, M. (2013). *Fisiologia da técnica vocal*. Loures: Lusociência.

Patel RR, Awan SN, Barkmeier-Kraemer J, Courey M, Deliyiski D, Eadie T, Paul D, Švec JG, Hillman R. Recommended Protocols for Instrumental Assessment of Voice: American Speech-Language-Hearing Association Expert Panel to Develop a Protocol for Instrumental Assessment of Vocal Function. *Am J Speech Lang Pathol*. 2018 Aug 6;27(3):887-905. doi: 10.1044/2018_AJSLP-17-0009. PMID: 29955816.

Logemann JA (1998). *Evaluation and treatment of swallowing disorders* (2nd Ed.). Austin, TX: Pro-Ed.

BIBLIOGRAFIA_EN

Watts, C. R., & Awan, S. N. (2019). *Laryngeal function and voice disorders: basic science to clinical practice*. Thieme.

Mendes, A., Guerreiro, D., Simões, M., & Moreira, M. (2013). *Fisiologia da técnica vocal*. Loures: Lusociência.

Patel RR, Awan SN, Barkmeier-Kraemer J, Courey M, Deliyiski D, Eadie T, Paul D, Švec JG, Hillman R. Recommended Protocols for Instrumental Assessment of Voice: American Speech-Language-Hearing Association Expert Panel to Develop a Protocol for Instrumental Assessment of Vocal Function. *Am J Speech Lang Pathol*. 2018 Aug 6;27(3):887-905. doi: 10.1044/2018_AJSLP-17-0009. PMID: 29955816.

Logemann JA (1998). *Evaluation and treatment of swallowing disorders* (2nd Ed.). Austin, TX: Pro-Ed.

Psicologia da Comunicação e das Relações Interpessoais

PROGRAMA_PT

I. A Comunicação e os Processos Interpessoais

CP1. Introdução à Psicologia da Comunicação

- Conceitos básicos de comunicação
- Barreiras à comunicação eficaz
- O problema das funções
- Função referencial
- Função interpessoal e expressiva
- Função de auto e heterorregulação e de verificação
- Função de coordenação das sequências interativas
- Função de meta-comunicação

CP2. Os Modelos da Comunicação

- As origens do estudo da comunicação
- Modelos e teorias da comunicação:
 - .Teoria comportamental
 - .Teoria emocional
 - .Teoria psicossocial
- A cultura, a personalidade, a percepção, as relações de poder e a linguagem

- Uso com finalidade positiva (construção de relações saudáveis)
- Uso com finalidade negativa (o bullying ou a discriminação)
- A comunicação persuasiva
- A comunicação eficaz
- O processo de influência
- Os erros de comunicação

CP3. Relações Interpessoais na Saúde

- Teorias de relações interpessoais
- A construção neuropsicofisiológica da empatia
- A empatia e sua importância no atendimento ao paciente

CP4. Comunicação Não-Verbal

- Expressão facial emocional e a sua interpretação
- O triângulo Cérebro-Face-Emoção
- Vestígios paralinguísticos
- A função da escuta activa

CP5. Gestão de conflitos

- Estratégias de resolução
- Comunicação assertiva

CP6. Ética e Profissionalismo na Comunicação

- Discussão sobre dilemas éticos
- Manutenção de padrões profissionais na comunicação

CP7. A Comunicação e a Tecnologia

- A influência da tecnologia na comunicação
- As novas tipologias de comunicação
- As consequências da tecnologia na comunicação
- Redes sociais e a internet
- As implicações e aplicações em contexto psicossocial

II. A Comunicação, as Relações Interpessoais e a Mensuração

CP8. As Técnicas e os Instrumentos de Mensuração da Comunicação Verbal e não Verbal

- F-M Facial Action Coding System 5.0 (F-M FACS 5.0, 2023)
- F-M Facial Intelligence Coding System 2.0 (F-M FICS 2.0, 2022)
- F-M EmoFACS 5.0 (F-M EF 5.0, 2023)
- F-M VoiceFACS 5.0 (F-M VF 5.0, 2023)
- F-M Emo Test (F-M ET, 2023)
- F-M Periodic Table of Eight Basic Emotions 5.0 (F-M PTEBE5, 2023)
- F-MSP Periodic Table of Eight Social Emotions 5.0 (F-MSP PTESE5, 2023)

PROGRAMA_EN

I. Communication and Interpersonal Processes

PC1. Introduction to the Psychology of Communication

- Basic concepts of communication
- Barriers to effective communication
- The problem of functions
- Referential function
- Interpersonal and expressive functions
- Function of self- and heteroregulation and verification
- Function of coordinating interactive sequences
- Meta-communication function

PC2. Models of Communication

- The origins of the study of communication
- Models and theories of communication:
 - .behavioral theory
 - Emotional theory
 - Psychosocial theory

- Culture, personality, perception, power relations and language
- Use for a positive purpose (building healthy relationships)
- Use for a negative purpose (bullying or discrimination)
- Persuasive communication
- Effective communication
- The process of influence
- Communication errors

PC3. Interpersonal Relations in Health

- Theories of interpersonal relationships
- The neuropsychophysiological construction of empathy
- Empathy and its importance in patient care

PC4. Non-Verbal Communication

- Emotional facial expression and its interpretation
- The Brain-Face-Emotion triangle
- The role of active listening

PC5. Conflict management

- Resolution strategies
- Assertive communication

PC6. The neuropsychophysiology of pain and illness

- Emotional impact of pain and illness
- Psychological support strategies

PC7. Communication and Technology

- The influence of technology on communication
- New types of communication
- The consequences of technology on communication
- Social networks and the internet
- Implications and applications in a psychosocial context

II. Communication, Interpersonal Relations and Measurement

PC8. Techniques and instruments for measuring verbal and non-verbal communication.

- F-M Facial Action Coding System 5.0 (F-M FACS 5.0, 2023)
- F-M Facial Intelligence Coding System 2.0 (F-M FICS 2.0, 2022)
- F-M EmoFACS 5.0 (F-M EF 5.0, 2023)
- F-M VoiceFACS 5.0 (F-M VF 5.0, 2023)
- F-M Emo Test (F-M ET, 2023)
- F-M Periodic Table of Eight Basic Emotions 5.0 (F-M PTEBE5, 2023)
- F-MSP Periodic Table of Eight Social Emotions 5.0 (F-MSP PTESE5, 2023)

METODOS ENSINO_PT

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na execução de uma frequência, de um trabalho prático, na apresentação e discussão oral desse trabalho.

METODOS ENSINO_EN

The teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography as well as thematic debates and critical reflections. Assessment will be continuous, based on attendance, practical work, presentation and oral discussion of this work.

METODOS AVALIACAO_PT

Frequência (FR) - 60%
Trabalho Prático (TP), apresentação e defesa - 40%

METODOS AVALIACAO_EN

Frequency (FR) - 60%

Practical Work (PT), presentation and defense - 40%

BIBLIOGRAFIA_PT

Manual da UC:

Freitas-Magalhães, A. (2024). A psicologia da comunicação e das relações interpessoais: o cérebro, a face e a emoção. Porto: FEELab Science Books.

Outras referências:

Freitas-Magalhães, A. (2024). O cérebro, a face e a emoção em medicina: fundamentos, implicações e aplicações da comunicação humana usando o F-M FACS 5.0. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). Mapas faciais da dor: a nova cartografia. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). A psicologia da comunicação: o cérebro, a face, a emoção e e a sociedade. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). Mapas faciais da emoção social: a nova cartografia. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). Facial Action Coding System 5.0: manual de codificação científica da face humana. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2020, 30ª ed.). Cérebro facial: o maestro da emoção. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). Inteligência facial 2.0. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). Facial Intelligence Coding System 2.0: manual de codificação científica da inteligência facial. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). Mapas faciais da emoção: a nova cartografia. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). A história da face: origem, evolução e função. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022, 30ª ed.). Cérebro 4.0: a face, a emoção e o sentimento. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2019). A neurociência da face humana: o cérebro e a emoção. Porto: FEELab Science Books.

Henry, Z. (2022). The psychology of human behavior: fundamentals of human behavior, emotions, social Approach, and communication levels with deep Analysis. Vas Publishing LLC.

Pereira, S. & Freitas-Magalhães, A. (2024). A neuropsicofisiologia das emoções sociais: estudo neurocultural e a identificação da prototipagem em tabela periódica com recurso ao F-M FACS 5.0. Porto: FEELab Science Books.

BIBLIOGRAFIA_EN

UC Manual:

Freitas-Magalhães, A. (2024). A psicologia da comunicação e das relações interpessoais: o cérebro, a face e a emoção. Porto: FEELab Science Books.

Outras referências:

Freitas-Magalhães, A. (2024). O cérebro, a face e a emoção em medicina: fundamentos, implicações e aplicações da comunicação humana usando o F-M FACS 5.0. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). Mapas faciais da dor: a nova cartografia. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). A psicologia da comunicação: o cérebro, a face, a emoção e e a sociedade. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). Mapas faciais da emoção social: a nova cartografia. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2023). Facial Action Coding System 5.0: manual de codificação científica da face humana. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2020, 30ª ed.). Cérebro facial: o maestro da emoção. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). Inteligência facial 2.0. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). Facial Intelligence Coding System 2.0: manual de codificação científica da inteligência facial. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). Mapas faciais da emoção: a nova cartografia. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022). A história da face: origem, evolução e função. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2022, 30ª ed.). Cérebro 4.0: a face, a emoção e o sentimento. Porto: FEELab Science Books.

Freitas-Magalhães, A. (2019). A neurociência da face humana: o cérebro e a emoção. Porto: FEELab Science Books.

Henry, Z. (2022). The psychology of human behavior: fundamentals of human behavior, emotions, social Approach, and communication levels with deep Analysis. Vas Publishing LLC.

Pereira, S. & Freitas-Magalhães, A. (2024). A neuropsicofisiologia das emoções sociais: estudo neurocultural e a identificação da prototipagem em tabela periódica com recurso ao F-M FACS 5.0. Porto: FEELab Science Books.

2 - semestre

Comunicação e Linguagem no Adulto

PROGRAMA_PT

CP1-Afasia

1.1.-Definição e terminologia

1.2.-Etiologia e epidemiologia

1.3.-Avaliação

1.4.-Intervenção

1.5.-Estudos de caso

CP2-Perturbações motoras da fala: disartria e apraxia da fala

2.1.-Definição e terminologia

2.2.-Etiologia e epidemiologia

2.3.-Avaliação

2.4.-Intervenção

2.5.-Estudos de caso

CP3-Perturbações cognitivo-comunicativas

3.1.-Definição e terminologia

3.2.-Etiologia e epidemiologia

3.3.-Avaliação

3.4.-Intervenção

3.5.-Estudos de caso

PROGRAMA_EN

PC1 - Aphasia

1.1. Definition and terminology

1.2. Etiology and epidemiology

1.3. Assessment

1.4. Speech-Language treatment

1.5. Case studies

PC 2 - Speech motor-based disorders: dysarthria and apraxia of speech

2.1. Definition and terminology

2.2. Etiology and epidemiology

2.3. Assessment

2.4. Speech-language treatment

- 2.5. Case studies
- PC 3 - Communication-cognitive disorders
- 3.1. Definition and terminology
- 3.2. Etiology and epidemiology
- 3.3. Assessment
- 3.4. Speech-language intervention
- 3.5. Case studies

METODOS_ENSINO_PT

A unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave da linguagem e comunicação no adulto terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação.

A verificação do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas.

Aulas teórico-práticas:

- Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, vídeos e áudios.
- Resumo e discussão de artigos científicos.
- Elaboração de pequenos exercícios nas aulas, esclarecimento de dúvidas e role-plays.

METODOS_ENSINO_EN

The curricular unit consists of theoretical and practical classes. Thus, the explanation of theories and key concepts related to language and communication in adults will be associated to students' critical analysis and participation and supporting exercises. Students will prove their knowledge acquisition through question solving. Knowledge and skills development will be supported by the elaboration of practical essays (e.g., case studies, role-play), classroom exercises and autonomous research work and application of acquired skills.

Theoretical and practical classes:

- Presentation of programmatic contents with projections, descriptions at the whiteboard, examples, videos and audios.
- Summary and discussion of relevant papers.
- Solving small exercises during classes, clarification of questions and role-plays.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua - Avaliação distribuída: 2 testes escritos (45%+45%) e participação em sala de aula (10%)

Avaliação por Exame - Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation - Distributed assessment: 2 written tests (45%+45%) and classroom participation (10%)

Evaluation by Exam - Written exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Roth, P., Worthington, C. (2016). Treatment resource manual for speech-language pathology, 5th ed. - USA : Cengage Learning.

Duffy, J. (2005). Motor speech disorders : substrates, differential diagnosis and management, 2nd ed. - St. Louis : Elsevier, Mosby.

Chapey, R. (Ed.). (2008). Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Fonsenca, J. (Org). Afasia e comunicação após lesão cerebral. Lisboa : Papa-Letras
SPTF (Org) (2020). Dicionário terminológico de terapia da fala. Lisboa: Papa-Letras.
Cadório, I. (2023). Afasia progressiva primária: Avanços no diagnóstico e intervenção. Lisboa: Papa-Letras.

BIBLIOGRAFIA_EN

Roth, P., Worthington, C. (2016). Treatment resource manual for speech-language pathology, 5th ed. - USA : Cengage Learning.
Duffy, J. (2005). Motor speech disorders : substrates, differential diagnosis and management, 2nd ed. - St. Louis : Elsevier, Mosby.
Chapey, R. (Ed.). (2008). Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
Fonsenca, J. (Org). Afasia e comunicação após lesão cerebral. Lisboa : Papa-Letras
SPTF (Org) (2020). Dicionário terminológico de terapia da fala. Lisboa: Papa-Letras.
Cadório, I. (2023). Afasia progressiva primária: Avanços no diagnóstico e intervenção. Lisboa: Papa-Letras.

Estágio de Integração

PROGRAMA_PT

CP1. Construção de folha de registo da informação observada.
CP2. Observação e recolha de informação acerca de diferentes momentos do processo terapêutico, com diferentes patologias e em diferentes contextos de atuação
CP3. Análise e discussão clínica acerca do que foi observado em situações reais.
CP4. Elaboração de um estudo de caso, com o registo e análise dos dados observados, assim como pesquisa relacionada.

PROGRAMA_EN

PC1. Construction of a record sheet of the information observed.
PC 2. Observing and collecting information about different moments in the therapeutic process, with different pathologies and in different contexts of action
PC 3. Analysis and clinical discussion of what has been observed in real situations.
PC 4. Preparation of a case study, recording and analyzing the data observed, as well as related research.

