

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

2022/2023

TSACA

Apoio a Crianças e Adolescentes com Necessidades Especiais

Código 1095

Data de início: 19-09-2023
Data de finalização: 31-10-2023
Data da última alteração: 30-10-2023
Editado pelos coordenadores: Vânia Peixoto
Data de obtenção dos dados: 09-10-2023 14:56

1 Indicadores do ciclo de estudos

1.1 - Total de estudantes inscritos/as

13

1.2 - Procura do ciclo de estudos (ingresso no ciclo de estudos nos últimos anos)

Procura do curso/ciclo de estudos nos últimos 3 anos	2020/2021	2021/2022	2022/2023
N.º de vagas	-	-	24
N.º de candidatos	8	9	7
N.º de colocados	8	9	7
N.º de inscritos no 1.º ano, 1.ª vez	8	9	4
Nota de candidatura do último colocado	-	-	130.00
Nota média de entrada	0	0	145.00

1.3 - Estudantes inscritos/as por ano curricular

Ano	Total	%
Estudantes de mobilidade incoming	0	0.00%
Ano curricular 1	4	30.77%
Ano curricular 2	9	69.23%

1.4 - Resultados Académicos (sucesso escolar e eficiência formativa)

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados	0	0	4

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados em N anos	0	0	4
N.º de diplomados em N+1 anos	0	0	0
N.º de diplomados em N+2 anos	0	0	0
N.º de diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0

1.5 Reflexão sobre os pontos 1.2, 1.3 e 1.4.

O Curso é recente, e único no panorama nacional, pelo que o aumento do conhecimento acerca da sua existência, conteúdo e possibilidades de empregabilidade dará oportunidade a uma procura crescente do mesmo. Podemos analisar o resultado académico como muito positivo, o que reflete o envolvimento dos alunos e dos docentes envolvidos.

1.6 Mobilidade de estudantes e docentes

1.6.1 - Indicadores.

Nível de internacionalização	Total	%
Estudantes estrangeiros	0	0.00%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade incoming	0	0.00%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade outgoing	0	0.00%
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade incoming *	0	0.00%
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (outgoing) **	-	-

*- Esta percentagem apenas será contabilizada automaticamente para os docentes registados em SAP-RH, pelo que este valor pode ter que ser corrigido pela UO aquando da migração para a plataforma da A3ES, no contexto da avaliação do curso/ciclo de estudo. **- Esta percentagem deverá ser apurada na UO e inserida.

1.6.2 Reflexão sobre o grau de internacionalização de estudantes e docentes.

Não aplicável neste tipo de curso.

1.7 Síntese dos resultados dos inquéritos pedagógicos.

1.7.1 Reflexão sobre a apreciação efetuada pelos estudantes.

Após análise dos inquéritos de satisfação, podemos concluir que existe um envolvimento dos alunos com o curso (taxa de resposta 100%), motivação e satisfação muito positivos (avaliação geral acerca do curso entre 4.0 e 4.1). A avaliação dos alunos acerca das diferentes UC's do curso é também maioritariamente muito positiva (grande maioria acima dos 3.5). No entanto devemos salientar três UC's com avaliação abaixo de 3.0, em alguns domínios: Técnicas de comunicação ; Atividades e Diferente Expressões Artísticas e Físicas; Crianças e Adolescentes em Risco.

1.8 Empregabilidade

Por se tratar de um curso recente, não dispomos ainda de grande conhecimento acerca da empregabilidade prática dos alunos formados. De salientar também que, até ao momento, a grande motivação do ingresso dos alunos no curso é a possibilidade de continuidade dos seus estudos.

1.9 - Caracterização dos estudantes do CE

Género	Total	%
Feminino	12	92.31%
Masculino	1	7.69%

2 Estágios/Ensino Clínico/Projetos/Colaborações com a comunidade

Os alunos do 2º ano distribuíram-se pelos seguintes locais de estágios:

- Colégio Barão de nova Sintra - 2 alunos
- CIAD – Centro Integrado de Apoio à Deficiência - 2 alunos
- Colégio Nossa Senhora da Esperança - 1 alunos
- Clínica da Fala - 1 alunos
- Fundação Infantil Ronald MacDonald - 2 alunos
- Colégio Nossa Senhora da Esperança - 1 alunos

Foi realizado o acompanhamento dos alunos através de reuniões periódicas, com discussão das atividades e reflexão de soluções para os problemas encontrados. Foi também realizada uma reunião intermédia e final com os orientadores de estágio.

