

# Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

2022/2023

TSANL

Análises Laboratoriais

Código 1100

Data de início: 19-09-2023  
Data de finalização: 31-10-2023  
Data da última alteração: 17-10-2023  
Editado pelos coordenadores: Lígia Gomes  
Data de obtenção dos dados: 09-10-2023 14:56

## 1 Indicadores do ciclo de estudos

### 1.1 - Total de estudantes inscritos/as

7

### 1.2 - Procura do ciclo de estudos (ingresso no ciclo de estudos nos últimos anos)

Procura do curso/ciclo de estudos nos últimos 3 anos	2020/2021	2021/2022	2022/2023
N.º de vagas	-	-	23
N.º de candidatos	6	14	11
N.º de colocados	6	14	11
N.º de inscritos no 1.º ano, 1.ª vez	6	13	1
Nota de candidatura do último colocado	-	-	110.00
Nota média de entrada	0	0	138.82

### 1.3 - Estudantes inscritos/as por ano curricular

Ano	Total	%
Estudantes de mobilidade incoming	0	0.00%
Ano curricular 1	3	42.86%
Ano curricular 2	4	57.14%

### 1.4 - Resultados Académicos (sucesso escolar e eficiência formativa)

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados	0	0	4

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados em N anos	0	0	4
N.º de diplomados em N+1 anos	0	0	0
N.º de diplomados em N+2 anos	0	0	0
N.º de diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0

## 1.5 Reflexão sobre os pontos 1.2, 1.3 e 1.4.

O curso é técnico e muito vocacionado para conhecimentos técnico-científicos das áreas da física e da química. Estas áreas são aquelas cujos alunos, no ensino secundário, têm mais dificuldades em interiorizar, como se pode verificar pelos resultados dos exames nacionais de físico-química.

A estratégia dos docentes para tentar ultrapassar esta contingência é a de rever pausadamente os conhecimentos básicos de modo a que os alunos se sintam confortáveis e auto-confiantes com as suas capacidades.

Para além disso o curso é muito prático pelo que os alunos aplicam ao longo de curso os conhecimentos adquiridos na teórica.

O curso deve ser mais divulgado de modo a aumentar o número de candidados.

## 1.6 Mobilidade de estudantes e docentes

### 1.6.1 - Indicadores.

Nível de internacionalização	Total	%
Estudantes estrangeiros	0	0.00%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade incoming	0	0.00%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade outgoing	0	0.00%
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade incoming *	0	0.00%
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (outgoing) **	-	-

\*- Esta percentagem apenas será contabilizada automaticamente para os docentes registados em SAP-RH, pelo que este valor pode ter que ser corrigido pela UO aquando da migração para a plataforma da A3ES, no contexto da avaliação do curso/ciclo de estudo. \*\*- Esta percentagem deverá ser apurada na UO e inserida.

### 1.6.2 Reflexão sobre o grau de internacionalização de estudantes e docentes.

O/a utilizador/a selecionou a opção não preencher.

## 1.7 Síntese dos resultados dos inquéritos pedagógicos.

### 1.7.1 Reflexão sobre a apreciação efetuada pelos estudantes.

Os estudantes que terminaram o curso estão satisfeitos com os seus resultados. Manifestam alguma dificuldade nos cálculos.

## 1.8 Empregabilidade

Todos os alunos que concluíram com sucesso o seu estágio e, por conseguinte, o seu CTeST encontraram colocação no mercado de trabalho e na sua área nomês seguinte à graduação.

## 1.9 - Caracterização dos estudantes do CE

Género	Total	%
Feminino	6	85.71%
Masculino	1	14.29%

## 2 Estágios/Ensino Clínico/Projetos/Colaborações com a comunidade

Os alunos foram distribuídos nos locais de estágio disponíveis e puderam escolher de entre estes pois existiam mais locais de estágio disponíveis que alunos candidatos,

Os locais escolhidos foram:

A - Águas de Douro e Paiva, S.A. (<https://www.addp.pt/home.php>)

Orientadores da Instituição recetora: Dra. Carolina Tavares Coordenadora do Laboratório (Águas do Douro e Paiva)

B- Biogerm, S.A. (<https://biogerm.pt/>)

Orientadores da Instituição recetora: Dr. António Araújo (Direção dos Laboratórios de Microbiologia e Controlo de Qualidade dos M.C.)

Em ambos os casos o elemento da instituição responsável pelo acompanhamento dos estudantes (Orientador da Instituição acolhedora cumpria com os critérios necessários ao papel de orientador:

- ser um profissional com curriculum na área de estágio do aluno e
- desenvolve a sua atividade profissional na Instituição acolhedora.