METODOS_ENSINO_PT

A UC é fundamentada numa metodologia de *problem based learning*. Os alunos deslocam-se a diferentes instituições, lidam com diferentes profissionais (terapeutas da fala e colegas de equipa) e diferentes patologias. Com base neste momento de observação, e com a orientação do docente, o aluno é guiado na identificação do problema, fundamentando depois as propostas de intervenção na pesquisa e discussão clínica que fazem com os colegas, mediada pelo docente. Assim, são usadas estratégias como:

- a) Ensino colaborativo;
- b) Elaboração de trabalhos;
- c) Discussão em pequeno e grande grupo;
- d) Estudo de caso;
- e) Expositivo;
- e) Aprendizagem autodirigida.

METODOS_ENSINO_EN

The course is based on a problem-based learning methodology. Students go to different institutions, deal with different professionals (speech therapists and teammates) and

different pathologies. Based on this moment of observation, and with the teacher's guidance, the student is guided in identifying the problem and then bases the intervention proposals on the research and clinical discussion they carry out with their colleagues, mediated by the teacher. Therefore, strategies are used such as:

- a) Collaborative teaching;
- b) Writing assignments;
- c) Small and large group discussion;
- d) Case studies;
- e) Expository;
- e) Self-directed learning.

METODOS_AVALIACAO_PT

No final do estágio a docente da unidade curricular fará uma breve reunião com os terapeutas da fala das instituições parceiras, da qual deverá resultar um parecer quantitativo (GRELHA DE AVALIAÇÃO) com ponderação de 10%. Será realizado um portfólio ao longo do semestre onde se reúnem todos os relatórios de observação (55%), entrega de um trabalho escrito de um estudo de caso (25%), participação ativas nas aulas (10%), a serem avaliados pelo docente supervisor da ESS-FP.

METODOS_AVALIACAO_EN

At the end of the internship, the teacher of the curricular unit will hold a brief meeting with the speech therapists from the partner institutions, which should result in a quantitative opinion (EVALUATION GRID) weighted at 10%. A portfolio will be compiled throughout the semester, bringing together all the observation reports (55%), a written case study (25%) and active participation in classes (10%), to be assessed by the ESS-FP supervising teacher.

BIBLIOGRAFIA_PT

Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.

Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3ª ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

BIBLIOGRAFIA_EN

Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.

Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3ª ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

Fluência Verbal

PROGRAMA_PT

CP1. Introdução à fluência verbal: terminologia

CP2. Natureza da gaguez: fatores etiológicos, teorias fundamentais

CP3. Avaliação e diagnósticos diferenciais

CP4. Intervenção terapêutica: criança em idade pré-escolar e idade escolar; adolescente e adulto

CP5. Outras perturbações relacionadas: taquifémia; gaguez neurológica

CP6. Investigação em gaguez: o estado da arte; linhas orientadoras clínicas

PROGRAMA_EN

PC1. Introduction to verbal fluency: terminology

PC2. Nature of stuttering: etiological factors, fundamental theories

PC3. Assessment and differential diagnosis
PC4. Therapeutic treatment: preschool and school-age children; adolescents and adults
PC5. Other related disorders: cluttering; neurological stuttering
PC6. Research in stuttering: the state of the art; clinical guidelines

METODOS_ENSINO_PT

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo

METODOS_ENSINO_EN

Methods: expositive, interrogative, demonstrative, active

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação: a componente teórico-prática será avaliada através de um teste escrito (100%); a componente de prática laboratorial será avaliada através da apresentação e defesa de um texto de natureza científica (100%).

METODOS_AVALIACAO_EN

Evaluation: the theoretical-practical component will be assessed by a written test (100%); the laboratory practice component will be evaluated by the presentation and defense of a scientific text (100%).

BIBLIOGRAFIA_PT

Compendium de terapia da fala: avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF); ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa: SPTF, 2023.
Stuttering: an integrated approach to its nature and treatment / Barry Guitar. - 4th ed. - Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins, 2014.

BIBLIOGRAFIA_EN

Compendium de terapia da fala: avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF); ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa: SPTF, 2023.
Stuttering: an integrated approach to its nature and treatment / Barry Guitar. - 4th ed. - Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins, 2014.

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala II

PROGRAMA_PT

CP1. Instrumentos de rastreio e/ou avaliação de perturbações da comunicação e/ou linguagem no adulto: Mini-Mental State Examination (MMSE); Bateria de Avaliação da Afasia de Lisboa (BAAL); Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português (PALPA-P); Teste Snodgrass & Vanderwart; Teste de Nomeação de Armstrong; Avaliação Clínica da Deglutição.
CP2. Diferentes abordagens de intervenção dirigidas a adultos com perturbações da comunicação e/ou linguagem, com evidência moderada ou forte: Lee Silverman Voice Treatment (LSVT); Trato Vocal Semi-Ocluído (SOVT); Prompt for Restructuring Oral Muscular Phonetic (PROMPT); Método Modificação da Gaguez e Método Moldagem da Fluência; Terapia Assistida por Animais; Processamento Auditivo Central (PAC).
CP3. Pesquisa de diferentes programas de intervenção de acordo com os estudos de caso.

PROGRAMA_EN

PC1. Instruments for screening and/or evaluating communication and/or language disorders in adults: Mini-Mental State Examination (MMSE); Lisbon Aphasia Assessment Battery (BAAL); Language and Aphasia Assessment Tests in Portuguese (PALPA-P); Snodgrass & Vanderwart Test; Armstrong Naming Test; Clinical Swallowing Assessment.

PC2. Different intervention approaches targeting adults with moderate or strong evidence of communication and/or language disorders: Lee Silverman Voice Treatment (LSVT); Semi-Occluded Vocal Tract (SOVT); Prompt for Restructuring Oral Muscular Phonetic (PROMPT); Melodic Intonation Method; Schuell Stimulation Method; Constraint-induced Language Therapy; Stuttering Modification Method and Fluency Shaping Method; Animal Assisted Therapy; Central Auditory Processing (CAP).

PC3. Research of different intervention programs according to the case studies.

METODOS_ENSINO_PT

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa CP1, e as aulas práticas na resolução de casos práticos CP2.

É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeos ou casos da clínica pedagógica), recorrendo, então, a uma metodologia de *problem-based learning*.

É incentivado o processo de pesquisa orientada e diálogo.

Recorre-se também à apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da ESS-FP.

Realizam-se situações de rol-play na prática de estratégias específicas de intervenção.

METODOS_ENSINO_EN

The theoretical-practical classes are focused on the exposition and discussion of the contents of the syllabus CP1, and the practical classes on the resolution of practical cases CP2.

Relevance is given to the formulation of clinical problems and analysis of different response possibilities, starting from real cases (videos or cases from the teaching clinic), using a problem-based learning methodology.

The process of guided research and dialogue is encouraged.

The syllabus is also presented using projections, explanations on the blackboard, examples, clinical cases on video and observation of real cases from ESS-FP's pedagogical speech therapy clinic.

Role-play situations are carried out in the practice of specific strategies of intervention.

METODOS_AVALIACAO_PT

Apresentação de trabalho individual (30%);

Participação assertiva em sala de aula (20%);

Teste escrito (50%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Presentation of individual work (30%);

Assertive participation in class (20%);

Written test (50%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. L., & Zraick, R. I. (2020). The voice and voice therapy. Pearson.

Fonseca, J. (2018). Afasia e comunicação após lesão cerebral: definição, classificação e reabilitação. Papa-lettras: Lisboa

Guitar, B. (2019). Stuttering - An Integrated Approach to its Nature and Treatment.

Philadelphia: Wolters Kluwer

SPTF (2020). Dicionário Terminológico de Terapia da Fala. Lisboa: Papa-Letras.

BIBLIOGRAFIA_EN

Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. L., & Zraick, R. I. (2020). The voice and voice therapy. Pearson.

Fonseca, J. (2018). Afasia e comunicação após lesão cerebral: definição, classificação e reabilitação. Papa-lettras: Lisboa
Guitar, B. (2019). Stuttering - An Integrated Approach to its Nature and Treatment. Philadelphia: Wolters Kluwer
SPTF (2020). Dicionário Terminológico de Terapia da Fala. Lisboa: Papa-Letras.

Motricidade Orofacial e Deglutição

PROGRAMA_PT

CP1. Sistema estomatognático e suas funções: mastigação, sucção, deglutição, fala (articulação) e respiração. Anatomia e fisiologia. Desenvolvimento e crescimento craniofacial.

CP2. Funções estomatognáticas e suas alterações. Modificações estruturais e/ou miofuncionais. Classificações nosológicas nas áreas da motricidade orofacial e deglutição.

CP3. Anamnese e Avaliação clínica e instrumental da motricidade orofacial e deglutição. Anamnese e avaliação em utentes com clínica especial (prematuridade, alterações sindrómicas, fendas lábio-palatinas, cancro de cabeça e pescoço). Exploração de protocolos.

CP4. Intervenção Terapêutica nas perturbações da motricidade orofacial e deglutição. Intervenção terapêutica em crianças com clínica especial. Estratégias compensatórias e técnicas terapêuticas (técnicas de estimulação sensorio-motoras orais, estratégias compensatórias, progressão do desenvolvimento de habilidades, terapia reguladora orofacial).

PROGRAMA_EN

PC1. Stomatognathic system and its functions: chewing, sucking, swallowing, speech (articulation) and breathing. Anatomy and physiology. Development and craniofacial growth.

PC2. Stomatognathic functions, and disorders. Structural and/or myofunctional changes. Nosological classification in orofacial motricity and deglutition areas.

PC3. Clinical history and clinical and instrumental assessment of orofacial motricity and deglutition. Anamnesis and assessment used with special clinic (prematurity, syndromic changes, cleft lip and palate, head and neck cancer). Exploration of protocols.

PC4. Therapeutic intervention in disorders of the orofacial motricity and deglutition. Therapeutic intervention in children with special clinic. Compensatory strategies and therapeutic techniques (techniques of oral sensorimotor stimulation, compensatory strategies, progression of skill development, regulatory orofacial therapy).

METODOS_ENSINO_PT

Aulas teóricas

- a) Metodologia expositiva e demonstrativa
- b) Metodologia ativa e colaborativa, análise e discussão, resolução de problemas e brainstorming, orientação da pesquisa e leitura de bibliografia especializada com resumo-síntese e discussão de artigos científicos.
- c) Prática baseada em evidência

Aulas práticas

- d) Metodologia participativa/ativa e colaborativa, através da aprendizagem baseada na resolução de problemas com desenvolvimento de dinâmicas práticas em grupo e estudo de casos. Orientação na pesquisa científica, nas reflexões críticas e análise de situações específicas.

A metodologia utilizada nas aulas teóricas permite obter junto dos alunos um aprofundamento de conhecimentos, bem como uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a atuação do terapeuta da fala, promovendo a integração de conceitos, capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica.

Com as aulas práticas, nas quais a metodologia seguida assume um caráter mais participativo (com o desenvolvimento de dinâmicas práticas e estudo de casos, orientação nas reflexões críticas e análise de situações-problema), pretende-se proporcionar a possibilidade de aplicação de conhecimentos em dinâmicas práticas desenvolvidas ao longo das aulas, promovendo o desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de um raciocínio adequado e refletido, com ligação à prática profissional.

Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência à prática profissional do Terapeuta da Fala.

METODOS_ENSINO_EN

Theoretical

- A) Expositive methodology with the presentation of programmatic contents
- B) Active and collaborative methodology, analysis and discussion, problem-solving in small groups, oral presentation, brainstorming, the orientation of the research, and reading of specialized bibliography with summary and synthesis and discussion of scientific articles.
- C) Evidence-based practice

Practical

- D) Participatory/active and collaborative methodology, through a practice based on learning with the development of practical dynamic groups, case-study. Guidance in critical reflections and analysis of specific situations.

The methodology used in theoretical classes allows students to obtain increase knowledge as well as a better understanding and ability to discuss the content covered, promoting concept integration, ability to research, analysis and critical thinking, facilitating the work for speech therapist.

With practical lessons, in which the methodology assumes a more participatory nature (with the development of dynamic practices and case studies, guidance on critical reflection and analysis of specific situations), is intended to provide the ability to apply knowledge in dynamic practices developed during lectures, promoting the development of skills related to the construction of an adequate and reflective reasoning, connecting to professional practice.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow increase knowledge of the content covered in lectures, where students have the ability to analyze, discuss and reflect what is relevant for a future practice of a Speech Therapist.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua:

A nota final da UC resulta da média ponderada nos seguintes termos:

- Dinâmicas em pequeno grupo - 10%
- Prova escrita - 50%
- Análise de estudo de caso e apresentação - 30%
- Assistência aulas, participação ativa na aula e em seminários, conferências, congressos - 10%

Avaliação por exame:
Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation:

The final grade results from the weighted average in the following terms:

- Small group dynamics - 20%
- Writing test - 30%
- Report case analysis and presentation 40%
- Classes attendance, active participation in classes and in seminars, conferences, congresses - 10%

Evaluation by exam: written exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Antunes, E.B. & Ramalho, L. (2009). Deglutição no adulto: a perspectiva do terapeuta da fala. In: Peixoto, V. & Rocha, J. (Orgs.). Metodologias de intervenção em terapia da fala. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa

Groher, M.E. & Crary, M.A. (2010). Dysphagia: clinical management in adults and children. Maryland Heights: Mosby Elsevier

Oliveira, I., Mota, L., Vaz Freitas, S. & Lopes Ferreira, P. (2019). Dysphagia screening tools for acute stroke patients available for nurses: A systematic review. *Nursing Practice Today*. 6(3): 103-115

Susanibar, F et al. (2014). Tratado de evaluación de motricidad orofacial y áreas afines, Madrid Editorial EOS

Susanibar, F. et al. (2016). Motricidad Orofacial - fundamentos basados en evidencia - volumen 2. Madrid Editorial EOS

Sanchis, S.B. & Clari, V.R. (Coord.) (2008). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Valencia, Nau Libres

Sanchis, S.B. & Clari, V.R. (Coord.) (2008). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Valencia, Nau Libres

BIBLIOGRAFIA_EN

Antunes, E.B. & Ramalho, L. (2009). Deglutição no adulto: a perspectiva do terapeuta da fala. In: Peixoto, V. & Rocha, J. (Orgs.). Metodologias de intervenção em terapia da fala. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa

Groher, M.E. & Crary, M.A. (2010). Dysphagia: clinical management in adults and children. Maryland Heights: Mosby Elsevier

Oliveira, I., Mota, L., Vaz Freitas, S. & Lopes Ferreira, P. (2019). Dysphagia screening tools for acute stroke patients available for nurses: A systematic review. *Nursing Practice Today*. 6(3): 103-115

Susanibar, F et al. (2014). Tratado de evaluación de motricidad orofacial y áreas afines, Madrid Editorial EOS

Susanibar, F. et al. (2016). Motricidad Orofacial - fundamentos basados en evidencia - volumen 2. Madrid Editorial EOS

Sanchis, S.B. & Clari, V.R. (Coord.) (2008). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Valencia, Nau Libres

Sanchis, S.B. & Clari, V.R. (Coord.) (2008). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Valencia, Nau Libres

Processos Auxiliares de Diagnóstico

PROGRAMA_PT

1.Meios complementares de Diagnóstico com recurso a imagem:

- Radiologia convencional e métodos de pesquisa (RX)
- Ecografia
- Tomografia axial computadorizada (TAC)
- Método de imagem por ressonância magnética (RM)
- RM funcional
- PET Scan

-Endoscopia, Nasofibrosopia, Videofluoroscopia da deglutição e outros exames imagiológicos

2. Testes laboratoriais e interpretação do boletim analítico:

-Hematologia

-Bioquímica

-Fluidos corporais

-Equilíbrio ácido-base

-Função hepática

-Endocrinologia

-Cardiologia

-Marcadores inflamatórios e tumorais

3. Diagnóstico laboratorial associado às infeções mais frequentes:

- Infeções por bactérias;

- Micoses;

- Parasitoses;

- Infeções víricas;

- Interpretação do boletim analítico respeitante às infeções anteriores.

