

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)  
2022/2023  
MALEINTJUL  
Análises Laboratoriais Especializadas - M2 [Intensivo Julho]  
Código 1055

---

Data de início: 19-09-2023  
Data de finalização: 31-10-2023  
Data da última alteração: 30-10-2023  
Editado pelos coordenadores: Céu Costa  
Data de obtenção dos dados: 09-10-2023 14:56

## 1 Indicadores do ciclo de estudos

---

### 1.1 - Total de estudantes inscritos/as

---

1

### 1.2 - Procura do ciclo de estudos (ingresso no ciclo de estudos nos últimos anos)

---

Procura do curso/ciclo de estudos nos últimos 3 anos	2020/2021	2021/2022	2022/2023
N.º de vagas	-	-	-
N.º de candidatos	3	1	2
N.º de colocados	3	1	2
N.º de inscritos no 1.º ano, 1.ª vez	3	1	0
Nota de candidatura do último colocado	-	-	-
Nota média de entrada	0	0	0

### 1.3 - Estudantes inscritos/as por ano curricular

---

Ano	Total	%
Estudantes de mobilidade incoming	0	0.00%
Ano curricular 1	0	0.00%
Ano curricular 2	1	100.00%

### 1.4 - Resultados Académicos (sucesso escolar e eficiência formativa)

---

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados	0	4	0

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados em N anos	0	4	0
N.º de diplomados em N+1 anos	0	0	0
N.º de diplomados em N+2 anos	0	0	0
N.º de diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0

## 1.5 Reflexão sobre os pontos 1.2, 1.3 e 1.4.

O número de vagas disponibilizadas pela manteve-se inalterado ao longo dos últimos três anos. Contudo o número de candidatos nunca ultrapassou o número máximo de vagas disponíveis, tendo diminuído nos últimos anos, em particular no presente ano letivo. Verifica-se que apesar da qualidade do ciclo de estudo este revela-se pouco atrativo, havendo grande concorrência por parte de outras IES, sobretudo públicas e nomeadamente no que respeita às propinas. Estes factos dificultam a captação dos estudantes.

## 1.6 Mobilidade de estudantes e docentes

### 1.6.1 - Indicadores.

Nível de internacionalização	Total	%
Estudantes estrangeiros	1	100.00%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade incoming	0	0.00%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade outgoing	0	0.00%
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade incoming *	0	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (outgoing) **	-	-

\*- Esta percentagem apenas será contabilizada automaticamente para os docentes registados em SAP-RH, pelo que este valor pode ter que ser corrigido pela UO aquando da migração para a plataforma da A3ES, no contexto da avaliação do curso/ciclo de estudo. \*\*- Esta percentagem deverá ser apurada na UO e inserida.

### 1.6.2 Reflexão sobre o grau de internacionalização de estudantes e docentes.

Embora o número de alunos inscritos seja apenas um, em 2022/2023 encontravam-se duas inscritas inscritas e ambas extracomunitárias que representa 100% de internacionalização.

## 1.7 Síntese dos resultados dos inquéritos pedagógicos.

### 1.7.1 Reflexão sobre a apreciação efetuada pelos estudantes.

Os inquéritos não realizados pelos alunos.

## 1.8 Empregabilidade

Não se aplica.

## 1.9 - Caracterização dos estudantes do CE

Género	Total	%
Feminino	1	100.00%
Masculino	0	0.00%

## 2 Estágios/Ensino Clínico/Projetos/Colaborações com a comunidade

---

Uma estudante realizou o seu estágio em Portugal na empresa Biogerm, bem como o seu trabalho de projeto (embora não esteja ainda concluído). A outra estudante realizou o seu estágio no seu país (Brasil), no Laboratório de Células-Tronco da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Os locais de estágio foram propostos pelos estudantes, a coordenação valida a escolha e faz o protocolo com os responsáveis dos laboratórios escolhidos. Estes indicam o orientador local para estudante e sendo o coordenador do CE o responsável institucional. No final do estágio é elaborado o relatório final que é avaliado por ambas as partes.

## 3 Teses/Dissertações

---

Neste ano, estão em curso duas teses de mestrado no ramo de Análises alimentares e Ambientais. Uma estudante optou por desenvolver o seu projeto de graduação no local de estágio (Biogerm) e a outra optou por outra área e orientador para o desenvolver. A avaliação realizar-se-á sob a forma de prova pública. Neste momento ainda não estão concluídas.

## 4 Investigação – resultados de atividades científica, tecnológica e artística

---

Consultar os anuários científicos da ESS-FP referentes aos anos em causa.