No início do estágio existe uma reunião preparatória do estágio (em conjunto com os participantes da Instituição caso entendam necessário) e o supervisor de estágios da instituição. No decorrer do estágio realizam-se, pelo menos, mais duas reuniões (intercalar e final de avaliação) com o estudante e o Orientador do estágio da instituição.

O Sistema de avaliação do estágio inclui os seguintes elementos:

- Classificação do componente comportamento/postura no Estágio (60%);
- Classificação do relatório de Estágio (40%).

As classificações finais obtidas pelas alunas estagiárias foram as seguintes:

Inês Neves (nº 42391) Águas Douro e Paiva, S.A. Classificação: 18 valores

Ana Djau (nº 42731) Biogerm, S.A., Classificação: 14 valores

Os resultados do Questionário de satisfação a alunos relativamente aos locais de estágio podem ser consultados do SIGQ - UFP (Q135 - UFP/ESS-FP | Questionário de avaliação da satisfação dos estudantes estagiários (2022/2023))

## 3 Teses/Dissertações

O/a utilizador/a selecionou a opção não preencher.

## 4 Investigação – resultados de atividades científica, tecnológica e artística

Almeida, D., Pinto, D., Santos, J., Vinha, A. F., Palmeira, J., Ferreira, H. N., . . . Oliveira, M. (2018). Hardy kiwifruit leaves (*Actinidia arguta*): An extraordinary source of value-added compounds for food industry. *Food Chem*, 259, 113-121. doi:10.1016/j.foodchem.2018.03.113

- Barreira, S., Silva, A. M., Moutinho, C., Seo, E.-J., Hegazy, M.-E. F., Efferth, T., & Gomes, L. R. (2022). Effect of Extraction Methodology on the Phytochemical Composition for *Camelia sinensis* "Powdered Tea Extracts" from Different Provenances. *Beverages*, 8(1), 13.
- Silva, B. M., Rato, L., Vaz, C. V., Vinha, A., & Oliveira, M. (2023). Editorial: Fruits, vegetables and herbs: medicinal chemistry, metabolic and health effects. *Front Nutr*, 10, 1225577. doi:10.3389/fnut.2023.1225577
- Araujo, P., Gomes, S., Vidal, D. G., Sousa, H., Dinis, M. A. P., & Leite, A. (2021). Preliminary Validation Study of the Intrinsic Religious Motivation Scale and the Centrality of Religiosity Scale for the Portuguese Population. *Eur J Investig Health Psychol Educ*, 11(3), 908-922. doi:10.3390/ejihpe11030067
- Azevedo, V., Maia, R. L., Guerreiro, M. J., Oliveira, G., Sani, A., Caridade, S., . . . Nunes, L. M. (2021). Looking at crime-communities and physical spaces: A curated dataset. *Data Brief*, 39, 107560. doi:10.1016/j.dib.2021.107560
- De-Simone, S. G., Napoleao-Pego, P., Lechuga, G. C., Carvalho, J., Gomes, L. R., Cardozo, S. V., . . . Silva, F. R. D. (2023). High-Throughput IgG Epitope Mapping of Tetanus Neurotoxin: Implications for Immunotherapy and Vaccine Design. *Toxins (Basel)*, 15(4). doi:10.3390/toxins15040239
- Debrah, J. K., & Dinis, M. A. P. (2023). Chemical characteristics of bottom ash from biomedical waste incinerators in Ghana. *Environ Monit Assess*, 195(5), 568. doi:10.1007/s10661-023-11132-w
- Filho, W. L., Caughman, L., Dinis, M. A. P., Frankenberger, F., Azul, A. M., & Salvia, A. L. (2023). Author Correction: Towards symbiotic approaches between universities, sustainable development, and cities. *Sci Rep*, 13(1), 552. doi:10.1038/s41598-023-27833-8
- Filho, W. L., Dinis, M. A. P., Ruiz-de-Maya, S., Doni, F., Eustachio, J. H., Swart, J., & Paco, A. (2022). The economics of the UN Sustainable Development Goals: does sustainability make financial sense? *Discov Sustain*, 3(1), 20. doi:10.1007/s43621-022-00088-5
- Leal Filho, W., Aina, Y. A., Dinis, M. A. P., Purcell, W., & Nagy, G. J. (2023). Climate change: Why higher education matters? *Sci Total Environ*, 892, 164819. doi:10.1016/j.scitotenv.2023.164819
- Leal Filho, W., Dinis, M. A. P., Nagy, G. J., & Fracassi, U. (2023). On the (melting) rocks: Climate change and the global issue of permafrost depletion. *Sci Total Environ*, 903, 166615. doi:10.1016/j.scitotenv.2023.166615
- Leal Filho, W., Kovaleva, M., Tsani, S., Tirca, D. M., Shiel, C., Dinis, M. A. P., . . . Tripathi, S. (2022). Promoting gender equality across the sustainable development goals. *Environ Dev Sustain*, 1-22. doi:10.1007/s10668-022-02656-1
- Leal Filho, W., Vidal, D. G., Chen, C., Petrova, M., Dinis, M. A. P., Yang, P., . . . Neiva, S. (2022). An assessment of requirements in investments, new technologies, and infrastructures to achieve the SDGs. *Environ Sci Eur*, 34(1), 58. doi:10.1186/s12302-022-00629-9
- Leal Filho, W., Wall, T., Barbir, J., Alverio, G. N., Dinis, M. A. P., & Ramirez, J. (2022). Relevance of international partnerships in the implementation of the UN Sustainable Development Goals. *Nat Commun*, 13(1), 613. doi:10.1038/s41467-022-28230-x
- Leal Filho, W., Yang, P., Eustachio, J., Azul, A. M., Gellers, J. C., Gielczyk, A., . . . Kozlova, V. (2023). Deploying digitalisation and artificial intelligence in sustainable development research. *Environ Dev Sustain*, 25(6), 4957-4988. doi:10.1007/s10668-022-02252-3
- Oliveira, S. S. W., Vasconcelos, R. S., Amaral, V. R. S., Sousa, H., Dinis, M. A. P., Vidal, D. G., & Sa, K. N. (2021). Spirituality in Coping with Pain in Cancer Patients: A Cross-Sectional Study. *Healthcare (Basel)*, 9(12). doi:10.3390/healthcare9121671
- Teixeira, A., Ribeiro, C., Gaio, R., Torres, T., Magina, S., Pereira, T., . . . Almeida, V. (2022). Influence of psoriasis lesions' location and severity on psychosocial disability and psychopathology. Observational study and psychometric validation of the SAPASI Portuguese version. *J Psychosom Res*, 154, 110714. doi:10.1016/j.jpsychores.2021.110714
- Teixeira, A., Teixeira, M., Bento, C., Azevedo, L. F., Vasconcelos, V., Bahia, M. F., . . . Almeida, V. (2022).