PROGRAMA_EN

1. Complementary means of diagnosis using imaging:

-Conventional radiology and research methods (X-ray)

-Ecography

-Computerised axial tomography (CAT)

-Magnetic resonance imaging (MRI)

-Functional MRI

-PET Scan

-Endoscopy, Nasofibrosopia, Videofluoroscopy of swallowing and other imaging tests

2. Laboratory tests and interpretation of the analytical report:

-Hematology

-Biochemistry

-Body fluids

-Acid-base balance

-Liver function

-Endocrinology

-Cardiology

-Inflammatory and tumour markers

3. Laboratory diagnosis associated with the most common infections:

- Bacterial infections;

- Mycoses;

- Parasitosis;

- Viral infections;

- Interpretation of the analytical bulletin relating to previous infections.

METODOS_ENSINO_PT

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais na leitura da imagem, interpretação de análises laboratoriais, contribuindo para uma maior compreensão dos quadros clínicos e consequente adequação da intervenção às especificidades de cada situação, quer reforçando a importância do desenvolvimento de um trabalho de equipa interdisciplinar, quer fomentando a autonomia no raciocínio clínico e científico.

Exposição de questões de diagnóstico e a sua relação com a imagem, fomentando a pesquisa em motores de busca de literatura científica.

Utilização da plataforma de e-learning para armazenar material didático que será disponibilizado ao aluno.

Utilização de vídeos demonstrativos de técnicas de análise de imagem relevantes.

METODOS_ENSINO_EN

It comprises lectures and/or discussions with the presentation of case studies.

The lectures and/or discussion format with the presentation of case studies provide students with specific and essential skills in image reading, interpretation of laboratory analyses, contributing to a greater understanding of clinical conditions and the consequent adaptation of intervention to the specificities of each situation, both by reinforcing the importance of developing interdisciplinary teamwork and by fostering autonomy in clinical and scientific reasoning.

Presentation of diagnostic issues and their relationship with imaging, encouraging research using scientific literature search engines.

Use of the e-learning platform to store teaching material that will be made available to the student.

Use of videos demonstrating relevant image analysis techniques.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua em dois momentos com a mesma ponderação;

1º Teste Teórico 60%

2º Teste Teórico 40%

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment in two stages with equal weighting;

1st Theoretical Test 60%

2nd Theoretical Test 40%

BIBLIOGRAFIA_PT

Goering, R., Dockrell, H., Zuckerman, M., Chiodini, P. Mims' Medical Microbiology and Immunology (6th Ed.). Elsevier, 2018.

Hoffbrand, A.V., Hoffbrand's Essential Haematology, 8th ed. Wiley Blackwell, (2019).

Matthew R. Pincus and Richard A. Mcpherson. Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 23rd ed. Elsevier, (2016).

Higgins, C. B.; Hevig; Adams, C. (2006). Magnetic Resonance imaging of the body; (3ª Ed). Philadelphia: LippincottRaven

Sousa, L. A. & Pisco, J.M. (2006). Noções Fundamentais de Imagiologia, 1ª Edição, Edições Lidel.

Fred A. Mettler Jr.; Essenciais of Radiology, Fourth Edition, Elsevier 2019 ISBN 978-84 9022-859-3

López, Alberto Nájera; Garde, Enrique Arribas; López, Juan de Dios Navarro; Díaz, Lydia Jiménez; Fundamentos de Física para Profesionales de la Salud, Elsevier 2015, ISBN 978-84-9022-859-3

McRobbie, Donald W.; Moore, Elizabeth A.; Graves, Martin J.; Frontmatter, Martin R. Prince; MRI From Picture to Photon, Third Edition, Cambridge Press 2017, ISBN 978-1-107-64323-9

Martin-Harris, B., Canon, CL., Bonilha, HS., Murray, J., Davidson, K., Lefton-Greif, MA. (2020).

Best Practices in Modified Barium Swallow Studies. Am J Speech Lang Pathol. 29(2S):1078-1093.

Langmore, S. (2017). History of Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing for Evaluation and Management of Pharyngeal Dysphagia: Changes over the Years, Dysphagia 32(1).

BIBLIOGRAFIA_EN

Goering, R., Dockrell, H., Zuckerman, M., Chiodini, P. Mims' Medical Microbiology and Immunology (6th Ed.). Elsevier, 2018.

Hoffbrand, A.V., Hoffbrand's Essential Haematology, 8th ed. Wiley Blackwell, (2019).

Matthew R. Pincus and Richard A. Mcpherson. Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 23rd ed. Elsevier, (2016).

Higgins, C. B.; Hevig; Adams, C. (2006). Magnetic Resonance imaging of the body; (3ª Ed). Philadelphia: LippincottRaven

Sousa, L. A. & Pisco, J.M. (2006). Noções Fundamentais de Imagiologia, 1ª Edição, Edições Lidel.

Fred A. Mettler Jr.; Essenciais of Radiology, Fourth Edition, Elsevier 2019 ISBN 978-84 9022-859-3

López, Alberto Nájera; Garde, Enrique Arribas; López, Juan de Dios Navarro; Díaz, Lydia Jiménez; Fundamentos de Física para Profesionales de la Salud, Elsevier 2015, ISBN 978-84-9022-859-3

McRobbie, Donald W.; Moore, Elizabeth A.; Graves, Martin J.; Frontmatter, Martin R. Prince; MRI From Picture to Photon, Third Edition, Cambridge Press 2017, ISBN 978-1-107-64323-9

Martin-Harris, B., Canon, CL., Bonilha, HS., Murray, J., Davidson, K., Lefton-Greif, MA. (2020).

Best Practices in Modified Barium Swallow Studies. Am J Speech Lang Pathol. 29(2S):1078-1093.

Langmore, S. (2017). History of Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing for Evaluation and Management of Pharyngeal Dysphagia: Changes over the Years, Dysphagia 32(1).

Voz

PROGRAMA_PT

CP1. Avaliação vocal: áudio-perceptiva; acústica (medidas de curto e de longo, índices e perfis); electroglotografia; autoavaliação e impacto na qualidade de vida; dosimetria vocal

CP2. Terapia vocal: intervenções directas e indirectas

CP3. A voz de populações especiais: disfonia na infância e na adolescência; abordagem na paralisia da prega vocal; o profissional da voz e o atleta vocal; voz em cancro de cabeça e pescoço e a fala alaríngea; a voz na pessoa transgénero

CP4. Investigação em voz: o estado da arte; linhas orientadoras clínicas

PROGRAMA_EN

PC1. Voice assessment: audio-perceptual; acoustic (short and long term measures, indexes and profiles); electroglottography; self-assessment and impact on quality of life; vocal dosimetry

PC 2. Voice therapy: direct and indirect interventions

PC 3. The voice of special populations: dysphonia in childhood and adolescence; approach in vocal fold paralysis; the voice professional and the vocal athlete; voice in head and neck cancer and alaríngeal speech; voice in transgender person

PC 4. Voice Research: the state of the art; clinical guidelines

METODOS_ENSINO_PT

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, activo.

METODOS_ENSINO_EN

Methods: expositive, interrogative, demonstrative, active.

METODOS_AVALIACAO_PT

Teórico-prática: 2 testes escritos (50%+50%).

Prática-laboratorial: entrega e defesa de um trabalho (70%); participação ativa nas aulas (30%).

METODOS_AVALIACAO_EN

Theoretical-practical: 2 written tests (50%+50%).

Practical-laboratory: submission and defence of an assignment (70%); active participation in class (30%).

BIBLIOGRAFIA_PT

Compendium de terapia da fala: avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) ; ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa: SPTF, 2023.

Fisiologia da técnica vocal / Ana Mendes...[et al.]. - Loures: Lusociência, 2013.

A voz e a terapia vocal / Daniel R. Boone, Stephen C. McFarlane ; trad. Sandra Costa ; rev. téc. Silvana Brescovici. - 5ª ed. - Porto Alegre: Artmed, 2003.

BIBLIOGRAFIA_EN

Compendium de terapia da fala: avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) ; ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa: SPTF, 2023.

Fisiologia da técnica vocal / Ana Mendes...[et al.]. - Loures: Lusociência, 2013.

A voz e a terapia vocal / Daniel R. Boone, Stephen C. McFarlane ; trad. Sandra Costa ; rev. téc. Silvana Brescovici. - 5ª ed. - Porto Alegre: Artmed, 2003.

3 - ano
1 - semestre
Audição

PROGRAMA_PT

CP1. Meios de avaliação audiológica

1.1. Testes audiológicos

- Psicoacústicos: acumetria e audiometria
- Fisiológicos: impedâncimetria
- Electrofisiológicos: PEA
- Otoscopia

CP2. Tecnologias de apoio à escuta.

- Conceito reabilitação auditiva.
- Meios Técnicos de Reabilitação Auditiva:

Próteses auditivas electroacústicas

Próteses Implantáveis

Adaptações ambientais

CP3. Graus e tipos de surdez

- Etapas de desenvolvimento da audição
- Bases da caracterização da surdez
- Audição normal, funcional e residual
- Surdez de condução/transmissão e percepção/neurosensorial
- Surdez ligeira, moderada, severa e profunda

CP4. Avaliação da pessoa com perturbação da audição

- Processamento auditivo central
- Ferramentas formais e informais da pessoa com dificuldade de surdez

CP5: Metodologias de intervenção na pessoa com surdez

- Comunicação Total
- Bilinguismo
- Vertente oralista (AVT e AVO)

CP6. Planeamento da intervenção na pessoa com surdez

- trabalho de equipa e trabalho com a família
- seleção da metodologia de intervenção
- interpretar dados de avaliação e delinear os objetivos de intervenção
- Diferentes estratégias de intervenção

PROGRAMA_EN

PC1. Audiologic assessments

1.1 Audiological tests

- Psychoacoustics: accumetry and audiometry
- Physiological: impedance testing
- Electrophysiological: PEA
- Otoscopy

PC2. Technologies to support listening.

- Concept of auditory rehabilitation.
- Technical means of auditory rehabilitation:

Electroacoustic hearing prostheses

Implantable prosthesis

Environmental adaptations

PC3. Degrees and types of deafness

- Stages of hearing development
- Bases of the characterization of deafness
- Normal, functional and residual hearing
- Conductive and perceptive/neurosensitive hearing loss
- Mild, moderate, severe and profound hearing loss

PC4. Evaluation of the person with hearing impairment

- Central auditory processing
- Formal and informal tools of the person with hearing loss difficulty

PC5: Methodologies of intervention in the person with hearing loss

- Total communication
- Bilingualism
- Oralistic approach (AVT and AVO)

PC6. Planning the intervention in the person with hearing loss

- team work and work with the family
- selecting the methodology of intervention
- interpreting assessment data and outlining intervention goals
- Different intervention strategies

METODOS_ENSINO_PT

1. Resolução de problemas em pequenos grupos: vídeos ou casos da clínica pedagógica;
2. Sessões de brainstorming de temas e questões a investigar pelos alunos: discussão dos conteúdos programáticos e na resolução de casos práticos. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e à análise de diferentes possibilidades de resposta;
3. Orientação da investigação efetuada pelos alunos: artigos científicos, sensibilizando os alunos para a fundamentação das suas práticas na evidência científica;
4. Resumo e síntese da investigação efetuada pelos alunos e discussão em grupo;
5. Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplos, casos clínicos em vídeo.

METODOS_ENSINO_EN

1. Problem-solving in small groups: videos or cases from the pedagogical clinic;
2. Brainstorming sessions on topics and issues to be investigated by the students: discussion of the contents of the syllabus and resolution of practical cases. Emphasis is placed on formulating clinical problems and analyzing different response possibilities;
3. Guidance of the research carried out by the students: scientific articles, making the

- students aware of the need to base their practices on scientific evidence;
4. Summary and synthesis of the research carried out by the students and group discussion;
 5. Presentation of the syllabus using projections, examples and clinical cases on video.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação Contínua

- Avaliação distribuída

Teórico-prática: 2 Testes escritos (50%+50%)

Práticas laboratoriais: estudo de caso clínico (100%)

Nota final: Nota média de aprovação nas componentes teórico-prática e prático-laboratorial.

Avaliação por exame

- Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation

- Distributed assessment

Theoretical-practical: 2 written tests (50%+50%)

Practical-laboratory: Clinical case study (100%)

Final grade: Average of the pass mark for both the Theoretical-Practical and Practical-Laboratory components.

Evaluation by Exam

- Written Exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Hall III, J. W. (2016). Crosscheck principle in pediatric audiology today: A 40-year perspective. *Journal of audiology & otology*, 20(2), 59.

Yoshinaga-Itano, C., Sedey, A. L., Wiggin, M., & Chung, W. (2017). Early hearing detection and vocabulary of children with hearing loss. *Pediatrics*, 140(2).

Fickenscher, S., Gaffney, E., & Dickson, C. (2016). Auditory verbal strategies to build listening and spoken language skills.

Soman, U., & Nevins, M. E. (2018). Guiding principles and essential practices of listening and spoken language intervention in the school-age years. *Topics in Language Disorders*, 38(3), 202-224.

Gilkerson, J., Richards, J. A., Warren, S. F., Montgomery, J. K., Greenwood, C. R., Kimbrough Oller, D., ... & Paul, T. D. (2017). Mapping the early language environment using all-day recordings and automated analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 26(2), 248-265.

