

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

2022/2023

LENF

Enfermagem - L1

Código 1077

Data de início: 19-09-2023
Data de finalização: 31-10-2023
Data da última alteração: 19-10-2023
Editado pelos coordenadores: Germano Couto
Data de obtenção dos dados: 09-10-2023 14:56

1 Indicadores do ciclo de estudos

1.1 - Total de estudantes inscritos/as

155

1.2 - Procura do ciclo de estudos (ingresso no ciclo de estudos nos últimos anos)

Procura do curso/ciclo de estudos nos últimos 3 anos	2020/2021	2021/2022	2022/2023
N.º de vagas	-	-	68
N.º de candidatos	65	68	124
N.º de colocados	65	68	122
N.º de inscritos no 1.º ano, 1.ª vez	46	53	29
Nota de candidatura do último colocado	-	-	100.00
Nota média de entrada	0	0	139.03

1.3 - Estudantes inscritos/as por ano curricular

Ano	Total	%
Estudantes de mobilidade incoming	3	1.94%
Ano curricular 1	30	19.35%
Ano curricular 2	56	36.13%
Ano curricular 3	41	26.45%
Ano curricular 4	28	18.06%

1.4 - Resultados Académicos (sucesso escolar e eficiência formativa)

Eficiência formativa	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de diplomados	1	4	5
N.º de diplomados em N anos	0	3	5
N.º de diplomados em N+1 anos	1	1	0
N.º de diplomados em N+2 anos	0	0	0
N.º de diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0

1.5 Reflexão sobre os pontos 1.2, 1.3 e 1.4.

A propina é elevada o que dificulta a seleção pelos estudantes pela escolha da ESS-FP.

O número de estudantes por ano curricular é o adequado.

Os resultados académicos vão ao encontro dos objetivos delineados, tendo os estudantes obtido classificações que são semelhantes a outras instituições da região.

1.6 Mobilidade de estudantes e docentes

1.6.1 - Indicadores.

Nível de internacionalização	Total	%
Estudantes estrangeiros	6	3.87%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade incoming	3	1.90%
Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade outgoing	0	0.00%
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade incoming *	0	0.00%
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (outgoing) **	-	-

*- Esta percentagem apenas será contabilizada automaticamente para os docentes registados em SAP-RH, pelo que este valor pode ter que ser corrigido pela UO aquando da migração para a plataforma da A3ES, no contexto da avaliação do curso/ciclo de estudo. **- Esta percentagem deverá ser apurada na UO e inserida.

1.6.2 Reflexão sobre o grau de internacionalização de estudantes e docentes.

No ano letivo em causa o ciclo de estudos não teve qualquer estudante ou docente em regime de internacionalização (outgoing).

1.7 Síntese dos resultados dos inquéritos pedagógicos.

1.7.1 Reflexão sobre a apreciação efetuada pelos estudantes.

A apreciação efetuada pelos estudantes demonstra que os mesmos se encontram, na generalidade, satisfeitos com os métodos de ensino/aprendizagem instituído, com a relação estudante/docente e Coordenação/estudantes. Foram realizados alguns reparos, naturais num processo de melhoria contínua da qualidade, os quais foram alvo de apreciação pela Coordenação e docentes no sentido de lhes dar resposta sempre que tal se tornou possível.

1.8 Empregabilidade

Quanto à empregabilidade, foi promovido um questionário, entre novembro de 2021 e fevereiro de 2022 no sentido de monitorar a empregabilidade dos diplomados em 2020, pelo Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclo de Estudos (GACE) da UFP.

No que respeita ao 1º Ciclo de Estudos em Enfermagem, os diplomados em 2020 demonstraram uma empregabilidade de 100%. Contudo, tais dados não nos permitem avaliar qual o tipo de empregabilidade, nomeadamente quanto ao tempo de horas semanais, vínculo e qualidade das instituições empregadoras, assim como a sua origem (nacional ou estrangeira).

No que respeita ao sucesso escolar, os dados respeitantes ao ano letivo 2021/2022 demonstram que o 1º Ciclo de Estudos em Enfermagem apresenta um valor de 94%, sendo um sucesso elevado em comparação com outros cursos da mesma instituição.

1.9 - Caracterização dos estudantes do CE

Género	Total	%
Feminino	131	84.52%
Masculino	24	15.48%

2 Estágios/Ensino Clínico/Projetos/Colaborações com a comunidade

Locais de estágio: Hospital-Escola da Universidade Fernando Pessoa, Administração Regional de Saúde do Norte, Centro Hospitalar e Universitário de São João, Santa Casa da Misericórdia do Porto, Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde, Radelfe, WeCare, Clínica da Lomba, Hospitais da Misericórdia de Paredes, Unidade Local de Saúde de Matosinhos, Unidade Local de Saúde do Alto Minho, Centro Hospitalar e Universitário de Santo António e Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho.

Plano de distribuição dos estudantes: a distribuição é realizada mediante a classificação final obtida na UC precedente (teórica).

Orientadores da instituição recetora: todos os nomes e respetivas cédulas profissionais dos orientadores fazem parte dos relatórios finais de ensino clínico.

Normas para a seleção dos elementos das instituições responsáveis por acompanhar os estudantes: as referidas normas estão definidas em todos os guias orientadores de estágio.

Forma como são acompanhados os estudantes /Feedback dos locais de estágio: em alguns contextos temos auxiliares pedagógicos. Nos restantes onde esta figura não existe, o docente da ESS-FP acompanha de forma regular e próxima os estudantes.

Sistema de avaliação: definido em todos os guias orientadores de estágio.

Classificação obtida: presente do NONIO.

Questionário de satisfação a alunos, locais de estágio, comunidade: realizado pelo GACE e na sua posse.