Na sua grande maioria os orientadores consideraram que estes profissionais são uma mais valia para o funcionamento das instituições, especialmente as de ensino, e que os alunos levam um background de competências e conhecimentos bastante elevado. No que respeita às atitudes, alguns orientadores referiram atitudes reveladoras de imaturidade, que ao longo do estágio foram sendo resolvidas.

para além da avaliação por parte do orientador de estágio, os alunos fizeram a apresentação do dossier de estágio ao coordenador de estágio, resultando daí a nota final.

A análise dos orientadores de estágio foi muito positiva, sendo que a avaliação final variou entre 14 e 19 valores, média dos alunos é de 17.3.

No que respeita à colaboração com a comunidade:

- Os alunos colaboraram na organização da Sinalização do Dia Mundial da Consciencialização do Autismo (2 de Abril de 2023).

Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa.

- Os alunos colaboraram na divulgação do curso no dia da ESS FP, através da elaboração de panfletos e materiais interativos acerca das saídas profissionais deste curso

3 Teses/Dissertações

Neste curso não existe "tese/dissertação". Existe defesa de "dossier de estágio".

4 Investigação – resultados de atividades científica, tecnológica e artística

Consultar anuário da ESS FP

5 Protocolos de cooperação e parcerias no âmbito do ciclo de estudos

- Santa Casa da Misericórdia do Porto
- Fundação Ronald McDonald
- Agrupamento de escolas de Amares

6 Análise SWOT para o ciclo de estudos

6.1 Pontos fortes

#	Ponto fortes
1	Avaliação dos alunos nas diferentes UC
2	Corpo docente - altamente qualificado e avaliação dos docentes por parte dos alunos muito positiva

#	Ponto fortes
3	Competências e conhecimentos dos alunos finalistas, segundo avaliação dos orientadores de estágio

6.2 Pontos fracos

#	Ponto fraco	Origem
1	Alunos bastante imaturos, com dificuldade de raciocínio abstrato e expressão por escrito	Interna

6.3 Oportunidades

#	Oportunidade
1	Proposta de novo plano de estudos, com UC's de conteúdos transversais em Saúde, o que irá permitir aos alunos adquirirem conhecimentos nucleares fundamentais em Saúde e, por outro lado, ao serem UC's Transversais aos diferentes CTeSP, aumentar o contacto com outros alunos, desenvolver competências de trabalho interdisciplinar e aumentar a motivação
2	Continuar o esforço já realizado este ano em aumentar a metodologia pedagógica prática, através de Learn by doing, no sentido de aumentar a motivação dos alunos e potenciar a capacidade de aquisição de conhecimentos;
3	aumentar o numero de visitas a locais de intervenção (clínicas pedagógicas, locais protocolados) de forma a concretizar através da observação as diferentes possibilidades de atuação deste profissional

6.4 Constrangimentos

#	Constrangimento	Origem
1	Imaturidade dos alunos que ingressam no CTeSP	Interna

7 Recomendações/proposta para ações de melhoria da organização do curso e dos processos de ensino/aprendizagem

7.1 Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem

- De acordo com a análise dos alunos, assim como reuniões de comissão de curso e reuniões com docentes, foi proposta uma alteração do plano de estudos. Com essa proposta prevemos responder à maioria das críticas levantadas pelos alunos, suprimindo algumas das UC's que os alunos consideram que não têm grande relação com o curso (ex: Técnicas de comunicação) e agrupando UC's que os alunos consideram que os conteúdos se sobrepõe (ex: Atividades e Diferente Expressões Artísticas e Físicas; Crianças e Adolescentes em Risco).
- Uma metodologia pedagógica centrada em atividades práticas será sugerida a todos os docentes a colaborar no curso, no sentido de favorecer a motivação dos alunos, assim como a assimilação dos conhecimento e atitudes necessárias à atuação deste futuro profissional.
- Com os mesmo objetivo, será estudada a possibilidade de mais protocolos institucionais, ponderando a possibilidade de aumentar a visita a diferentes contextos de trabalho, no âmbito de diferentes UC's)

7.2 Síntese das situações relevantes negativas sinalizadas e respetivas ações/planos de melhoria

As situações relevantes negativas sinalizadas prenderam-se com atitudes dos alunos (especialmente do 1º ano), reveladoras de imaturidade, dificuldade de compreensão de conteúdos mais abstractos e, conseqüente, falta de motivação. O plano de melhoria transversal às uc's cingiu-se à adequação da metodologia de ensino, adoptando uma metodologia mais prática, com recurso a casos práticos e learn by doing.

7.3 Identificação de práticas pedagógicas de mérito passíveis de difusão

- Atividades práticas no âmbito de diferentes unidades curriculares em contexto real de trabalho, nomeadamente: Clínica pedagógica de terapia da fala da ESS FP e Sala de Brincar da Fundação Ronald McDonald;
- Metodologia baseada em projeto;