BIBLIOGRAFIA_EN

Hall III, J. W. (2016). Crosscheck principle in pediatric audiology today: A 40-year perspective. *Journal of audiology & otology*, 20(2), 59.

Yoshinaga-Itano, C., Sedey, A. L., Wiggin, M., & Chung, W. (2017). Early hearing detection and vocabulary of children with hearing loss. *Pediatrics*, 140(2).

Fickenscher, S., Gaffney, E., & Dickson, C. (2016). Auditory verbal strategies to build listening and spoken language skills.

Soman, U., & Nevins, M. E. (2018). Guiding principles and essential practices of listening and spoken language intervention in the school-age years. *Topics in Language Disorders*, 38(3), 202-224.

Gilkerson, J., Richards, J. A., Warren, S. F., Montgomery, J. K., Greenwood, C. R., Kimbrough Oller, D., ... & Paul, T. D. (2017). Mapping the early language environment using all-day recordings and automated analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 26(2), 248-265.

PROGRAMA_PT

CP 1. Comunicação Interpessoal:

- 1.1. Reportório Individual
- 1.2. Barreiras e Atitudes Facilitadoras
- 1.3. Comunicação: Oral e Não Oral / Verbal e Não Verbal

CP 2. Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA)

- 2.1. Formas
- 2.2. Candidatos
- 2.3. Objetivos
- 2.4. Sistema Aumentativo e Alternativo de Comunicação
- 2.5. Tipos de SAAC: sistemas com ajuda, sem ajuda e mistos
- 2.6. Vantagens e desvantagens dos diferentes tipos de sistemas de comunicação

CP 3. Processo de avaliação/intervenção em CAA

- 3.1. Candidatos/Contextos/Interlocutores
- 3.2. Atividades e Participação - Participation Model
- 3.3. Funções, formas e conteúdos
- 3.4. Seleção de vocabulário, organização e ampliação
- 3.5. Instrumentos e estratégias de intervenção
- 3.6. Produtos de apoio para a comunicação
- 3.7. Trabalho em Equipa

PROGRAMA_EN

PC 1. Interpersonal Communication:

- 1.1 Individual repertoire
- 1.2 Barriers and Facilitating Attitudes
- 1.3 Communication: Oral and Non-Oral / Verbal and Non-Verbal

PC 2. Augmentative and Alternative Communication (AAC)

- 2.1 Forms
- 2.2 Candidates
- 2.3 Objectives
- 2.4 Augmentative and Alternative Communication Systems
- 2.5 Types of AACs: aided, unaided and mixed systems
- 2.6 Advantages and disadvantages of different types of communication systems

PC 3. Assessment/intervention process in AAC

- 3.1 Candidates/Contexts/Interlocutors
- 3.2 Activities and participation - Participation Model
- 3.3 Functions, forms and contents
- 3.4 Vocabulary selection, organization and expansion
- 3.5 Intervention tools and strategies
- 3.6 Support products for communication
- 3.7 Teamwork

METODOS_ENSINO_PT

Metodologia:

- Expositivo;
- Colaborativo;
- Elaboração de trabalhos;
- Discussão em pequeno e grande grupo;
- Aprendizagem auto-dirigida

METODOS_ENSINO_EN

Methodology:

Expository;
Collaborative;
Work preparation;
Small and large group discussion;
Self-directed learning

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação Contínua

-Teste escrito, com nota mínima de 9 valores, com ponderação de 60%.
-Trabalho individual, com nota mínima de 9,5, com ponderação de 40% (ponderação de 70% para a parte escrita e 30% para a apresentação oral)

Avaliação por exame

Exame escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation

-Written test, with a minimum mark of 9, weighting 60%.
-Individual work, with a minimum mark of 9.5, weighted at 40% (70% for the written part and 30% for the oral presentation).

Assessment by exam

Written exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Compendium de terapia da fala: avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) ; ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa: SPTF, 2023.

Martinsen, H.; von Tetzchener, S. (2000) Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto Editora: coleção Educação Especial nº 10

Soto G., Zangari C. (2009). Practically speaking: Language, literacy, & academic development for students with AAC needs. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Alant, E. & Lloyd, L. (ed.) (2009). Augmentative and alternative communication and severe disabilities : beyond poverty. London ; Philadelphia : Whurr Publishers.

Beukelman, D. & Mirenda, P. (ed) (2005). Augmentative and alternative communication : supporting children and adults with complex communication needs. Baltimore ; London ; Sydney : Paul H. Brookes Publishing Co.

Schlosser, R. W. (2003). The efficacy of augmentative and alternative communication : toward evidence-based practice. San Diego : Academic Press.

Owens JR, R.E. (2018). Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York: Pearson.

Owens Jr, E.E., Farinella, K.A. & Metz, D. E. (2015). Introduction to communication disorders : a lifespan evidence-based perspective. 5th ed., Global Edition. - England : Pearson. ISBN 978-1-292-05889-4

Ganz, J. B. (2014). Aided augmentative communication for individuals with autism spectrum disorders. New York : Springer. ISBN 978-1-4939-0813-4

BIBLIOGRAFIA_EN

Compendium de terapia da fala: avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) ; ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa: SPTF, 2023.

Martinsen, H.; von Tetzchener, S. (2000) Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto Editora: coleção Educação Especial nº 10

Soto G., Zangari C. (2009). Practically speaking: Language, literacy, & academic development for students with AAC needs. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Alant, E. & Lloyd, L. (ed.) (2009). Augmentative and alternative communication and severe disabilities : beyond poverty. London ; Philadelphia : Whurr Publishers.

Beukelman, D. & Mirenda, P. (ed) (2005). Augmentative and alternative communication : supporting children and adults with complex communication needs. Baltimore ; London ; Sydney : Paul H. Brookes Publishing Co.

Schlosser, R. W. (2003). The efficacy of augmentative and alternative communication : toward evidence-based practice. San Diego : Academic Press.

Owens JR, R.E. (2018). Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers. New York: Pearson.

Owens Jr, E.E., Farinella, K.A. & Metz, D. E. (2015). Introduction to communication disorders : a lifespan evidence-based perspective. 5th ed., Global Edition. - England : Pearson. ISBN 978-1-292-05889-4

Ganz, J. B. (2014). Aided augmentative communication for individuals with autism spectrum disorders. New York : Springer. ISBN 978-1-4939-0813-4

Discussão de Casos Baseados na Evidência I

PROGRAMA_PT

Conteúdos teórico-práticos:

CP1. Conceito de prática baseada na evidência e evidência baseada na prática;

CP2. Formulação de questão (estratégia PICO), bases de dados para pesquisa, confiabilidade, importância e aplicabilidade da evidência científica;

Conteúdos práticos:

CP3. Abordagens, técnicas e procedimentos específicos na Intervenção Terapêutica baseada na evidência, nas perturbações da comunicação humana e deglutição: I -

Análise de vídeos de casos seguidos na Clínica Pedagógica da UFP; II - Análise de vídeos ilustrativos de diferentes programas de intervenção; III - Análise de artigos de referência de práticas baseadas na evidência em Terapia da Fala.

PROGRAMA_EN

Theoretical and practical content:

PC1. Concept of evidence-based practice and practice-based evidence;

PC2. Question formulation (PICO strategy), databases for research, reliability, importance and applicability of scientific evidence;

Practical content:

PC3. Specific approaches, techniques and procedures in evidence-based therapeutic intervention in human communication and swallowing disorders: I - Analysis of videos of cases followed at the UFP Pedagogical Clinic; II - Analysis of videos illustrating different intervention programs; III - Analysis of reference articles on evidence-based practices in Speech Therapy.

METODOS_ENSINO_PT

Aulas teórico-práticas e práticas, centradas na exposição e discussão de estudos de caso, através de uma questão-problema relacionada com determinado âmbito de atuação do TF, dando ênfase à condução do raciocínio clínico adequado a cada caso. As questões-problema devem ser levantadas pelo discente, tendo em conta as dúvidas da prática clínica de ECI ou, em alternativa, levantadas pelo docente. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, com base em artigos científicos de referência, partindo de casos reais (vídeo, casos da clínica pedagógica). É incentivado o processo de diálogo. Preenchimento de instrumentos de avaliação, com recurso a análise de casos; Situações de role-play.

METODOS_ENSINO_EN

Theoretical-practical and practical classes, centered on the presentation and discussion of case studies, through a problem question related to a particular area of TF practice, with an emphasis on conducting the clinical reasoning appropriate to each case. The problem questions must be raised by the student, taking into account the doubts of ECI

clinical practice or, alternatively, raised by the teacher. Emphasis is placed on formulating clinical problems and analyzing different possible answers, based on scientific reference articles, starting from real cases (video, cases from the teaching clinic). The dialog process is encouraged. Completion of assessment instruments, using case analysis; role-play situations.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua

Referente à participação nas discussões das questão-problema (30%); trabalho do estudo de caso (20%); 2 testes escritos (25% + 25%).

Avaliação por Exame

Exame escrito(100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Assessment:

Regular season: Continuous assessment referring to participation in the discussions of the problem questions (30%); work on the case study (20%); 2 written tests (25% + 25%).

Exam: Written exam (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Portal ASHA. Evidence-Based Practice (EBP). Disponível em

<https://www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/>. Consultado em (10.09.2021)

Pesquisa na base de dados b-On, de acordo com as temáticas.

Susanibar, F et al. (2014). Tratado de evaluación de motricidad orofacial y áreas afines, Madrid Editorial EOS.

Susanibar, F. et al. (2016). Motricidad Orofacial - fundamentos basados en evidencia - volumen 2. Madrid Editorial EOS.

BIBLIOGRAFIA_EN

Portal ASHA. Evidence-Based Practice (EBP). Disponível em

<https://www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/>. Consultado em (10.09.2021)

Pesquisa na base de dados b-On, de acordo com as temáticas.

Susanibar, F et al. (2014). Tratado de evaluación de motricidad orofacial y áreas afines, Madrid Editorial EOS.

Susanibar, F. et al. (2016). Motricidad Orofacial - fundamentos basados en evidencia - volumen 2. Madrid Editorial EOS.

Educação Clínica I

PROGRAMA_PT

CP1. Intervenção direta e observação do par terapêutico

CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica)

CP3. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre

PROGRAMA_EN

PC1. Direct intervention and observation of the therapeutic pair

PC2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring + community project)

PC3. Construction of the clinical teaching file with the compilation of all the case studies followed throughout the semester

METODOS_ENSINO_PT

O objetivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, por parte do docente supervisor. Em educação clínica I e II o contexto de atuação é a clínica pedagógica de terapia da fala, e as duas unidades distinguem-se, essencialmente, pelo grau de autonomia exigido ao aluno e número de casos orientados, maior na educação clínica II. Através da condução orientada da intervenção de casos reais, realiza-se uma aprendizagem centrada no estudante, com oportunidade de identificar situações problema, fazer pesquisa dirigida, visualizar diferentes modelos de atuação (através de vídeos e/ou role play) durante as reuniões de discussão de casos clínicos, como base para a implementação dos seus próprios planos de ação.

É então privilegiada uma metodologia caracterizada por problem based learning, especialmente através da construção do saber observar, analisar, procurar conhecimento e tomar decisões, baseados em estudos de caso e projetos na comunidade, permitindo ao aluno ser ativo na procura e construção do conhecimento, aliando o desenvolvimento técnico profissional ao desenvolvimento de competências transversais fundamentais para qualquer profissional de saúde do século XXI.

METODOS_ENSINO_EN

The objective of promoting the consolidation and development of skills acquired throughout the course, by integrating the student into a professional situation structured on the basis of an intervention plan, is consistent with a methodology that is implemented in the individualized monitoring of the student, by the supervising teacher. In clinical education I and II, the context of action is the pedagogical clinic of speech therapy, and the two units are essentially distinguished by the degree of autonomy required of the student and the number of oriented cases, higher in clinical education II.

Through the oriented conduction of the intervention of real cases, a student-centered learning is carried out, with the opportunity to identify problem situations, do directed research, visualize different models of action (through videos and /or role play) during the meetings of discussion of clinical cases, as a basis for the implementation of their own action plans. A methodology characterized by problem based learning is then foreseen, especially through the construction of observing, analyzing, seeking knowledge and making decisions, based on case studies and projects in the community, allowing the student to be active in the search and construction of knowledge, combining professional technical development with the development of transversal competencies fundamental to any health professional of the 21st century.

METODOS_AVALIACAO_PT

O estágio decorre em contexto de prática clínica real na clínica pedagógica de TF-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o estudante na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os estudantes fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. São usadas estratégias como: Ensino colaborativo; Discussão em pequeno e grande grupo; Estudo de caso; sessões de brainstorming e role-play; Aprendizagem autodirigida.

Avaliação:

Orientação de caso clínico (2 casos em educação clínica I), com recurso COMPEC TF + dossier de estágio (80%)

Participação nas reuniões de monitorização clínica - 20%.

METODOS_AVALIACAO_EN

The internship takes place in the context of real clinical practice in the pedagogical clinic of TF-PF. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the advisor guides the student in the elaboration of his clinical reasoning and EBE research to implement with his/her cases. In parallel, in the project component in the community, after observing the context of project implementation, the students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the project is designed and implemented. Strategies such as: Collaborative teaching are used; Discussion in small and large group; Case study; brainstorming and role-play sessions; Self-directed learning.

Evaluation:

Clinical case guidance (2 cases in clinical education I), with COMPEC TF resource + internship dossier - 80%

Participation in clinical monitoring meetings - 20%.

BIBLIOGRAFIA_PT

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore: Paul H. Brooks Publishing, 2007

ShIPLEY, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology: a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning

Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.

Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3^a ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

BIBLIOGRAFIA_EN

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore: Paul H. Brooks Publishing, 2007

ShIPLEY, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology: a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning

Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.

Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3^a ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

Ética e Deontologia Profissional

PROGRAMA_PT

CP1. Parte ética

1. Definição de conceitos: ética, deontologia, direito
2. Análise: Principais posições teóricas e prática
3. Principais organismos de supervisão
4. Sistema de regulação legal
5. Quadro internacional
6. Estudos de casos
7. O RGPD

CP2. Deontologia

8. O perfil do Terapeuta da Fala
9. A Terapia da Fala em Portugal e no mundo
10. O Código Deontológico do Terapeuta da Fala da APTF, ESLA e ASHA.

PROGRAMA_EN

PC1. Ethical part

1. Definition of concepts: ethics, deontology, law
2. Analysis: Main theoretical positions and practice

3. Main supervisory bodies
4. Legal regulation system
5. International framework
6. Case studies
7. The GDPR
- PC2. Deontology
8. The Speech Therapist's profile
9. Speech Therapy in Portugal and around the world
10. The APTF, ESLA and ASHA Speech Therapist Code of Ethics.