## 5 Protocolos de cooperação e parcerias no âmbito do ciclo de estudos

---

<https://biogerm.pt/>  
Biogerm Laboratórios

<https://www.addp.pt/home.php>  
Aguas de Douro e Paiva

<https://sogrape.com/pt>  
Sogrape, SA

<https://equilibrium.com.pt/?lang=en>  
Equilibrium -Laboratório de Controlo de Qualidade e de Processos, Lda.

[www.sagilab.com](http://www.sagilab.com)  
Sagilab - Laboratório de Análises Técnicas, S.A.

## 6 Análise SWOT para o ciclo de estudos

---

### 6.1 Pontos fortes

---

#	Ponto fortes
1	Decentes com elevada qualificação.
2	Inserção dos alunos numa comunidade académica de ensino superior com cursos nas áreas da saúde de elevada procura
3	Apoio e incentivo por parte da ESS-FP quanto à possibilidade de interação dos alunos com o meio empresarial durante o curso
4	Elevada empregabilidade

### 6.2 Pontos fracos

---

#	Ponto fraco	Origem
1	Necessidades de acesso dos alunos a instrumentação laboratorial com tecnologia mais avançada.	Interna
2	Elevada carga letiva de alguns docentes	Interna

### 6.3 Oportunidades

---

#	Oportunidade
1	Muita procura das empresas e indústrias por este tipo de perfil profissional
2	Procura de novos públicos alvo (alunos estrangeiros e/ou maiores de 23)

### 6.4 Constrangimentos

---

#	Constrangimento	Origem
1	Elevada taxa de desistência	Interna
2	Quantidade de instituições com cursos semelhantes na zona norte e na zona centro	Interna
3	Elevada propina do curso quando comparada com a praticada noutras instituições	Interna
4	Má preparação dos alunos que ingressam no curso	Interna

## 7 Recomendações/proposta para ações de melhoria da organização do curso e dos processos de ensino/aprendizagem

---

### 7.1 Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem

---

Revisão dos conteúdos de algumas u.c. de modo a otimizar os conteúdos para os tempos letivos e eliminar sobreposições.

Planeamento de visitas de estudo a laboratórios de empresas do ramo alimentar e biotecnológica, integradas no âmbito das unidades curriculares, para proporcionar aos alunos o contacto com alguma instrumentação mais recente e mostrar a importância dos conteúdos num ambiente prático de trabalho.

### 7.2 Síntese das situações relevantes negativas sinalizadas e respetivas ações/planos de melhoria

---

O/a utilizador/a selecionou a opção não preencher.

### 7.3 Identificação de práticas pedagógicas de mérito passíveis de difusão

---

O/a utilizador/a selecionou a opção não preencher.