## 5 Protocolos de cooperação e parcerias no âmbito do ciclo de estudos

---

- CHEDV
- INSA
- IPO-Porto
- Lab Análises Clínicas M Santos e Santos
- CIIMAR
- Univ. Municipal de Joinville-UNIVILLE (Brasil)
- Univ. Federal de Ouro Preto (Brasil)
- Colaboração com o CE em Ciências da Nutrição da FCS-UFP.

## 6 Análise SWOT para o ciclo de estudos

---

### 6.1 Pontos fortes

#	Ponto fortes
1	Corpo docente próprio, fortemente motivado, exclusivamente formado por doutores e com atividade académica e/ou profissional na área do ramo científico.
2	- Significativo nível de produção científica nas áreas científicas e ligação dos docentes a vários centros de investigação científica com a classificação de “muito bom” a “excelente”;
3	- Relação pedagógica de grande proximidade entre alunos e docentes;
4	- Forte componente prática do ensino lecionado.
5	- Locais de estágio de elevada qualidade e de referência nacional e internacional.

### 6.2 Pontos fracos

#	Ponto fraco	Origem
1	Dificuldade na captação de estudantes, sobretudo nacionais, para o presente CE por existência de oferta formativa com saída profissional similar noutras IES, sobretudo públicas.	Externa
2	- Eficiência formativa baixa neste ano letivo.	Interna

#	Ponto fraco	Origem
3	- O centro de investigação da FFP (FP-ENAS) possui ainda poucos indicadores de produtividade e fraco financiamento plurianual, e conseqüentemente baixa classificação pela FCT (estando em reestruturação)	Externa

### 6.3 Oportunidades

#	Oportunidade
1	- A reestruturação do plano de estudos permitirá recriar novo dinamismo no curso;
2	- A reorganização do processo de investigação e desenvolvimento ao nível geral das IES tuteladas pela Fundação Fernando Pessoa, e, em particular, na unidade de investigação FP-ENAS;
3	- Os docentes integrados em Centros de I&D classificados de "Muito Bom" e "Excelente" poderão consolidar e aumentar o leque de parcerias estratégicas para realização de estágios profissionalizantes e/ou projetos de pós-graduação/dissertações, designadamente na área TDT e SSP;
4	- Acesso privilegiado a um novo público alvo no mercado extracomunitário, em particular no Brasil, por via de colaborações já existentes, e de novas que possam vir a ser estabelecidas.

### 6.4 Constrangimentos

#	Constrangimento	Origem
1	- As dificuldades económicas dos alunos, e seu agregado familiar, agravadas pela conjuntura atual podem refletir-se no número reduzido de candidatos ao CE;	Interna
2	- A oferta formativa na área por outras IES, particularmente, no ensino público, com propinas mais competitivas comparativamente às IES privadas.	Interna
3	Elevada carga horário num curto período de tempo (curso intensivo).	Interna

## 7 Recomendações/proposta para ações de melhoria da organização do curso e dos processos de ensino/aprendizagem

### 7.1 Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem

Todos os resultados dos inquéritos de satisfação anuais ou periódicos aos estudantes ou reuniões agendadas para balanço ou resolução de situações pontuais são tidas em conta para a continua melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

### 7.2 Síntese das situações relevantes negativas sinalizadas e respetivas ações/planos de melhoria

Dificuldade na captação de estudantes, sobretudo nacionais, para o presente CE por existência de oferta formativa com saída profissional similar noutras IES, sobretudo públicas - Apresentação de uma Proposta de reestruturação do CE que nos diferencie do de outras instituições concorrentes e nos permita reverter esta situação.

- Eficiência formativa baixa neste ano letivo - Com a reestruturação proposta, nomeadamente a fusão das UC's "Estágio" e "Trabalho de Projeto", numa nova UC "Estágio/Dissertação", irá facilitar aos alunos, maioritariamente estudantes-trabalhadores, conciliarem esta UC com a sua atividade profissional.

Simultaneamente pretende-se uma orientação de maior proximidade entre o aluno-supervisor externo, com sessões tutoriais e relatórios de progresso avaliados pelos coordenadores do respetivo ramo de especialidade.

- O centro de investigação da FFP (FP-ENAS) possui ainda poucos indicadores de produtividade e fraco financiamento plurianual, e conseqüentemente baixa classificação pela FCT (estando em reestruturação) - Com a reestruturação do centro de investigação FP-ENAS, ou criação de uma unidade subsidiária de um Centro de I&D já existente, por forma a responder eficazmente aos pontos fracos indicados neste RACE. Complementarmente, a ESS-FP procurará estabelecer colaborações com outros centros de investigação onde alguns membros do corpo docente desenvolvem a sua atividade I&D. Devem ser ainda valorizadas e apoiadas parcerias nacionais e internacionais que viabilizem projetos cientificamente bem fundamentados.

### 7.3 Identificação de práticas pedagógicas de mérito passíveis de difusão

---

Não se aplica.