METODOS_ENSINO_PT

Esta unidade curricular visa promover o desenvolvimento da capacidade de análise, reflexão ética e aplicabilidade prática, sobre questões recorrentes ou emergentes que se colocam no exercício das diferentes profissões na área das Ciências da Saúde.

As Metodologias de Ensino são ativas, colaborativas e expositivas:

1. Resolução de problemas em pequenos grupos;
2. Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos;
3. Orientação da pesquisa realizada pelos alunos.
4. Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo.

METODOS_ENSINO_EN

This curricular unit aims to promote the development of the capacity for analysis, ethical reflection and practical applicability, on recurring or emerging issues that arise in the exercise of different professions in the area of Health Sciences.

Teaching Methodologies are active, collaborative and expository:

1. Problem solving in small groups;
2. Brainstorming sessions of topics and questions to be investigated by students;
3. Guidance on research carried out by students.
4. Summary and synthesis of the research carried out by students and group discussion.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua

Parte Ética: Trabalho individual: Portfólios (50% da avaliação final)(*)

Parte Deontologia: Teste escrito (40% da avaliação final); Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas (10% da avaliação final)

Época de Exames

Exame (100%)

(*) Avaliação: Cada semana, o docente coloca aproximadamente três perguntas escritas. O "Portfólio" consiste nas respostas escritas dadas por cada aluno. Na sessão 6, será feita uma correção e um balanço dos "Portfólios".

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation

Ethics Part: Individual work: Portfolios (50% of the final assessment)(*)

Ethics Part: Written test (40% of the final assessment); Participation in activities developed in classes (10% of the final assessment)

Exam evaluation

Written test (100%)

(*) Assessment: Each week, the teacher asks approximately three written questions. The "Portfolio" consists of the written answers given by each student. In session 6, a correction and assessment of the "Portfolios" will be made.

BIBLIOGRAFIA_PT

AMM (2015). Manual de Ética Médica. 3.^a ed., Ferney-Voltaire, Asociación Médica Mundial. https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/Ethics_manual_3rd_Nov2015_es.pdf

CARVALHO DANTAS, C. (2018). Dilemas éticos na saúde: reflexões para a tomada de decisão, *Paraninfo Digital*, XII(28): e051. <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e051.pdf>

Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida (CNECV). <https://www.cneqv.pt/pt>

CORREIA, P. et al. (2019). O papel dos códigos de ética na administração do setor da saúde em Portugal, *Sociologia, Problemas e Práticas*, 89, pp. 79-95.

<https://journals.openedition.org/spp/5572>

FIDALGO, A. (2017). Ética mínima : pequeno guia para tempos difíceis, 2^a ed., Lisboa: Gradiva.

LOURENÇO REYS, L. (1992). Ética, Saúde e Sociedade, *Acta Médica Portuguesa*, 5, pp. 607-609.

<https://www.actamedicaportuguesa.com/revista/index.php/amp/article/download/3303/2629>

SERRÃO, D. (2015). Saúde: ética ou éticas, *Sobre saúde*, pp. 41-56.

SCHWALBACH, J. (2013). O trabalhador de saúde perante a dor e os cuidados paliativos, *Dor*, Vol. 21, N.º 4, pp. 7-12. https://www.aped-dor.org/images/revista_dor/pdf/2013_04.pdf

https://www.aped-dor.org/images/revista_dor/pdf/2013_04.pdf

American Speech-Language-Hearing Association. (2016). Code of Ethics [Ethics]. Available from www.asha.org/policy

APTF (1999). Código Ético e Deontológico do Terapeuta da Fala. Available from www.aptf.org

Body, R., McAllister, L (2009). Ethics in Speech and Language Therapy, West Sussex: Wiley-Blackwell.

CPLOL (2009). A Framework for Ethical Practice in Speech and Language Therapy. Available from www.cplol.eu

ESLA (2019). Professional Profile. Available from www.eslaeurope.eu

Batista, J. (2011). O PERFIL DO TERAPEUTA DA FALA EM PORTUGAL. Tese de Mestrado em Ciências da Fala e da Audição, Universidade de Aveiro.

BIBLIOGRAFIA_EN

AMM (2015). Manual de Ética Médica. 3.^a ed., Ferney-Voltaire, Asociación Médica Mundial. https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/Ethics_manual_3rd_Nov2015_es.pdf

CARVALHO DANTAS, C. (2018). Dilemas éticos na saúde: reflexões para a tomada de decisão, *Paraninfo Digital*, XII(28): e051. <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e051.pdf>

Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida (CNECV). <https://www.cneqv.pt/pt>

CORREIA, P. et al. (2019). O papel dos códigos de ética na administração do setor da saúde em Portugal, *Sociologia, Problemas e Práticas*, 89, pp. 79-95.

<https://journals.openedition.org/spp/5572>

FIDALGO, A. (2017). Ética mínima : pequeno guia para tempos difíceis, 2^a ed., Lisboa: Gradiva.

LOURENÇO REYS, L. (1992). Ética, Saúde e Sociedade, *Acta Médica Portuguesa*, 5, pp. 607-609.

<https://www.actamedicaportuguesa.com/revista/index.php/amp/article/download/3303/2629>

SERRÃO, D. (2015). Saúde: ética ou éticas, *Sobre saúde*, pp. 41-56.

SCHWALBACH, J. (2013). O trabalhador de saúde perante a dor e os cuidados paliativos, *Dor*, Vol. 21, N.º 4, pp. 7-12. https://www.aped-dor.org/images/revista_dor/pdf/2013_04.pdf

https://www.aped-dor.org/images/revista_dor/pdf/2013_04.pdf

American Speech-Language-Hearing Association. (2016). Code of Ethics [Ethics]. Available from www.asha.org/policy

APTF (1999). Código Ético e Deontológico do Terapeuta da Fala. Available from www.aptf.org
Body, R., McAllister, L (2009). Ethics in Speech and Language Therapy, West Sussex: Wiley-Blackwell.
CPLOL (2009). A Framework for Ethical Practice in Speech and Language Therapy. Available from www.cplol.eu
ESLA (2019). Professional Profile. Available from www.eslaeurope.eu
Batista, J. (2011). O PERFIL DO TERAPEUTA DA FALA EM PORTUGAL. Tese de Mestrado em Ciências da Fala e da Audição, Universidade de Aveiro.

Expressão Escrita Aplicada

PROGRAMA_PT

CP1. A aquisição da leitura e escrita: modelos explicativos e fases;
CP2. Análise de procedimentos e instrumentos de avaliação da leitura e escrita;
CP3. Diagnósticos funcionais no domínio das dificuldades de aquisição da leitura e escrita;
CP4. Diferentes metodologias e estratégias de intervenção na linguagem escrita na criança: Método Habiles, Método das Boquinhas, Os Sons d'A Relicário, Método Fonomímico Paula Teles, Método DOLF
CP5. Apresentação e contextualização de casos clínicos, com respetiva elaboração de material de intervenção.

PROGRAMA_EN

PC1. The acquisition of reading and writing: explanatory models and phases;
PC2. Analysis of procedures and instruments for evaluating reading and writing;
PC3. Functional diagnoses in the field of difficulties in acquiring reading and writing;
PC4. Different methodologies and intervention strategies in written language in children: Method Habiles, Method of Boquinhas, Os Sons d'A Relicário, Paula Teles Phonomime Method, DOLF Method
PC5. Presentation and contextualization of clinical cases, with the preparation of intervention material.

METODOS_ENSINO_PT

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos programáticos, e as aulas práticas na resolução de casos práticos. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeos ou casos da clínica pedagógica), recorrendo, então, a uma metodologia de problem-based learning . É incentivado o processo de pesquisa orientada e diálogo. Recorre-se também à apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da ESS. Realizam-se situações de role-play na prática de estratégias específicas de intervenção.

METODOS_ENSINO_EN

The theoretical-practical classes are centered on the exhibition and discussion of programmatic contents, and the practical classes in the resolution of practical cases. It is given relevance to the formulation of clinical problems and analysis of different possibilities of response, starting from real cases (videos or cases of the pedagogical clinic), then using a problem-based learning methodology. The process of targeted research and dialogue is encouraged. The presentation of programmatic contents is also used using projections, explanations in the picture, examples, video clinical cases and observation of real cases of the pedagogical clinic of speech therapy of ESS. Role-play situations are carried out in the practice of specific intervention strategies.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua:

Apresentação de trabalho individual – estudo de caso (30%);

Participação assertiva em sala de aula (20%);

Teste escrito (50%).

Avaliação por Exame:

- Exame (100%).

METODOS_AVALIACAO_EN

Continued evaluation:

Presentation of individual work – case study (30%);

Assertive participation in the classroom (20%);

Written test (50%)

Exam:

- Written test (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Hall et al (2003). Handbook of early childhood literacy. London: Sage.

Stone (2014). Handbook of language and literacy: development and disorders, 2^a ed.

New York: Guilford.

Severinoi & Rombert (2014). Método DOLF: desenvolvimento oral, linguístico e fonológico: atividades para auxiliar a aprendizagem da linguagem oral e escrita. Lisboa: Papa-Letras.

Cremim et al (2017). Storytelling in early childhood: enriching language, literacy and classroom culture. London: Routledge.

Jalongo (2015) Literacy for all young learners. Lewisville: Gryphon House.

BIBLIOGRAFIA_EN

Hall et al (2003). Handbook of early childhood literacy. London: Sage.

Stone (2014). Handbook of language and literacy: development and disorders, 2^a ed.

New York: Guilford.

Severinoi & Rombert (2014). Método DOLF: desenvolvimento oral, linguístico e fonológico: atividades para auxiliar a aprendizagem da linguagem oral e escrita. Lisboa: Papa-Letras.

Cremim et al (2017). Storytelling in early childhood: enriching language, literacy and classroom culture. London: Routledge.

Jalongo (2015) Literacy for all young learners. Lewisville: Gryphon House.

Profilaxia e Epidemiologia

PROGRAMA_PT

CP1. Importância da epidemiologia na saúde. História e conceito. Objetivos e usos da epidemiologia. História natural da doença. Profilaxia e medidas profiláticas.

Epidemiologia na prática clínica e na saúde pública.

CP2. Medir saúde e doença: medidas de frequência (prevalências; probabilidade de incidência e taxa de incidência); medidas de associação (OR, RR e r).

CP3. Tipologia de investigação epidemiológica: Estudos experimentais, quase-experimentais e observacionais (descritivos e analíticos). Atuação profissional baseada na prova científica (evidência).

CP4. Planeamento dos estudos - alguns desafios: erros sistemáticos; erros aleatórios; confundimento. Validade da informação.

CP5. Inferência causal. Modelos e critérios de causalidade.

PROGRAMA_EN

PC1. Importance of epidemiology in health. History and concept. Objectives and uses of epidemiology. Natural history of the disease. Prophylaxis and prophylactic measures. Epidemiology in clinical practice and public health.

PC2. Measuring health and disease: measures of frequency (prevalence; probability of incidence and incidence rate); measures of association (OR, RR and r).

PC3. Typology of epidemiological research: experimental, quasi-experimental and observational studies (descriptive and analytical). Professional performance based on scientific evidence.

PC4. Planning of studies - some challenges: systematic errors; random errors; confusion. Validity of information.

PC5. Causal inference. Models and causality criteria.

METODOS_ENSINO_PT

M1 - Utilização da plataforma de e-learning para armazenar material didático (textos de apoio desenvolvidos pelo docente, artigos científicos ou outros de utilização livre e fichas de trabalho) que será disponibilizado aos alunos.

M2 - O material disponibilizado servirá de apoio para os estudos baseados em problemas que se introduzirá como ferramenta de ensino-aprendizagem.

M3 - Atividades de pesquisa autónoma que serão baseadas em questões de desenvolvimento e pesquisa.

M4 - Desenvolvimento de atividades de síntese dos conteúdos básicos, após exposição oral, onde os alunos terão um envolvimento pró-ativo.

METODOS_ENSINO_EN

M1 - Use of the e-learning platform to store teaching material (supporting texts developed by the teacher, scientific or other freely used articles and worksheets) that will be made available to students.

M2 - The material provided will serve as support for problem-based studies that will be introduced as a teaching-learning tool.

M3 - Autonomous research activities that will be based on development and research issues.

M4 - Development of activities of synthesis of the basic contents, after oral exposure, where the students will have a proactive involvement.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação será constituída por 2 provas de avaliação sumativas. A primeira avaliação terá uma ponderação de 60% e a segunda avaliação uma ponderação de 40% da nota final.

O aluno deverá obter média final igual ou superior a 9,5 valores.

A percentagem mínima de frequência nas aulas é a estabelecida na Normativa Académica.

METODOS_AVALIACAO_EN

It will consist of 2 summative evaluation tests. The first evaluation will have a 60% weighting and the second evaluation a 40% weighting of the final grade.

The student must obtain a final average of 9.5 values or more.

The minimum percentage of attendance in classes is the one established in the Pedagogical Regulations.

BIBLIOGRAFIA_PT

1. Gordis L. Epidemiology. 6 th ed., Elsevier Saunders, 2018. ISBN: 9780323552295.

2. Greenberg RS et al. Medical Epidemiology: Population Health and effective health care, 5th ed., McGraw Hill, 2015.

3. International Epidemiological Association. A Dictionary of Epidemiology. Porta M (Editor). 6th ed., Oxford University Press. 2014. ISBN-13: 978-0199976737.

4. Friedman, GD. Primer of Epidemiology, 5th ed. McGraw-Hill, 2004.
5. Beaglehole, R; Bonita, R; Kjellström, T. Basic Epidemiology, 2nd ed., WHO, 2006.
6. Hernández-Aguado, I; Gil, MA; Delgado-Rodriguez, M; Bolumar-Montrull, F. Manual de Epidemiologia y Salud Publica para Licenciaturas y Diplomaturas en Ciencia de la Salud, 2ª ed., Editorial Médica Panamericana, 2011.

BIBLIOGRAFIA_EN

1. Gordis L. Epidemiology. 6 th ed., Elsevier Saunders, 2018. ISBN: 9780323552295.
2. Greenberg RS et al. Medical Epidemiology: Population Health and effective health care, 5th ed., McGraw Hill, 2015.
3. International Epidemiological Association. A Dictionary of Epidemiology. Porta M (Editor). 6th ed., Oxford University Press. 2014. ISBN-13: 978-0199976737.
4. Friedman, GD. Primer of Epidemiology, 5th ed. McGraw-Hill, 2004.
5. Beaglehole, R; Bonita, R; Kjellström, T. Basic Epidemiology, 2nd ed., WHO, 2006.
6. Hernández-Aguado, I; Gil, MA; Delgado-Rodriguez, M; Bolumar-Montrull, F. Manual de Epidemiologia y Salud Publica para Licenciaturas y Diplomaturas en Ciencia de la Salud, 2ª ed., Editorial Médica Panamericana, 2011.