3 Teses/Dissertações

O 1º Ciclo de Estudos em Enfermagem não possui teses ou dissertações.

4 Investigação – resultados de atividades científica, tecnológica e artística

Consultar os anuários científicos da ESS-FP referentes aos anos em causa.

5 Protocolos de cooperação e parcerias no âmbito do ciclo de estudos

Afyon Kocatepe University
Centro Universitário Christus (Unichristus)
Dumlupinar University
Fundação Educacional Machado de Assis
Instituto Federal de Santa Catarina
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Universidad Alfonso X El Sabio

Universidad Camilo José Cela
 Universidad CEU San Pablo
 Universidad de Guanajuato
 Universidad Nacional de Villa María
 Universidade Católica de Pelotas
 Universidade Católica de Santos
 Universidade de Blumenau
 Universidade de Caxias do Sul
 Universidade de Fortaleza (UNIFOR)
 Universidade de Ribeirão Preto (UNAERP)
 Universidade de São Paulo - Escola de Enfermagem
 Universidade de São Paulo - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto
 Universidade do Estado do Amazonas
 Universidade do Estado do Rio de Janeiro
 Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL)
 Universidade Federal de Santa Catarina
 Universidade Federal do Rio Grande do Norte
 Universidade Federal do Tocantins
 Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)
 Universidade Metodista de São Paulo
 Universidade Positivo
 Universidade Tiradentes (Sociedade de Educação Tiradentes)
 Università degli studi di Firenze

6 Análise SWOT para o ciclo de estudos

6.1 Pontos fortes

#	Ponto fortes
1	Bons resultados em geral.
2	Proatividade dos estudantes do Núcleo de estudantes de Enfermagem e docentes e realizar aulas abertas.
3	Debate dos assuntos a melhorar na Comissão de Curso.
4	Auxiliares pedagógicos externos são uma mais-valia para a orientação de estudantes.
5	Acompanhamento dos estudantes pelos profissionais do HE.

6.2 Pontos fracos

#	Ponto fraco	Origem
1	Desmotivação dos estudantes e falta de atenção.	Interna
2	Na UC "Nutrição e Dietética" detetou-se dificuldades na interpretação de textos o que dificultam a progressão na aprendizagem.	Interna
3	Reduzida carga horária em Microbiologia que impossibilita outras metodologias de ensino.	Interna
4	Apenas um momento de avaliação em algumas UC.	Interna
5	Lacunhas de conhecimentos em algumas UC.	Interna

6.3 Oportunidades

#	Oportunidade
1	Realização de atividades pedagógicas entre a UC de Língua Inglesa II e Microbiologia.
2	Facilitar a proatividade dos estudantes do Núcleo de estudantes de Enfermagem e docentes na realização de elevado interesse científico pedagógico.
3	Continuidade de Melhoria dos assuntos a melhor na Comissão de Curso.
4	Integração de dois momentos de avaliação contínua nas UC.
5	Integração de conteúdos de forma a consolidar matérias de outras UC.

6.4 Constrangimentos

#	Constrangimento	Origem
1	Pagamento de Estágios externos ao HE.	Interna
2	Uso de meios digitais durante as aulas leva a desatenção.	Interna
3	Elevada carga horária em período muito curto em algumas UC do 3º ano.	Interna
4	Solicitação de trabalhos de avaliação que retiram tempo de estudo a outras UC.	Interna

7 Recomendações/proposta para ações de melhoria da organização do curso e dos processos de ensino/aprendizagem

7.1 Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem

Todos os resultados dos inquéritos de satisfação anuais ou periódicos aos estudantes, como por exemplo, após a realização de ensinamentos clínicos e no final de cada ano letivo, são usados para melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Um exemplo aleatório, é o aumento do número de avaliações contínuas à UC "Cuidados de Enfermagem à Mulher I", a qual passou de um momento para dois.

7.2 Síntese das situações relevantes negativas sinalizadas e respetivas ações/planos de melhoria

1) Desmotivação dos estudantes e falta de atenção: algumas medidas foram implementadas, tais como as aulas serem mais interativas, uso de tecnologias mais apelativas, reunião com os responsáveis de turma para alertar para o efeito do comportamento em causa, entre outras. Estas estratégias foram implementadas ao longo de todo o ano, tendo-se notado uma melhoria crescente e significativa com o tempo.

2) Na UC "Nutrição e Dietética" detetou-se dificuldades na interpretação de textos o que dificulta a progressão na aprendizagem: sendo uma UC do 1º ano, tal é notório não apenas nesta, mas em quase todas, o que significa por inferência que os estudantes não trazem do ensino secundário metodologias de aprendizagem que estejam alinhadas com a exigência do ensino superior. Para tentar ultrapassar esta limitação, nas reuniões tidas com o corpo docente, nomeadamente do 1º ano, foram realizadas alertas para tal e proposto que tivessem um grau de exigência adequado ao nível de ensino, mas não deixando de acompanhar os estudantes nas suas horas de não contacto.

3) Reduzida carga horária em Microbiologia que impossibilita outras metodologias de ensino: a situação foi reportada e assinalada para que numa futura revisão do plano de estudos se possam fazer os ajustes necessários.

4) Apenas um momento de avaliação contínua em algumas UC: a situação foi reportada aos docentes em causa para que os mesmos tenham, no mínimo, dois momentos de avaliação.

5) Lacunas de conhecimentos em algumas UC: conforme exposto no ponto 2 anterior, foi feito reforço junto do corpo docente sobre esta matéria e oferecidas medidas de compensação adequadas.

7.3 Identificação de práticas pedagógicas de mérito passíveis de difusão

O/a utilizador/a selecionou a opção não preencher.