2 - semestre

Discussão de Casos Baseados na Evidência II

PROGRAMA_PT

CP1. Formulação de questão (estratégia PICO), bases de dados para pesquisa, confiabilidade, importância e aplicabilidade da evidência científica, nomeadamente nas áreas da Perturbação do Espectro do Autismo e Fendas Lábio-palatinas, entre outras;

CP2. Abordagens, técnicas e procedimentos específicos do processo terapêutico baseado na evidência, nas perturbações da comunicação humana e deglutição

PROGRAMA_EN

PC1. Question formulation (PICO strategy), research databases, reliability, importance and applicability of scientific evidence;

PC2. Specific approaches, techniques and procedures in evidence based therapeutic intervention in human communication disorders and swallowing, namely autism spectrum disorders, lip and palate cleft and others:

METODOS_ENSINO_PT

A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC. Assim, nesta UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se nos melhores procedimentos usados nesta área. Assim, é feita a exposição das melhores práticas da TF encontradas na investigação publicada, promovendo a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribui para um melhor enquadramento e maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão observando, analisando, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. Dada a dimensão ecológica e holística do tema da UC procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicar em contextos diferentes os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis, nomeadamente os contextos de atuação do TF.

A verificação da perceção do entendimento dos mesmos conceitos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das

competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (e.g. relatórios de avaliação com base na observação de vídeos) e em trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real. Complementarmente, serão propostos trabalhos com utilização de casos concretos (em vídeo e na clínica pedagógica de TF da ESS-FP) ligados à área do Curso.

Por fim, a avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na UC e, se necessário, no futuro poder-se-á realizar algumas correções nas metodologias de ensino.

METODOS_ENSINO_EN

The pedagogical implementation of classes arises in a manner consistent with the fundamental objectives of the CU. Thus, in this CU students will learn to observe, evaluate and decide, knowing reasons for its decisions.

The course consists of theoretical-practical lessons, thus educational methodologies used fall within the best procedures used in this area. So, exposure of the best practices of SLP found in the published research is done by promoting participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. In these classes is intended to develop students' knowledge and increase their awareness of the importance of the issues addressed in the clinical real context, and the visualization of real situations contribute to a better environment and greater ease in perception of the goals to be achieved. Students will learn by observing, analyzing, reflecting and making decisions about the issues and proposed alternatives, improving their skills in the subjects concerned. Given the ecological and holistic dimension of SLP activities, CU search will be essentially to promote capabilities to apply in different contexts knowledge acquired under the influence of different factors and variables, including SLP performance contexts.

Verification of the perception of the understanding of the same concepts occur with use of interrogative and participatory method. The development of knowledge and skills of this course will be made by performing small practical work (eg case studies, role-play), exercises in the classroom (eg evaluation reports based on observation of videos) and work independent research and application of acquired skills in a real context. In addition, work will be proposed with the use of specific cases (video and teaching clinic TF ESS-FP) related to the course area.

Finally, the evaluation of students will serve to measure the effectiveness of teaching methods developed at UC and, if necessary, in the future it may will make some corrections in teaching methodologies.

METODOS_AVALIACAO_PT

As aulas são teórico-práticas, centradas na exposição e discussão de estudos de caso, com ênfase na condução de um raciocínio clínico adequado à singularidade de cada caso. É dada grande relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, com base em artigos científicos de referência, partindo de casos reais (vídeo, estudos de caso em artigos científicos ou casos da clínica pedagógica). É incentivado o processo de diálogo.

Avaliação:

Portfólio com o desenvolvimento das atividades ao longo das aulas (50%) - participação em aula e construção de quatro (PEA, ortodontia, fendas) mini-relatórios a partir de um caso clínico (vídeo), construir pergunta de pesquisa e respetiva análise de artigos e apresentação oral

Teste de avaliação escrito (50%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Cases are theoretico-practical, focusing on presentation and discussion of case studies, with an emphasis on driving an adequate clinical reasoning to the uniqueness of each

case. It is given great importance to the formulation of clinical problems and analysis of different possible answers, based on scientific reference articles, starting from real cases (video, case studies in scientific articles or cases of clinical teaching). It is encouraged the dialogue process.

The students are asked to fill assessment tools regarding communication and language, using case studies on video; Role-play situations (assessment and intervention).

Assessment:

Portfolio with development of in classe activities (50%) - participation in classes and redaction of four (ASD, ortodontics, clef) mini-report from a video, create a research question and article analyze, and oral presentation.

Written test (50%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Portal ASHA. Evidence-Based Practice (EBP). Disponível em

<https://www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/>

Pesquisa na base de dados b-On, de acordo com as temáticas.

BIBLIOGRAFIA_EN

Portal ASHA. Evidence-Based Practice (EBP). Disponível em

<https://www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/>

Pesquisa na base de dados b-On, de acordo com as temáticas.

Educação Clínica II

PROGRAMA_PT

CP1. Intervenção direta e observação do par terapêutico

CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica)

CP3. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre

PROGRAMA_EN

PC1. Direct intervention and observation of the therapeutic pair

PC 2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring + community project)

PC 3. Construction of the clinical teaching file with the compilation of all the case studies followed throughout the semester

METODOS_ENSINO_PT

O objetivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, por parte do docente supervisor. Em educação clínica I e II o contexto de atuação é a clínica pedagógica de terapia da fala, e as duas unidades distinguem-se, essencialmente, pelo grau de autonomia exigido ao aluno e número de casos orientados, maior na educação clínica II. Através da condução orientada da intervenção de casos reais, realiza-se uma aprendizagem centrada no estudante, com oportunidade de identificar situações problema, fazer pesquisa dirigida, visualizar diferentes modelos de atuação (através de vídeos e/ou role play) durante as reuniões de discussão de casos clínicos, como base para a implementação dos seus próprios planos de ação.

É então privilegiada uma metodologia caracterizada por problem based learning, especialmente através da construção do saber observar, analisar, procurar conhecimento e tomar decisões, baseados em estudos de caso e projetos na comunidade, permitindo ao aluno ser ativo na procura e construção do conhecimento,

aliando o desenvolvimento técnico profissional ao desenvolvimento de competências transversais fundamentais para qualquer profissional de saúde do século XXI.

METODOS_ENSINO_EN

The objective of promoting the consolidation and development of skills acquired throughout the course, by integrating the student into a professional situation structured on the basis of an intervention plan, is consistent with a methodology that is implemented in the individualized monitoring of the student, by the supervising teacher. In clinical education I and II, the context of action is the pedagogical clinic of speech therapy, and the two units are essentially distinguished by the degree of autonomy required of the student and the number of oriented cases, higher in clinical education II.

Through the oriented conduction of the intervention of real cases, a student-centered learning is carried out, with the opportunity to identify problem situations, do directed research, visualize different models of action (through videos and /or role play) during the meetings of discussion of clinical cases, as a basis for the implementation of their own action plans. A methodology characterized by problem based learning is then foreseen, especially through the construction of observing, analyzing, seeking knowledge and making decisions, based on case studies and projects in the community, allowing the student to be active in the search and construction of knowledge, combining professional technical development with the development of transversal competencies fundamental to any health professional of the 21st century.

METODOS_AVALIACAO_PT

O estágio decorre em contexto de prática clínica real na clínica pedagógica de TF-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o estudante na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os estudantes fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. São usadas estratégias como: Ensino colaborativo; Discussão em pequeno e grande grupo; Estudo de caso; sessões de brainstorming e role-play; Aprendizagem autodirigida.

Avaliação:

Orientação de caso clínico (4 casos em educação clínica II), com recurso COMPEC TF + dossier de estágio (80%)

Participação nas reuniões de monitorização clínica - 20%.

METODOS_AVALIACAO_EN

The internship takes place in the context of real clinical practice in the pedagogical clinic of TF-PF. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the advisor guides the student in the elaboration of his clinical reasoning and EBE research to implement with his/her cases. In parallel, in the project component in the community, after observing the context of project implementation, the students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the project is designed and implemented. Strategies such as: Collaborative teaching are used; Discussion in small and large group; Case study; brainstorming and role-play sessions; Self-directed learning.

Evaluation:

Clinical case guidance (4 cases in clinical education II), with COMPEC TF resource + internship dossier - 80%

Participation in clinical monitoring meetings - 20%.

BIBLIOGRAFIA_PT

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007
Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning
Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.
Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3ª ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

BIBLIOGRAFIA_EN

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore : Paul H. Brooks Publishing, 2007
Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology : a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning
Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.
Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3ª ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

Intervenção Precoce em Neonatologia e Pediatria

PROGRAMA_PT

CP1 Pediatria

- 1.1 Desenvolvimento Psico-Motor Normal
- 1.2 Desvio do Normal
- 1.3 Maus tratos como manifestação de atraso de linguagem
- 1.4 Patologias
- 1.5 Malformações Orofaciais
- 1.6 Prematuridade
- 1.7 Síndrome de Down
- 1.8 Alterações de comportamento (PHDA)

CP2 Intervenção Precoce

- 2.1 Contributos teóricos de referência
- 2.2 Percurso histórico e realidade portuguesa
- 2.3 Princípios orientadores das práticas

CP3 Abordagem Centrada na Família

- 3.1 Percurso histórico e fundamentos
- 3.2 Clarificação e definição do conceito
- 3.3 Princípios e práticas
- 3.4 Contraste com outro tipo de abordagens

CP4 Trabalho em Equipa

- 4.1. Princípios inerentes a uma boa colaboração
- 4.2. Modelos de funcionamento em equipa

CP5 Análise e experimentação de instrumentos

- 5.1 Ecomapa
- 5.2. Entrevista Baseada nas Rotinas
- 5.3 Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)

CP6 O papel dos profissionais de IP

CP7 Intervenção em Neonatologia

- 7.1. O papel do Terapeuta da Fala na amamentação
- 7.2. O papel do Terapeuta da Fala nas disfunções orofaciais: Competências que suportam funções orais; Manobras de reabilitação e exercícios e Programas de intervenção.

PROGRAMA_EN

PC1 Pediatrics

- 1.1 Normal Psychomotor Development
- 1.2 Deviation from Normal
- 1.3 Abuse as a manifestation of language delay
- 1.4 Pathologies
- 1.5 Orofacial Malformations
- 1.6 Prematurity
- 1.7 Down syndrome
- 1.8 Behavioral changes (PHDA)
- PC 2 Early Intervention
 - 2.1 Reference theoretical contributions
 - 2.2 Historical path and Portuguese reality
 - 2.3 Principles guiding practices
- PC 3 Family-Centered Approach
 - 3.1 Historical background and foundations
 - 3.2 Clarification and definition of the concept
 - 3.3 Principles and practices
 - 3.4 Contrast with other types of approaches
- PC 4 Teamwork
 - 4.1. Principles inherent to good collaboration
 - 4.2. Team functioning models
- PC 5 Instrument analysis and experimentation
 - 5.1 Ecomap
 - 5.2. Interview Based on Routines
 - 5.3 Individual Early Intervention Plan (PIIP)
- PC6 The role of IP professionals
- PC7 Intervention in Neonatology
 - 7.1. The role of the Speech Therapist in breastfeeding
 - 7.2. The role of the Speech Therapist in orofacial dysfunctions: Skills that support oral functions; Rehabilitation maneuvers and exercises and intervention programs.

METODOS_ENSINO_PT

- a) Expositivo;
- b) Colaborativo;
- c) Análise crítica de situações
- d) Reflexão e discussão em pequeno e grande grupo;
- e) Atividades práticas de role-play
- f) Elaboração de tarefas em aula

METODOS_ENSINO_EN

- a) Expository;
- b) Collaborative;
- c) Critical analysis of situations
- d) Reflection and discussion in small and large groups;
- e) Practical role-play activities
- f) Preparation of tasks in class

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua:

- TP (50%):
Avaliação por teste escrito sumativo (50%)
- PL (50%):
 - Avaliação por participação e envolvimento ao longo das dinâmicas das aulas (15%);
 - Avaliação por teste escrito sumativo (20%)
 - Portfolio - realização de tarefas em aula (15%)

Avaliação em época de exame:

- Prova escrita.

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation:

- TP (50%):

Assessment by summative written test (50%)

- PL (50%):

- Assessment by participation and involvement throughout class dynamics (15%);

- Assessment by summative written test (20%)

- Portfolio - carrying out tasks in class (15%)

Exam season:

- Written test.

BIBLIOGRAFIA_PT

McWilliam, R. A. (2012). *Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais*. Porto: Porto Editora.

Souza, A. B. G. (2017). Anamnese e exame físico em Neonatologia. In *Manual Prático e Enfermagem Neonatal*.pp(47-84).

Brenneman, Susan K. (2001). *Testes de desenvolvimento do bebê e da criança*. 3ª ed. - Porto Alegre, p. 35-68.

Friedman, M., Woods, J., & Salisbury, C. (2012). Caregiver coaching strategies for early intervention providers: Moving toward operational definitions. *Infants & Young Children*, 25(1), 62-82.

Owens JR, R.E. (2018). *Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers*. New York: Pearson. - ISBN 978-0-13-461890-6.

Woods, J. J., Wilcox, M. J., Friedman, M., & Murch, T. (2011). Collaborative consultation in natural environments: Strategies to enhance family-centered supports and services. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42(3), 379-392.

Carvalho, MR & Gomes, C.F. (2021). *Amamentação: bases científicas (4.ªED)*. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.

Sanches MTC. Manejo clínico das disfunções orais na amamentação. *J Pediatr (Rio J)*. 2004;80(5 Supl):S155-S162.

Mokhlesin, M., Mirmohammadkhani, M. & Tohidast, S.A. (2022). The effect of Kinesio Taping on drooling in children with intellectual disability: A double-blind randomized controlled study. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*; 153.

Greene Z, O'Donnell CPF, Walshe M. (2016). Oral stimulation for promoting oral feeding in preterm infants. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Issue 9. Art. No.: CD009720. DOI: 10.1002/14651858.CD009720.pub2.

BIBLIOGRAFIA_EN

McWilliam, R. A. (2012). *Trabalhar com as Famílias de Crianças com Necessidades Especiais*. Porto: Porto Editora.

Souza, A. B. G. (2017). Anamnese e exame físico em Neonatologia. In *Manual Prático e Enfermagem Neonatal*.pp(47-84).

Brenneman, Susan K. (2001). *Testes de desenvolvimento do bebê e da criança*. 3ª ed. - Porto Alegre, p. 35-68.

Friedman, M., Woods, J., & Salisbury, C. (2012). Caregiver coaching strategies for early intervention providers: Moving toward operational definitions. *Infants & Young Children*, 25(1), 62-82.

Owens JR, R.E. (2018). *Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers*. New York: Pearson. - ISBN 978-0-13-461890-6.

Woods, J. J., Wilcox, M. J., Friedman, M., & Murch, T. (2011). Collaborative consultation in natural environments: Strategies to enhance family-centered supports and services. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42(3), 379-392.

Carvalho, MR & Gomes, C.F. (2021). Amamentação: bases científicas (4.ªED). Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.

Sanches MTC. Manejo clínico das disfunções orais na amamentação. J Pediatr (Rio J). 2004;80(5 Supl):S155-S162.

Mokhlesin, M., Mirmohammadkhani, M. & Tohidast, S.A. (2022). The effect of Kinesio Taping on drooling in children with intellectual disability: A double-blind randomized controlled study. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology; 153.

Greene Z, O'Donnell CPF, Walshe M. (2016). Oral stimulation for promoting oral feeding in preterm infants. Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 9. Art. No.: CD009720. DOI: 10.1002/14651858.CD009720.pub2.

Investigação Aplicada em Terapia da Fala II

PROGRAMA_PT

CP 1. Conceitos estatísticos básicos

1.1 Estatística descritiva: o que usar e porquê?

1.2 Correlação

1.3 Estimação por intervalo de confiança: valor médio, variância, proporção populacional, Risco Relativo e Razão de Odds.

1.4 Dimensionamento de amostras

1.5 Ensaio de hipóteses paramétricos e não paramétricos: procedimento envolvido em ensaios de hipóteses, análise de erros, testes mais comuns.

CP 2. Construção e validação de instrumentos

2.1 A conceção de um instrumento

2.2 Validade e seus tipos

2.3 Fiabilidade e seus tipos

2.4 Sensibilidade e especificidade

2.5 A tradução e adaptação transcultural de um instrumento

CP 3. Aplicação dos conhecimentos na análise de estudos publicados no âmbito da Terapia da Fala

PROGRAMA_EN

PC 1. Basic statistical concepts

1.1 Descriptive statistics: what to use and why?

1.2 Correlation

1.3 Confidence interval estimation: mean value, variance, population proportion, Relative Risk and Odds Ratio.

1.4 Sample sizing

1.5 Parametric and non-parametric hypothesis testing: procedure involved in hypothesis testing, error analysis, most common tests.

analysis, most common tests

PC 2: Construction and validation of instruments

2.1 Designing an instrument

2.2 Validity and its types

2.3 Reliability and its types

2.4 Sensitivity and specificity

2.5 Translation and cross-cultural adaptation of an instrument

PC 3. Applying knowledge to analyse published studies in the field of speech therapy

METODOS_ENSINO_PT

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo

METODOS_ENSINO_EN

Methods: expository, interrogative, demonstrative, active

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua: um teste escrito (50%) e um trabalho individual (50%)

Exame: teste escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment: one written test (50%) and one individual paper work (50%)

Exam: written test (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Maroco, J. Análise Estatística com o SPSS Statistics. 8ª Edição, Bertrand, 2021

Bowling, A. (2023). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 5th ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2018). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11th ed. John Wiley and Sons.

Artigos científicos (a fornecer).

BIBLIOGRAFIA_EN

Maroco, J. Análise Estatística com o SPSS Statistics. 8ª Edição, Bertrand, 2021

Bowling, A. (2023). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 5th ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2018). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11th ed. John Wiley and Sons.

Artigos científicos (a fornecer).

Psicopatologia Aplicada

PROGRAMA_PT

CP1. Âmbito da Psicopatologia: saúde e doença mental; noções de psicopatologia básica.

CP2. Psicopatologia Geral: principais fenómenos psíquicos (afetividade, sensoperceção, memória, consciência, pensamento, linguagem, atividade motora e iniciativa).

CP3. Psicopatologia Aplicada: principais perturbações da infância, da adolescência, da adultez e da senescência que envolvem, primária ou secundariamente, alterações da linguagem.

PROGRAMA_EN

PC1. Scope of Psychopathology: mental health and illness; notions of basic psychopathology.

PC2. General Psychopathology: main psychic phenomena (affectivity, sensorial perception, memory, consciousness, thought, language, motor activity and initiative).

PC3. Applied Psychopathology: main disorders of childhood, adolescence, adulthood and senescence that involve, primarily or secondarily, language changes.

METODOS_ENSINO_PT

A metodologia de ensino consiste na exposição oral dos conteúdos teóricos, com recurso complementar a meios audiovisuais, e no estudo fundamentado dos conceitos teóricos aplicados através da análise de casos práticos.

METODOS_ENSINO_EN

The teaching methodology consists of the oral exposition of theoretical contents, with additional use of audiovisual media, and the grounded study of theoretical concepts applied through the analysis of practical cases.

METODOS_AVALIACAO_PT

Realização de uma frequência de final de semestre (com um peso de 60% na nota final) e de um trabalho que consiste na elaboração e apresentação de um artigo de opinião (com um peso de 40% na nota final).

A percentagem mínima de frequência nas aulas é a estabelecida no Regulamento Pedagógico.

METODOS_AVALIACAO_EN

Completion of an end-of-semester test (with a weight of 60% on the final grade) and a work consisting of the preparation and presentation of an opinion article (with a weight of 40% on the final grade).

The minimum percentage of attendance in classes is that established in the Pedagogical Regulations.

BIBLIOGRAFIA_PT

Abreu, J.L.P. (2009). *Introdução à Psicopatologia Compreensiva* (5ªEd.). Fundação Calouste Gulbenkian.

American Psychiatric Association (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th Edition Text Revision). American Psychiatric Association.

Bishop, D. & Leonard, L. (Eds.) (2000). *Speech and Language Impairments in Children: causes, characteristics, intervention, and outcome*. Psychology Press.

Assumpção Jr., F.B. (2009). *Fundamentos de Psicologia - Psicopatologia*. Livros Técnicos e Científicos.

Maddux, J.E. & Winstead, B.A. (Eds.) (2005). *Psychopathology. Foundations for a Contemporary Understanding*. Taylor & Francis.

Scharfetter, C. (2005). *Introdução à Psicopatologia Geral*. Climepsi Editores.

BIBLIOGRAFIA_EN

Abreu, J.L.P. (2009). *Introdução à Psicopatologia Compreensiva* (5ªEd.). Fundação Calouste Gulbenkian.

American Psychiatric Association (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th Edition Text Revision). American Psychiatric Association.

Bishop, D. & Leonard, L. (Eds.) (2000). *Speech and Language Impairments in Children: causes, characteristics, intervention, and outcome*. Psychology Press.

Assumpção Jr., F.B. (2009). *Fundamentos de Psicologia - Psicopatologia*. Livros Técnicos e Científicos.

Maddux, J.E. & Winstead, B.A. (Eds.) (2005). *Psychopathology. Foundations for a Contemporary Understanding*. Taylor & Francis.

Scharfetter, C. (2005). *Introdução à Psicopatologia Geral*. Climepsi Editores.

Psicopedagogia Aplicada: Necessidades Educativas Especiais

PROGRAMA_PT

CP1. Educação Regular, Educação Especial e Inclusão

1.1. Evolução da educação especial

1.2. A mudança de paradigma no atendimento aos alunos com Necessidades Educativas Especiais

1.3. Pressupostos da educação inclusiva - o papel do terapeuta da fala

CP2. Terapia da fala nos contextos educativos

2.1 Identificação e categorização: modelos clínicos e educacionais.

2.2. Intervenção nas Necessidades de Saúde Especiais/Perturbações do Neurodesenvolvimento.

PROGRAMA_EN

PC1. Regular education, special education and inclusion

1.1 Special education evolution

1.2 Paradigm shift in the services to students with special educational needs

1.3 Assumptions in inclusive education – speech therapist role

PC2. Speech Therapy in the school setting

2.1. Identification and categorization: clinical and educational models

2.2. Intervention in health special needs and neurodevelopmental disorders

METODOS_ENSINO_PT

A metodologia utilizada nas aulas teórico-práticas (de caráter mais expositivo e participativo com estudos de casos, apresentação, análise e discussão de temáticas nas aulas, bem como orientação em reflexões críticas e na pesquisa e leitura de bibliografia específica), permite obter junto dos alunos um aprofundamento de conhecimentos, bem como uma maior compreensão e capacidade de discussão sobre os conteúdos abordados, facilitando o relacionamento da pertinência dos mesmos para a atuação do terapeuta da fala, promovendo a integração de conceitos, capacidade de pesquisa, análise e reflexão crítica.

Deste modo, considera-se que as metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos para a mesma, uma vez que permitem um aprofundamento de conhecimentos, fomentam o relacionamento de conceitos, a capacidade de análise, discussão e reflexão, com estabelecimento de ligação dos conteúdos abordados e da sua pertinência à prática profissional do Terapeuta da Fala em contexto de escola inclusiva. Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (O) da UC, no sentido de promover o desenvolvimento de competências que permitam aos alunos aprofundar conhecimentos, analisar e refletir de modo crítico sobre a intervenção do Terapeuta da Fala em contexto educativo. Pretendem ainda contribuir para a construção de um raciocínio mais adequado no âmbito desta temática, como facilitador na análise de aprendizagens típicas e atípicas, inerente ao exercício profissional em Terapia da Fala.

METODOS_ENSINO_EN

The methodology used in classes (more expository and participatory approach with studies case, presentation, analysis and discussion of the themes in lectures, as well as orientation/guidance for their critical reflections regarding research as well as literature reading research), allows students to obtain deepen knowledge as well as a better understanding and ability to discuss the content covered, promoting concept integration, ability to research, analysis and critical thinking, facilitating the work for speech therapist. The teaching methodology assumes a more participatory nature (with the development of dynamic practices and case studies, guidance on critical reflection and analysis of specific situations), intending to provide the ability to apply knowledge in dynamic practices during lectures, promoting the development of skills related to the construction of an adequate and reflective reasoning, connecting to professional practice in inclusive settings.

Thus, it is considered that teaching methodologies adopted for this course are consistent with the goals set for it, since they allow increase knowledge of the content covered in lectures, where students have the ability to analyze , discuss and reflect what is relevant for a future practice of a Speech Therapist in school inclusive settings.

The syllabus (CP) were delineated by learning objectives (O) of the unit , for students being able to develop skills that enable them to increase knowledge as well as analyze and reflect critically on the Speech therapist intervention on the school settings. It is also intending to contribute for building up a more adequate knowledge regarding this theme, as a facilitator in the analysis of the typical and atypical learning, inherent in professional practice in Speech Therapy.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação Contínua

Participação pró-ativa nas atividades de ensino coletivo e tarefas propostas em sala de aula, cumprimento da assiduidade de acordo com a Normativa Académica da ESS. Realização de: 1 teste escrito (60%) , 1 trabalho escrito (paper) + apresentação oral (40%) com um mínimo de 10 valores na avaliação final da disciplina. (Nota: a não realização de um destes tipos de avaliação implica avaliação negativa na disciplina)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous evaluation

1 written test (60%); 1 paper + oral presentation (40%) with a minimum of 10 values in the final classification.

Attendance according to UFP rules, proactive participation in the classes and tasks proposed.

BIBLIOGRAFIA_PT

American Speech-Language-Hearing Association (2000). *Guidelines for the roles and responsibilities of school-based speech-language pathologist*. Rockville. MD: Author.

APA (2014). *DSM 5: Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*. Lisboa: CLIMEPSI

Correia, L. (2013). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto Editora

Correia, L. (2018). *Educação Inclusiva e Necessidades Especiais 1*. Flora Editora

Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (2007). *Práticas em contexto educativo: Terapeutas da Fala/Docentes de Educação Especial*. Ministério da Educação [disponível em <http://www.dgicd.min-edu.pt/especial/>]

DGE (2018). *Educação Especial: Manual de Apoio à Prática*. MEC: DGIDC. Disponível em <http://www.dgicd.min-edu.pt>

Giess, S. & Serianni, R. (2018). Interprofessional Practice in Schools. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, SIG 16*, Vol. 3(Part 3). DOI:10.1044/persp3.SIG16.88

Giroto, C. (2014). Atuação fonoaudiológica na Educação Inclusiva. In *Tratado das especialidades em fonoaudiologia*. São Paulo.

Kauffman, L. & Lopes, J. (2007). *Pode a Educação Especial deixar de ser especial?*. Braga: Psiquilibrios.

Silva, M. (2009). *Da exclusão à Inclusão: Concepções e práticas*. Rev Lusófona Educação, 23,135-153

Tilstone, C.; Florian, L. & Rose, R. (2003). *Promover a Educação Inclusiva*. Lisboa: Instituto Piaget.

Virginia Department of Education (2011). *Speech-language pathology services in schools: guidelines for best practice*. Virginia, Disponível em http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/speech_language_impairment/speech_lang_pathology_services.pdf

UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education* (open access). www.unesco.org

Legislação (Diário da República)

BIBLIOGRAFIA_EN

American Speech-Language-Hearing Association (2000). *Guidelines for the roles and responsibilities of school-based speech-language pathologist*. Rockville. MD: Author.

APA (2014). *DSM 5: Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*. Lisboa: CLIMEPSI

Correia, L. (2013). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores*. Porto Editora

Correia, L. (2018). *Educação Inclusiva e Necessidades Especiais 1*. Flora Editora

Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (2007). *Práticas em contexto educativo: Terapeutas da Fala/Docentes de Educação Especial*. Ministério da Educação [disponível em <http://www.dgidc.min-edu.pt/especial/>]

DGE (2018). *Educação Especial: Manual de Apoio à Prática*. MEC: DGIDC. Disponível em <http://www.dgidc.min-edu.pt>

Giess, S. & Serianni, R. (2018). Interprofessional Practice in Schools. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, SIG 16*, Vol. 3(Part 3). DOI: 10.1044/persp3.SIG16.88

Giroto, C. (2014). Atuação fonoaudiológica na Educação Inclusiva. In *Tratado das especialidades em fonoaudiologia*. São Paulo.

Kauffman, L. & Lopes, J. (2007). *Pode a Educação Especial deixar de ser especial?*. Braga: Psiquilibrios.

Silva, M. (2009). *Da exclusão à Inclusão: Concepções e práticas*. Rev Lusófona Educação, 23, 135-153

Tilstone, C.; Florian, L. & Rose, R. (2003). *Promover a Educação Inclusiva*. Lisboa: Instituto Piaget.

Virginia Department of Education (2011). *Speech-language pathology services in schools: guidelines for best practice*. Virginia, Disponível em http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/speech_language_impairment/speech_lang_pathology_services.pdf

UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education* (open access). www.unesco.org

Legislação (Diário da República)

Teleprática em Terapia da Fala

PROGRAMA_PT

CP 1. O enquadramento legal e ético

- 1.1. Considerações éticas, o consentimento informado e a privacidade
- 1.2. Regulamento Geral de proteção de dados (RGPD)
- 1.3. Registo na Entidade Reguladora da Saúde (ERS)

CP 2. Recomendações e orientações gerais

- 2.1. As recomendações nacionais (APTF, SPTF)
- 2.2. As recomendações internacionais (ASHA, CPLOL)
- 2.3. Os mapas de evidência da ASHA para a teleprática
- 2.4. O papel da teleprática na supervisão clínica

CP 3. A teleprática como abordagem terapêutica nas áreas de actuação do terapeuta da fala

- 3.1. Audição
- 3.2. Deglutição
- 3.3. Fala
- 3.4. Fluência
- 3.5. Linguagem na criança e no adulto
- 3.6. Motricidade oral
- 3.7. Voz

PROGRAMA_EN

PC 1 The Legal and Ethical Framework

- 1.1 Ethical considerations, informed consent and privacy
- 1.2 General data protection regulation (RGPD)
- 1.3 Registration with the Entidade Reguladora da Saúde (ERS)

PC 2 Recommendations and general guidelines

- 2.1 National recommendations (APTF, SPTF)
- 2.2 International recommendations (ASHA, CPLOL)
- 2.3 ASHA evidence maps for telepractice

2.4 The role of telepractice in clinical supervision

PC 3. Telepractice as a therapeutic approach in the areas of practice of the speech therapist

3.1. Hearing

3.2 Swallowing

3.3 Speech

3.4 Fluency

3.5 Child and adult language

3.6 Oral motor

3.7 Voice

METODOS_ENSINO_PT

a) Expositivo: Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo

b) Interrogativo: Debate em pequeno e grande grupo, questionamento;

c) Demonstrativo: através de apresentação de casos clínicos em vídeo e role play

d) Colaborativo: Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas;

e) Aprendizagem auto-dirigida: Resumo e discussão de artigos científicos

METODOS_ENSINO_EN

a) Expository: Presentation of the syllabus using projections, explanations on the board, examples, clinical cases on video

b) Interrogative: Discussion in small and large group, questioning

c) Demonstrative: through presentation of clinical cases on video and role play

d) Collaborative: Development of small exercises to be solved in class, clarification of doubts;

e) Self-directed learning: Summary and discussion of scientific articles.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua:

Teóricas-práticas: 1 Teste escrito + 1 trabalho individual (50%+50%)

Exame: teste escrito (100%)

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment: Theoretical-practical: 1 Written test + 1 individual assignment (50%+50%)

Exam: Written test (100%)

BIBLIOGRAFIA_PT

Teleprática em terapia da fala: linhas orientadoras para terapeutas da fala / SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. - Lisboa : Papa-Letras, 2020.

Compendium de terapia da fala : avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) ; ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa : SPTF, 2023.

BIBLIOGRAFIA_EN

Teleprática em terapia da fala: linhas orientadoras para terapeutas da fala / SPTF - Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. - Lisboa : Papa-Letras, 2020.

Compendium de terapia da fala : avaliar e intervir com evidência / Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF) ; ed. Dina Alves... [et al.]. - Lisboa : SPTF, 2023.

PROGRAMA_PT

CP1. Metodologia científica: porquê a necessidade de um método?

CP2. O projeto de pesquisa

2.1. Fundamentação da escolha do tema: seleção e delimitação

2.2. Recolha de informação - enquadramento teórico

2.3. Formulação de questões e elaboração de um plano de procedimentos

2.4.. Recolha de dados

CP3. Redação do Projeto de graduação em formato de artigo científico

CP4. Apresentação e defesa oral do Projeto de graduação

PROGRAMA_EN

PC1. Scientific methodology: why do we need a method?

PC2. The research project

2.1 Justification for the choice of topic: selection and delimitation

2.2 Gathering information - theoretical framework

2.3 Formulating questions and drawing up a procedural plan

2.4.. Data collection

PC3. Writing the graduation project in scientific article format

PC4. Presentation and oral defense of the graduation project

METODOS_ENSINO_PT

Aulas Orientações tutoriais com promoção de elevado grau de interação com os discentes de modo a promover discussão dos temas abordados, nomeadamente por referência às situações específicas de investigação do discente.

METODOS_ENSINO_EN

Classes Tutorial guidance promoting a high degree of interaction with students in order to promote discussion of the topics covered, particularly with reference to the student's specific research situations.

METODOS_AVALIACAO_PT

A avaliação constitui-se pela elaboração e defesa oral do projeto de graduação (100%).

A avaliação relevará da capacidade do discente em aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas, que deve evidenciar uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido na sua área vocacional.

The assessment consists of the preparation and oral defense of the graduation project (100%).

METODOS_AVALIACAO_EN

The assessment will focus on the student's ability to apply the knowledge and understanding acquired, which must demonstrate a professional approach to the work carried out in their vocational area.

BIBLIOGRAFIA_PT

Eco, U (1984) - Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Cervo, A L, Bervian, P, (1983), Metodologia científica: para uso dos estudantes universitários: McGraw-Hill

Fortin, Marie-Fabienne (2000) - O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

Hoddy, E T. (2019), Critical Realism in Empirical Research: Employing Techniques from Grounded Theory Methodology, In International Journal of Social Research Methodology, v22 n1 p111-124

Marchioro, P. (2017) Metodologia das ciências sociais ontem e hoje: revisões e apontamentos para novas práticas. In: Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS, Nº. 13.

Mohajan, H K. (2018), Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. Journal of Economic Development, Environment & People., Vol. 7 Issue 1, p23-48.

BIBLIOGRAFIA_EN

Eco, U (1984) - Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Cervo, A L, Bervian, P, (1983), Metodologia científica: para uso dos estudantes universitários: McGraw-Hill

Fortin, Marie-Fabienne (2000) - O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

Hoddy, E T. (2019), Critical Realism in Empirical Research: Employing Techniques from Grounded Theory Methodology, In International Journal of Social Research Methodology, v22 n1 p111-124

Marchioro, P. (2017) Metodologia das ciências sociais ontem e hoje: revisões e apontamentos para novas práticas. In: Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS, Nº. 13.

Mohajan, H K. (2018), Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. Journal of Economic Development, Environment & People., Vol. 7 Issue 1, p23-48.

4 - ano

Investigação Aplicada em Terapia da Fala III

PROGRAMA_PT

CP 1. Seminário I - A publicação científica

1.1 Estudos experimentais e estudos de revisão

1.2 Escrita científica e publicação

1.3 Ética em investigação

1.4 Aplicabilidade ao desenho de investigação do projeto de graduação individual

CP 2. Seminário II - Metodologia de investigação qualitativa

2.1 Características

2.2 Estudos de caso, histórias de vida, entrevista

2.3 Técnicas de recolha de dados

2.4 Análise de conteúdo

2.5 Aplicabilidade ao desenho de investigação do projeto de graduação individual

CP 3. Seminário III - O uso de SPSS aplicado à investigação quantitativa

3.1 A navegação no programa

3.2 A criação de uma base de dados

3.3 A criação e parametrização das variáveis

3.4 A escolha e aplicação dos testes estatísticos

3.5 A apresentação tabular e gráfica dos resultados

3.6 Aplicabilidade ao desenho de investigação do projeto de graduação individual

PROGRAMA_EN

CP 1 Seminar I - Scientific Publication

1.1 Experimental studies and review studies

1.2 Scientific writing and publication

1.3 Research Ethics

1.4 Applicability to the research design of the individual undergraduate project

CP 2 Seminar II - Qualitative Research Methodology

2.1 Characteristics

2.2 Case studies, life stories, interview

2.3 Techniques of data collection

2.4 Content Analysis

2.5 Applicability to the research design of the individual undergraduate project

CP 3. Seminar III - The use of SPSS applied to quantitative research

3.1 Navigating the program

3.2 The creation of a database

3.3 The creation and parameterization of variables

3.4 The choice and application of statistical tests

3.5 The tabular and graphic presentation of the results

3.6 Applicability to the research design of the individual undergraduate project

METODOS_ENSINO_PT

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo

METODOS_ENSINO_EN

Methods: expository, interrogative, demonstrative, active

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação contínua: um trabalho individual – projeto a submeter à Comissão de Ética para concretização do Projeto de Graduação (trabalho de fim de curso) (60%) e participação assertiva nas atividades desenvolvidas ao longo dos seminários (40%).

METODOS_AVALIACAO_EN

Continuous assessment: an individual assignment - project to be submitted to the Ethics Committee for the completion of the Graduation Project (end-of-course assignment) (60%) and assertive participation in the activities developed during the seminars (40%).

BIBLIOGRAFIA_PT

Bowling, A. (2001). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 2nd ed. Berkshire: Open University Press

Daniel, WW; Cross, CL.(2013). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 10th ed. John Wiley and Sons.

Oliveira, G. (2014). A. Bioestatística Descodificada – Bioestatística, Epidemiologia e Investigação, 2ª ed., LIDEL Ribeiro, P. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. 3ª ed. Porto: Legis/Livpsic.

Bowling, A. (2023). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 5th ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2018). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11th ed. John Wiley and Sons.

BIBLIOGRAFIA_EN

Bowling, A. (2001). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 2nd ed. Berkshire: Open University Press

Daniel, WW; Cross, CL.(2013). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 10th ed. John Wiley and Sons.

Oliveira, G. (2014). A. Bioestatística Descodificada – Bioestatística, Epidemiologia e Investigação, 2ª ed., LIDEL Ribeiro, P. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. 3ª ed. Porto: Legis/Livpsic.

Bowling, A. (2023). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 5th ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2018). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 11th ed. John Wiley and Sons.

4 - ano
Educação Clínica III

PROGRAMA_PT

CP1. Intervenção direta em contexto hospitalar

CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica)

CP3. Idealização e implementaçãp de um Projeto de prevenção sobre Terapia da Fala, na comunidade

CP4. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre

PROGRAMA_EN

CP1. Direct intervention in hospital context

CP2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring)

CP3. Design and implementation of a Project of prevention and/or sensitization about Speech Therapy in the community

CP4. Construction of a clinical teaching dossier with the compilation of all the case studies followed throughout the semester

METODOS_ENSINO_PT

Este estágio decorre em contexto de prática clínica real no HE-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o aluno na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os alunos fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. De salientar que o tema do projeto da comunidade é selecionado em conjunto com os alunos, favorecendo uma aprendizagem centrada no estudante.

METODOS_ENSINO_EN

This internship takes place in the context of real clinical practice in HE+. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the advisor guides the student in the elaboration of his clinical reasoning and EBE research to implement with his/her cases. In parallel, in the project component in the community, after observing the context of project implementation, the students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the project is designed and implemented. It should be noted that the theme of the community project is selected in conjunction with the students, favoring a student-centered learning.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação: Orientação de 6 casos clínicos (com recurso ao COMPEC-TF) + participação nas reuniões de monitorização clínica + dossier de estágio - 60%. Participação ativa e assertiva no projeto na comunidade - 25%. Apresentação e defesa do dossier final de estágio - 15%.

METODOS_AVALIACAO_EN

Evaluation: Guidance of 6 clinical cases (using COMPEC-TF) + participation in clinical monitoring meetings + internship dossier - 60%. Active and assertive participation in the project in the community - 25%. Presentation and defense of the final stage dossier - 15%.

BIBLIOGRAFIA_PT

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as unidades curriculares nucleares do curso, nomeadamente: - Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem; - Fonética e Fonologia; - Morfossintaxe e Semântica; - Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição; - Comunicação e Linguagem na Criança; - Neurologia e Patologias Neuromotoras; - Audiologia; - Linguagem e Comunicação no Adulto.

BIBLIOGRAFIA_EN

It is mandatory to consult the bibliography referenced for the core curricular units of the course, namely: - Psycholinguistics and Language Development; - Phonetics and Phonology; - Morphosyntax and Semantics; - Voice, Orofacial Motricity and Swallowing; - Communication and Language in Children; - Neurology and Neuromotor Pathologies; - Audiology; - Language and Communication in Adults.

4 - ano **Educação Clínica IV**

PROGRAMA_PT

CP1. Intervenção direta em contexto escolar

CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica)

CP3. Idealização de um Projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre Terapia da Fala, na comunidade

CP4. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre

PROGRAMA_EN

PC1. Direct intervention in school context

PC 2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring)

PC 3. Design of a Project of prevention and/or sensitization about Speech Therapy in the community

PC 4. Construction of a clinical teaching dossier with the compilation of all the case studies followed throughout the semester

METODOS_ENSINO_PT

Este estágio decorre em contexto de prática clínica em escolas ou Instituições Particulares de Solidariedade Social protocoladas com a ESS-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o aluno na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os alunos fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. O tema é selecionado em conjunto com os alunos, favorecendo uma aprendizagem centrada no estudante.

METODOS_ENSINO_EN

This internship takes place in the context of clinical practice in schools or Private Institutions of Social Solidarity filed with the ESS-FP. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the advisor guides the student in the elaboration of their clinical reasoning and PBE research to implement with their cases. At the same time, in the project component in the community, after observing the context of project implementation, students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the design and implementation of the project. The theme is selected in conjunction with the students, favoring studentcentered learning.

METODOS_AVALIACAO_PT

Avaliação:

Orientação de 6 casos clínicos (com recurso ao COMPEC-TF) + participação nas reuniões de monitorização clínica + dossier de estágio - 60%.
Participação ativa e assertiva no projeto na comunidade - 25%.
Apresentação e defesa do dossier final de estágio - 15%

METODOS_AVALIACAO_EN

Evaluation: Guidance of 6 clinical cases (using COMPEC-TF) + participation in clinical monitoring meetings + internship dossier - 60%.

Active and assertive participation in the project in the community - 25%.

Presentation and defense of the final stage dossier - 15%.

BIBLIOGRAFIA_PT

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as unidades curriculares nucleares do curso, nomeadamente: - Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem; - Fonética e Fonologia; - Morfossintaxe e Semântica; - Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição; - Comunicação e Linguagem na Criança; - Neurologia e Patologias Neuromotoras; - Audiologia; - Linguagem e Comunicação no Adulto.

BIBLIOGRAFIA_EN

It is mandatory to consult the bibliography referenced for the core curricular units of the course, namely: - Psycholinguistics and Language Development; - Phonetics and Phonology; - Morphosyntax and Semantics; - Voice, Orofacial Motricity and Swallowing; - Communication and Language in Children; - Neurology and Neuromotor Pathologies; - Audiology; - Language and Communication in Adults.